

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 40**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 29.08.2024 №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 02.09.2024 № 242/14
Директор МОУ СОШ № 40
И.А. Гулина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа детского школьного объединения «Я в мире профессий»**

Срок реализации 2024-2026 гг.

9-11 классы

Учитель В.А. Рыжикова

ТВЕРЬ

2024 г.

1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профессии;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности);
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные:

- работать с различными источниками информации;
- использовать навыки учебно-исследовательской деятельности в своей работе;
- участвовать в деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми людьми;
- применять коммуникативные и презентационные навыки.

Предметные:

- расширить знания об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- расширить знания о понятии темперамента, характера, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей;
- знать требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- расширить знания о понятии рынок профессионального труда, профессионализм и востребованность профессий в современном обществе.

Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса

Ученик научится:

- понимать смысл и значение труда в жизни человека и общества;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать образ своего профессионального будущего и дальнейшего образовательного маршрута;
- ориентировать себя на реализацию замыслов и личностных ресурсов в реальных социальных условиях;
- анализу социально-экономических особенностей и проблем развития г. Нефтеюганска, перспектив развития регионального рынка труда.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Тема 1. Понятие о профессии. Характеристики профессии – 1 ч.

Трудовая деятельность человека и профессии. «Профессионал», «любитель», «дилетант». Технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические характеристики профессии. Профессии вымирающие. Психологическая карта профессий. Психологические типы и классы профессий. Как можно познакомиться с разными профессиями?

Тема 2. Понятие о профессии. Характеристики профессии – 1 ч.

Трудовая деятельность человека и профессии. «Профессионал», «любитель», «дилетант». Технологические, экономические, педагогические, медицинские и психологические характеристики профессии. Профессии вымирающие. Психологическая карта профессий. Психологические типы и классы профессий. Как можно познакомиться с разными профессиями?

Тема 3. Многообразие мира профессий - 1 ч.

Разнообразие списка профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Тема 4. Секреты выбора профессии – 1ч.

Личность. Профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждение личности. «Хочу, могу, надо». Упражнение «Выбор». Игра «Один день из жизни профессионала».

Тема 5. Мои возможности. Темперамент – 1ч.

Профессиональные возможности. Задание «Моё Я?». Значение темперамента в профессиональной деятельности. «Тест Айзенка» на определение типа темперамента.

Тема 6. Самооценка и уровень притязаний – 1ч.

Понятие самооценка и уровень притязаний, их роль в профессиональной деятельности. Практическая работа «Какой Я?».

Тема 7. Профпригодность. Мои возможности – 1 ч.

Что это – Профпригодность?». Взаимосвязь возможностей, здоровья и желаний с профессиональной пригодностью. Игра «Поезд».

Тема 8. Мои интересы и склонности в выборе профессии – 1 ч.

Интересы, склонности и успех в профессиональной деятельности». Методика «Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова. Методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока.

Тема 9.Профессиональный тип личности – 1 ч.

Профессиональные типы личности, их взаимосвязь с профессиональной деятельностью. Теста Дж. Голланда «Социальная направленность личности».

Тема 10. Психологическая суть выбора профессии. Формула выбора профессии – 1 уч.

Психологическая сторона при выборе профессии. Упражнение «Деловые качества». Упражнение «Веер». Составление формулы выбора профессии.

Тема 11. Ошибки при выборе профессии – 1 ч.

Всевозможные ошибки в выборе профессии. Игра «Оптимисты и скептики». Упражнение «Объявление».

Тема 12. Социальные проблемы труда - 1ч.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация, специализация, квалификация. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу». Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер и культура труда. Современные требования к труду. Предметы, средства и условия труда.

Тема 13. Профессиограмма – 1 ч.

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа. «Что такое профессиограмма?». Игра «Угадай профессию». Составление профессиограмм.

Тема 14. Эмоциональное отношение к выбору профессии – 1ч.

Упражнения: «Мои эмоции и чувства...», «Шестое чувство», «Руанский монастырь». Рефлексия.

Тема 15. Мои способности и выбор профессии – 1 ч.

Что такое общие и специальные способности? Оценка уровня физических способностей. Оценка умственных способностей и особенностей характера. Почему так важно знать свои профессиональные способности? Методика по оценке профессиональных способностей «Ориентир» И.Л. Соломина.

Тема 16. Самовоспитание и достижение целей – 1 ч.

Понятие самовоспитание, его значение в жизнедеятельности человека. «Что значит достичь цели?» Важность достижения целей в профессиональной деятельности. Характерологическая анкета В.Коньшева. Определение воли, значения силы воли в жизни людей. Аналитическая таблица «Мои жизненные цели».

Тема 17. Личный профессиональный план – 1ч.

Понятие «Профессиональный план», его важность в жизнедеятельности человека. Активизирующая профориентационная методика Н. В. Пряжникова «Будь готов!». Аналитические таблицы «Богатства моей личности» и «Личный профессиональный план».

Тема 18. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда – 1ч.

Понятия «Интеллектуальная способность», «Профессиональный труд», «Успешность», их взаимосвязь и значение в жизнедеятельности человека. Методика В.Ю. Ряховского по изучению интеллектуальных способностей учащегося. Упражнения по составлению плана, направленного на развитие ситуации успеха в деятельности.

Тема 19. Информационная карта профессий – 1ч.

