

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Город Тверь
Министерство образования Тверской области
МБОУ СШ №19

Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Русский язык»
(для 1 класса)

Тверь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 165 часов (33 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю. Из них – 2,5 часа в классе и 2,5 часа самостоятельное обучение.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС. Русский язык

№ п/п	Наименованиеразделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Обучениеграмоте					
1.1	Слово и предложение	5			http://www.rus.1september.ru
1.2	Фонетика	23			http://1-4.prosv.ru
1.3	Письмо	70			http://nsportal.ru
1.4	Развитиеречи	2			http://shkola-abv.ru
Итогопоразделу		100			
Раздел 2.Систематическийкурс					
2.1	Общиесведения о языке	1			http://www.rus.1september.ru
2.2	Фонетика	4			http://1-4.prosv.ru
2.3	Графика	4			http://nsportal.ru
2.4	Лексика и морфология	12			http://shkola-abv.ru
2.5	Синтаксис	5			http://www.rus.1september.ru
2.6	Орфография и пунктуация	14			http://shkola-abv.ru
2.7	Развитиеречи	10			http://shkola-abv.ru
Итогопоразделу		50			
Резервноевремя		15			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНИК «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.),

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	В классе	Самост- но		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0,5	0,5	2.09	http://www.rus.1september.ru
2	Различение предложения и слова	1	0,5	0,5	3.09	http://1-4.prosv.ru
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0,5	0,5	4.09	http://shkola-abv.ru
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0,5	0,5	5.09	http://shkola-abv.ru
5	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0,5	0,5	6.09	http://www.rus.1september.ru
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0,5	0,5	9.09	http://1-4.prosv.ru
7	Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0,5	0,5	10.09	http://www.rus.1september.ru
8	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0,5	0,5	11.09	http://shkola-abv.ru
9	Проводим параллельные линии	1	0,5	0,5	12.09	http://1-4.prosv.ru
10	Ориентируемся на рабочей строке. Отрабатываем письмо элементов букв	1	0,5	0,5	13.09	http://1-4.prosv.ru
11	Особенность гласных звуков Слогообразующая функция гласных звуков	1	0,5	0,5	16.09	http://1-4.prosv.ru

12	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0,5	0,5	17.09	http://shkola-abv.ru
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0,5	0,5	18.09	http://shkola-abv.ru
14	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0,5	0,5	19.09	http://nsportal.ru
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0,5	0,5	20.09	http://nsportal.ru
16	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0,5	0,5	23.09	http://1-4.prosv.ru
17	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0,5	0,5	24.09	http://nsportal.ru
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0,5	0,5	25.09	http://www.rus.1september.ru
19	Письмо строчной буквы ы	1	0,5	0,5	26.09	http://www.rus.1september.ru
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0,5	0,5	27.09	http://shkola-abv.ru
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0,5	0,5	30.09	http://shkola-abv.ru
22	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0,5	0,5	1.10	http://www.rus.1september.ru
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0,5	0,5	2.10	http://1-4.prosv.ru
24	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0,5	0,5	3.10	http://www.rus.1september.ru
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0,5	0,5	4.10	http://1-4.prosv.ru
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0,5	0,5	7.10	http://www.rus.1september.ru

27	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0,5	0,5	8.10	http://www.rus.1september.ru
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0,5	0,5	9.10	http://www.rus.1september.ru
29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0,5	0,5	10.10	http://1-4.prosv.ru
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0,5	0,5	11.10	http://1-4.prosv.ru
31	Пишем буквы, обозначающих гласные звуки	1	0,5	0,5	14.10	http://www.rus.1september.ru
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0,5	0,5	15.10	http://www.rus.1september.ru
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0,5	0,5	16.10	http://1-4.prosv.ru
34	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0,5	0,5	17.10	http://1-4.prosv.ru
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0,5	0,5	18.10	http://1-4.prosv.ru
36	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0,5	0,5	21.10	http://www.rus.1september.ru
37	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0,5	0,5	22.10	http://www.rus.1september.ru
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0,5	0,5	23.10	http://nsportal.ru
39	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0,5	0,5	24.10	http://nsportal.ru
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0,5	0,5	25.10	http://nsportal.ru
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0,5	0,5	5.11	http://www.rus.1september.ru

