

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №19»**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Согласовано</b>                                   | <b>Рассмотрено</b>                                 | <b>Утверждаю</b>                                   |
| Руководитель МО учителей гуманитарного цикла         | на заседании педагогического совета                | Директор МБОУ СШ №19                               |
| <hr/>  | <hr/>  | <hr/>  |
| Е.А. Филенкова<br>Протокол № 1<br>от «29» 08 2024 г. | МБОУ СШ №19<br>Протокол № 12<br>от «29» 08 2024 г. | М.В.Чижова<br>Приказ № 103/5<br>от «29» 08 2024 г. |

**Среднее общее образование  
Рабочая программа  
по обществознанию  
(профильный уровень)  
10-11 класс**

**Программу составил  
учитель обществознания  
МБОУ СШ №19  
Галичин Н.П.**

**2024/2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодежи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов.

В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук. Углубление теоретических представлений сопровождается

созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учётом особенностей социального взросления учащихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает учащимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности

задач, реализации личностного потенциала; - расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность учащихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в 4 самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,

включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В процессе достижения личностных результатов

освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### *Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### *Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

Социальные науки и их особенности Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в

системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. Введение в философию Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения

российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией. Введение в социальную психологию Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

## 11 КЛАСС

### Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социальнопсихологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной

стратификации. Стратификация в информационном обществе. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

#### Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в

Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Введение в правоведение Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок

формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

## 10 класс

| № п/п | Тема урока  | Количество часов | Дополнительная информация |
|-------|---|------------------|---------------------------|
| 1-2   | Введение. Понятие "общество".<br>Взаимосвязь природы и общества | 2                |                           |
| 3     | Общество как система.   | 1                |                           |
| 4     | Общественный прогресс Критерии общественного прогресса          | 1                |                           |
| 5-6   | Типы общества.  | 2                |                           |
| 7     | Зачет по теме «Понятие общества»                                | 1                |                           |
| 8     | Анализ результатов зачетной работы                              | 1                |                           |
| 9     | Процессы глобализации   | 1                |                           |
| 10-11 | Глобальные проблемы современности                               | 2                |                           |
| 12    | Сущность человека как проблема философии                        | 1                |                           |
| 13-14 | Становление человека Сознание                                   | 2                |                           |
| 15    | Зачет по теме «Общество и человек».                             | 1                |                           |
| 16    | Анализ результатов тестирования                                 | 1                |                           |
| 17-18 | Деятельность как способ существования людей                     | 2                |                           |
| 19    | Свобода и необходимость в деятельности                          | 1                |                           |
| 20    | Зачет по теме «Многообразие человеческой деятельности».         |                  |                           |
| 21    | Анализ результатов тестирования                                 | 1                |                           |
| 22-23 | Теория познания Формы познания                                  | 2                |                           |
| 24    | Истина и её критерии  | 1                |                           |
| 25    | Зачет по теме «Познание»  | 1                |                           |
| 26    | Научное знание и его характерные черты                          | 2                |                           |
| 27    | Способы и методы научного познания                              | 1                |                           |
| 28-29 | Ненаучное познание  | 2                |                           |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 30    | Зачет по теме «Познавательная деятельность человека»                                | 1 |  |
| 31    | Анализ результатов тестирования   | 1 |  |
| 32-33 | Духовная культура. Духовная жизнь человека и обществ. Диалог культур                | 2 |  |
| 34-35 | Мировоззрение   | 2 |  |
| 36    | Вклад российской культуры в мировую культуру  | 1 |  |
| 37-38 | Религия. Влияние религии на развитие культуры                                       | 2 |  |
| 39    | Искусство, его виды и формы   | 1 |  |
| 40-41 | Роль науки в современном обществе   | 2 |  |
| 42-43 | Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия                 | 3 |  |
| 44-46 | Мораль, этика, , нравственность и их категории и нормы                              | 2 |  |
| 47    | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Духовная сфера общественной жизни»" | 1 |  |
| 48    | Анализ результатов тестирования   |   |  |
| 49    | Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания                      | 1 |  |
| 50-51 | Личность в социальной психологии  | 1 |  |
| 52    | Личность в группе   | 1 |  |
| 53-54 | Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии                       | 2 |  |
| 55    | Группа - объект исследования социальной психологии                                  | 1 |  |
| 56    | Большие социальные группы   | 1 |  |
| 57-58 | Социальная психология малых групп   | 2 |  |
| 59    | Влияние группы на индивидуальное поведение  | 1 |  |
| 60-61 | Межличностные отношения в группах   | 2 |  |
| 62-63 | Антисоциальные, криминальные группы   | 2 |  |
| 64    | Общение как объект социально-психологических исследований                           | 1 |  |
| 65    | Функции общения   | 1 |  |
| 66-67 | Общение как взаимодействие  | 2 |  |
| 68    | Особенности общения в информационном обществе                                       | 1 |  |