42	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0,5	0,5	6.11	http://nsportal.ru
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0,5	0,5	7.11	http://www.rus.1september.ru
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0,5	0,5	8.11	http://nsportal.ru
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0,5	0,5	11.11	http://nsportal.ru
46	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0,5	0,5	12.11	http://www.rus.1september.ru
47	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0,5	0,5	13.11	http://www.rus.1september.ru
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0,5	0,5	14.11	http://www.rus.1september.ru
49	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0,5	0,5	15.11	http://nsportal.ru
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0,5	0,5	18.11	http://www.rus.1september.ru
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0,5	0,5	19.11	http://nsportal.ru
52	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0,5	0,5	20.11	http://www.rus.1september.ru
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0,5	0,5	21.11	http://nsportal.ru
54	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0,5	0,5	22.11	http://nsportal.ru
55	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0,5	0,5	25.11	http://1-4.prosv.ru
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0,5	0,5	26.11	http://nsportal.ru

57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0,5	0,5	27.11	http://1-4.prosv.ru
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0,5	0,5	28.11	http://nsportal.ru
59	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0,5	0,5	29.11	http://shkola-abv.ru
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0,5	0,5	30.11	http://nsportal.ru
61	Твёрдые и мягкие согласные звуки Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0,5	0,5	1.12	http://www.rus.1september.ru
62	Письмо строчной буквы ь	1	0,5	0,5	4.12	http://www.rus.1september.ru
63	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0,5	0,5	5.12	http://www.rus.1september.ru
64	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0,5	0,5	6.12	http://shkola-abv.ru
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0,5	0,5	7.12	http://shkola-abv.ru
66	Особенности шипящих звуков	1	0,5	0,5	8.12	http://nsportal.ru
67	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0,5	0,5	11.12	http://nsportal.ru
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0,5	0,5	12.11	http://shkola-abv.ru
69	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0,5	0,5	13.12	http://shkola-abv.ru
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0,5	0,5	14.12	http://shkola-abv.ru
71	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0,5	0,5	15.12	http://shkola-abv.ru
72	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0,5	0,5	18.12	http://nsportal.ru

73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0,5	0,5	19.12	http://nsportal.ru
74	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0,5	0,5	20.12	http://shkola-abv.ru
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0,5	0,5	21.12	http://nsportal.ru
76	Построение моделей звукового состава слов		0,5	0,5	22.12	http://nsportal.ru
77	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0,5	0,5	25.12	http://nsportal.ru
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0,5	0,5	26.12	http://nsportal.ru
79	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0,5	0,5	27.12	http://nsportal.ru
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0,5	0,5	28.12	http://shkola-abv.ru
81	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			29.12	http://nsportal.ru
3 четверть						
81	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			09.01	http://nsportal.ru

82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			10.01	http://nsportal.ru
83	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			11.01	http://nsportal.ru
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			12.01	http://nsportal.ru
85	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			15.01	http://shkola-abv.ru
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			16.01	http://nsportal.ru
87	Письмо строчной буквы ь	1			17.01	http://shkola-abv.ru
88	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			18.01	http://nsportal.ru
89	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			19.01	http://shkola-abv.ru
90	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			22.01	http://nsportal.ru
91	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			23.01	http://shkola-abv.ru
92	Раздельное написание слов в предложении	1			24.01	http://shkola-abv.ru
93	Язык как основное средство человеческого общения.	1			25.01	http://nsportal.ru
94	Речь как основная форма общения между людьми	1			26.01	http://shkola-abv.ru
95	Текст как единица речи	1			29.01	http://nsportal.ru
96	Предложение как единица языка	1			30.01	http://nsportal.ru
97	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения.	1			31.01	http://shkola-abv.ru

	Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений					
98	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			01.02	http://shkola-abv.ru
99	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			05.02	http://nsportal.ru
100	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			06.02	http://nsportal.ru
101	Восстановление деформированных предложений	1			07.02	http://shkola-abv.ru
102	Ситуации общения. Диалог	1			08.02	http://shkola-abv.ru
103	Слово как единица языка. Значение слова	1			09.02	http://nsportal.ru
104	Составление небольших устных рассказов	1			19.02	http://nsportal.ru
105	Слова, называющие предметы	1			20.02	http://nsportal.ru
106	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			21.02	http://shkola-abv.ru
107	Слова, называющие признаки предмета	1			22.02	http://shkola-abv.ru
108	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			23.02	http://shkola-abv.ru
109	Слова, называющие действия предмета	1			26.02	http://nsportal.ru
110	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			27.02	http://nsportal.ru
111	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			28.02	http://nsportal.ru
112	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			29.02	http://shkola-abv.ru
113	Отработка алгоритма списывания текста	1			01.03	http://shkola-abv.ru

114	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			04.03	http://nsportal.ru
115	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			05.03	http://nsportal.ru
116	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			06.03	http://shkola-abv.ru
117	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			07.03	http://shkola-abv.ru
118	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			11.03	http://nsportal.ru
119	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			12.03	http://shkola-abv.ru
120	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			13.03	http://nsportal.ru
121	Алфавит	1			14.03	http://nsportal.ru
122	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.03	http://nsportal.ru
123	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			18.03	http://shkola-abv.ru
124	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			19.03	http://shkola-abv.ru
125	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			20.03	http://nsportal.ru
126	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			21.03	http://nsportal.ru

127	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			22.03	http://nsportal.ru
4 четверть						
128	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			01.04	http://shkola-abv.ru
129	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			02.04	http://shkola-abv.ru
130-131	Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	2			03.04 04.04	http://shkola-abv.ru
132-133	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	2			05.04 08.04	http://shkola-abv.ru
134-135	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	2			09.04- 10.04	http://nsportal.ru
136	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			11.04	http://nsportal.ru
137	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			12.04	http://nsportal.ru
138-139	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	2			15.04- 16.04	http://shkola-abv.ru
140-141	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	2			17.04- 18.04	http://shkola-abv.ru
142	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			19.04	http://shkola-abv.ru
143-144	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2			22.04- 23.04	http://nsportal.ru

145	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			25.04	http://shkola-abv.ru
146-147	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	2			26.04 02.05	http://shkola-abv.ru
148	Речевой этикет: ситуация извинения	1			03.05	http://nsportal.ru
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			06.05	http://nsportal.ru
150-151	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	2			07.05 08.05	http://shkola-abv.ru
152-153	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	2			13.05 14.05	http://shkola-abv.ru
154	Итоговая контрольная работа.	1			15.05	http://shkola-abv.ru
155	Анализ контрольной работы. Перенос слов со строки на строку	1			16.05	http://nsportal.ru
156	Перенос слов со строки на строку	1			17.05	http://nsportal.ru
157	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			20.05	http://shkola-abv.ru
158	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05	http://shkola-abv.ru
159	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			22.05	http://shkola-abv.ru
160	. Объяснительная запись под диктовку текста	1			23.05	http://nsportal.ru
161-162	. Как составить предложение из набора слов	2			24.05- 27.05	http://nsportal.ru
163-165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	3			28.05- 30.05	http://shkola-abv.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобразова тельныересурсы
		Вс его	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различениепредложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составлениепредложенияизсло в	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				

10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				
14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				

25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				

38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				

51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				

65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				

77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенностишипящихзвуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ь	1				
98	Письмо строчной буквы ь	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				

10 2	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
10 3	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
10 4	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
10 5	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
10 6	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
10 7	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
10 8	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
10 9	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
11 0	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
11 1	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				

11 2	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
11 3	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
11 4	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
11 5	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
11 6	Язык как основное средство человеческого общения	1				
11 7	Речь как основная форма общения между людьми	1				
11 8	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
11 9	Ситуации общения	1				
12 0	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
12 1	Слова, называющие предметы	1				
12 2	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная	1				

	буква в именах собственных: в кличках животных					
12 3	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
12 4	Составление небольших устных рассказов	1				
12 5	Слова, называющие признаки предмета	1				
12 6	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
12 7	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
12 8	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
12 9	Отработка правила переноса слов	1				
13 0	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
13 1	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
13 2	Наблюдаем за значениями слов	1				
13 3	Слова, называющие действия предмета	1				
13 4	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				

13 5	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
13 6	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
13 7	Слово и предложение: сходство и различие	1				
13 8	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
13 9	Общее представление о родственных словах	1				
14 0	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				
14 1	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1				
14 2	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
14 3	Слова, близкие по значению	1				
14 4	Объяснительный диктант	1				
14 5	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				

14 6	Составление предложений из набора форм слов	1				
14 7	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
14 8	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
14 9	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
15 0	Отработка алгоритма списывания текста	1				
15 1	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
15 2	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
15 3	Слово как единица языка	1				
15 4	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
15 5	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
15 6	Предложение как единица языка	1				
15 7	Текст как единица речи	1				

15 8	Правописание сочетаний чк, чн	1				
15 9	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
16 0	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
16 1	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
16 2	Восстановление деформированного текста	1				
16 3	Восстановление деформированных предложений	1				
16 4	Алфавит	1				
16 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