|                                     |   |     |  |
|-------------------------------------|---|-----|--|
| 69                                  | Институты коммуникации  | 1   |  |
| 70-71                               | Конфликт  | 2   |  |
| 72                                  | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1   |  |
| 73                                  | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 1   |  |
| 74-75                               | Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"               | 2   |  |
| 76                                  | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию" | 1   |  |
| 77                                  | Анализ результатов тестирования   | 1   |  |
| 77-78                               | Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества                        | 2   |  |
| 79-80                               | Социальные науки в системе научного знания  | 2   |  |
| 81                                  | Изучение социальных явлений   | 1   |  |
| 82                                  | Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи                      | 1   |  |
| 83                                  | Социальная философия в системе наук об обществе                                   | 1   |  |
| 84-85                               | Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"                  | 2   |  |
| 86                                  | Анализ результатов тестирования   | 1   |  |
| 87-88                               | Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"                  | 2   |  |
| 89-93                               | Итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"                           | 5   |  |
| 94                                  | Анализ результатов тестирования   | 1   |  |
| 95-102                              | Резервные уроки   | 7   |  |
|                                     |   |     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 |  |
|                                     |   |     |  |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  |   | Количество часов |  |      |
|----------|---|---|------------------|--|------|
|          |   |   | Всего            | Задание на дом и электронные цифровые образовательные ресурсы  | дата |
| 1        | Введение  |   | 1                | Записи в тетради   |      |
| 2        | Социология как наука, структура и функции   |   | 1                | Записи в тетради   |      |
| 3-4      | Социальная структура общества<br>Социальные общности и группы                                       | Социальная структура,<br>социальная общность,<br>социальные институты,<br>социальные отношения,<br>маргинальность,<br>маргинальные слои,<br>социальная группа | 2                | П.№13<br>Записи в тетради<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |      |
| 5-6      | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.<br>Критерии социальной стратификации | Классовая теория,<br>теория стратификации,<br>страты,<br>вертикальная и горизонтальная<br>мобильность   | 2                | Записи в тетради<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>          |      |
| 7        | Контроль на знание понятийного аппарата по теме:<br>«Социальная                                     |   | 1                | Повторить тему «Человек, индивид, личность»  |      |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       | структура и теория стратификации                        |   |   |   |  |
| 8     | Социализация  | Личность.<br>Социализация индивида.<br>Первична и вторичная социализация.<br>Агенты социализации.   | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 9     | Социальный статус и социальная роль.                    | Социальный статус.<br>Социальная роль<br>Ролевое поведение.<br>Ролевой набор.<br>Ролевая игра.  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 10-11 | Социальный контроль                                     | Социальные нормы и их виды.<br>Мораль.<br>Социальные санкции  | 2 | П.№14<br><b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>   |  |
| 12    | Отклоняющееся поведение                                 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль.<br>Формы и проявления отклоняющегося поведения.<br>Социальные последствия отклоняющегося поведения | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>П.№14<br>Повторить тему «Право в системе социальных норм» |  |
| 13    | Право в нашей жизни                                     | Право, правовая норма, правовая культура, правовое воспитание.  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 14    | Зачет по теме Социальный контроль                       |   | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 15    | Анализ результатов зачетной работы                      |   | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 16-17 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия. | Социальный конфликт.<br>Структура конфликта.  | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>  |  |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       | Социальный конфликт  | Пути разрешения конфликта   |   |   |  |
| 18    | Этнические общности. Этнос и его виды  | Этнос, род, племя, народность, нация, национальность, менталитет                              | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>П.№8  |  |
| 19-20 | Нация и межнациональные отношения<br>Конституционные основы национальной политики России.      | Нация, национализм, геноцид, расизм, межнациональные отношения, национальная политика         | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>П.№15  |  |
| 21    | Институт семьи и семейные ценности   | Семья, социальный институт, моногамные и полигамные семьи, партнерская и патриархальные семьи | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>П.№16 |  |
| 22    | Демографическая и семейная политика государства  |   | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>          |  |
| 23    | Тестовый контроль по теме: «Нации и межнациональные отношения. Семья как социальный институт». |   | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 24    | Анализ результатов тестового контроля  |   | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 25    | Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в современной России                         |   | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>П.№18  |  |
| 26-27 | Молодежная субкультура   | Представление презентаций   | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>П.№18  |  |

|       |  |  |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|--|
|       |  |  |   |   |  |
| 28-29 | Социальный институт образования Система образования в Российской Федерации |  | 2 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 30    | Религия как социальный институт  |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 31    | Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации     |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 32    | Зачет по теме «Образование и религия как социальные институты»             |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 33    | Анализ результатов зачетной работы   |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 34    | Блоковый контроль по разделу "Введение в социологию"                       |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 35    | Анализ блокового контроля  |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 36    | Политология как наука  |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 37    | Политика как общественное явление. Функции политики                        |  | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>П.№20  |  |
| 38    | Политическая деятельность и политические отношения                         |  | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>          |  |
| 39    | Политическая система   |  | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>П.№21 |  |

|       |   |  |   |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|
|       |   |  |   |  |  |
| 40-42 | Понятие формы государства.<br>Формы правления.<br>Политический режим    |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>П.№17                   |  |
| 43    | Зачет по теме «Государство как институт политической системы»           |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>  |  |
| 44    | Анализ результатов зачетной работы                                      |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>  |  |
| 45-46 | Институт законодательной власти   |  | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |  |
|       |   |  |   |  |  |
| 47-48 | Институт исполнительной власти  |  | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |  |
| 49-50 | Институт судопроизводства и охраны правопорядка                         |  | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |  |
| 51-52 | Институт президентства  |  | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> |  |
| 53    | Блоковый зачет по теме «Политические институты в системе управления РФ» |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>  |  |
| 54    | Анализ результатов блокового контроля                                   |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>  |  |
| 55    | Правовое государство  |  | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>П.№22   |  |
| 56-57 | Демократия  |  | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>П.№16   |  |
| 58    | Гражданское общество.   |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>  |  |

|       |   |  |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|--|
| 59-61 | Институт всобщего избирательного права  |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>П.№23                            |  |
| 62    | Опрос по теме Гражданское общество и избирательное право                                      |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 63-64 | Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность |  | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>П.№24  |  |
| 65    | Политические идеологии  |  | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>П.№22  |  |
| 66    | Зачет п теме «Политические партии и политические идеологии»                                   |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 67    | Анализ результатов зачетной работы  |  | 1 | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 68-69 | Политическая социализация .<br>Типы политического поведения. Политическое участие             |  | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>П.№20-21   |  |
| 70-71 | Политическая элита.<br>Политическое лидерство   |  | 2 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br>П.№25 |  |
| 72    | Политическая культура   |  | 1 | <b>Записи в тетради</b><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>          |  |

|        |   |  |    |   |  |
|--------|---|--|----|---|--|
| 73     | Место и роль СМИ в политическом процессе                                |  | 1  | <b>Записи в тетради П.№19</b>   |  |
| 74     | Политический процесс  |  | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a><br><b>П.№28</b> |  |
| 75     | Политический конфликт   |  | 1  | <b>Записи в тетради П.№26</b>   |  |
| 76     | Современный этап политического развития России                          |  | 1  | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 77-78  | Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию" |  | 2  | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 79-80  | Многообразие современного мира.   |  | 2  | <b>Записи в тетради П.№36</b>   |  |
| 81     | Глобализация и ее последствия   |  | 1  | <b>Записи в тетради П.№37</b>   |  |
| 82     | Глобальные проблемы современности.                                      |  | 1  | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 83-89  | повторение  |  | 8  | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 90     | Итоговый контроль   |  | 1  | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 91     | Анализ результатов итогового контроля                                   |  | 1  | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 92     | Заключительный урок   |  | 1  | <b>Записи в тетради</b>   |  |
| 93-102 | Резервные уроки   |  | 10 |   |  |