- Знакомство с информационной картой профессий. Деловая игра «Кадровый вопрос».
- Тема 20.** Роль жизненных ценностей при выборе профессии – 1 ч.
Упражнение «Отдел кадров». Опросник С.В. Милена «Мои ценности», Опросник Н. В. Пряжниковой «Мои цели». Рефлексия.
- Тема 21.** Здоровье и выбор профессии – 1 ч.
Учёт состояния при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий режима работы.
- Тема 22.** Характер и выбор профессии – 1 ч.
Характер. Свойства характера. «Характерологический опросник характера» К. Леонгард. Упражнение «Не от своего лица».
- Тема 23.** Коммуникативные и организаторские способности – 1 ч.
Коммуникативные и организаторские способности, их значение и взаимосвязь с успешностью в жизнедеятельности человека. Методика «КОС» В. Синявский, В.А. Федорошин. Игра «Мафия».
- Тема 24.** Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 1 ч.
Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда». Механизм функционирования рынка труда. Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда. Задание «Востребованные профессии города».
- Тема 25.** Характеристика списка особо опасных профессий - 1ч.
Понятие и виды особо опасных профессий. Необходимость и готовность людей к работе, связанной с риском.
- Тема 26.** Пути получения профессий – 1ч.
Профессиональные средние учебные заведения города Нефтеюганска, ХМАО-Югры. Возможные варианты профессионального пути.
- Тема 27.** Профессия, должность, специальность – 1ч.
Профессия, должность и специальность. Определение должностей и специальностей в разных сферах профессиональной деятельности людей.
- Тема 28.** Планирование профессионального пути – 1ч.
Определение профессионального пути с учётом всех актуальных возможностей современного мира. Анализ взаимосвязи личных возможностей с профессиональной деятельностью. Составление плана своего профессионального пути. Создание и презентация рекламной модели «Я профессионал».
- Тема 29.** Составление резюме – 1ч.
«Что такое резюме?». «Что такое интервью?». Составление личного резюме с учётом требований к профессиям. Ролевая игра «Интервью».
- Тема 30.** Профессиональные учебные заведения ХМАО - 1ч.
Государственная аккредитация. Лицензия. Форма обучения. Специальности. Условия приема в учебные заведения. Написание заявлений. Сбор документов для поступления. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».
- Тема 31.** Характеристика списка дефицитных профессий - 1ч.
Понятие и виды дефицитных профессий. Важность и причины отсутствия желания людей работать в этих сферах жизнедеятельности.
- Тема 32.** Характеристика списка новых профессий - 1ч.
Характеристика видов новых профессий. Их востребованность в повседневной жизнедеятельности человека.
- Тема 33.** Планирование жизненного пути - 1ч.
Жизненный путь. Цели жизненного пути. Творческое задание «Я через 10 лет».
- Тема 34.** Мои знания и достижения. Подведение итогов курса.

Задание «Мои знания и достижения». Проективный рисунок «Моё эмоциональное отношение к выбору профессии». Упражнение «Моя будущая профессия». Упражнение «Багаж в дорогу». Рефлексия.

Основные формы организации и виды внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное:

- Деловые и ролевые игры;
- Дискуссии;
- Практикум.

Социальное:

- Беседы;
- Дискуссии;
- Психологические упражнения;
- Консультации;
- Тренинги

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

№ п/п	Название темы	Основные виды деятельности	Количество часов
1.	Вводное занятие.	- выполняют упражнения «Кто Я?», «несуществующее животное»; - отвечают на вопросы анкеты «Профессиональные намерения».	1
2.	Понятие о профессии. Характеристики профессии.	- знакомятся с понятиями: трудовая деятельность, профессия, профессионал, любитель, дилетант; - расширяют знания о технологических, экономических, педагогических, медицинских и психологических характеристиках профессий; - составляют психологическую карту профессий; - анализируют источники информации о профессиях.	1
3.	Многообразие мира профессий.	- знакомятся с понятием «Классификация профессий»; - расширяют знания через беседу и презентацию о разнообразии мира профессий; - выполняют задание на сбор портфеля профессионально важных качеств; - выполняют упражнение «Формула профессий»; - участвуют в игре «Какая это профессия?».	1
4.	Секреты выбора профессии.	анализируют понятия «Личность» и «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная деятельность» как способ самореализации и самоутверждение личности; - расширяют знания через беседу на тему «Хочу, могу, надо»; - выполняют упражнение «Выбор»; - участвуют в игре «Один день из жизни профессионала».	
5.	Мои возможности. Темперамент.	- выполняют задание «Моё Я?»; - расширяют знания через беседу на тему «Темперамент»; - отвечают на вопросы «Тест Айзенка» на определение типа темперамента.	1
6.	Самооценка и уровень притязаний.	- знакомятся с понятиями «самооценка» и «уровень притязаний»; - выполняют задания практической работы «Какой Я?».	1
7.	Профпригодность. Мои возможности.	- расширяют знания через беседу на тему «Профпригодность – что это?»;	1

		<ul style="list-style-type: none"> - анализируют свои возможности, находят взаимосвязь с профессиями; - участвуют в игре «Поезд». 	
8.	Мои интересы и склонности в выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания через беседу на тему «Интересы и успех в профессиональной деятельности»; - отвечают на вопросы по методикам «Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова, «Карта интересов» А.Е. Голомштока. 	1
9.	Профессиональный тип личности.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания через беседу на тему «Профессиональные типы личности»; - отвечают на вопросы теста Дж. Голланда «Социальная направленность личности». 	1
10.	Психологическая суть выбора профессии. Формула выбора профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания через беседу на тему о психологической стороне при выборе профессии; - выполняют упражнения «Деловые качества»; «Веер»; «Формула выбора профессии». 	1
11.	Ошибки в выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания через беседу на тему «Ошибки в выборе профессии»; - участвуют в игре «Оптимисты и скептики»; - выполняют упражнение «Объявление». 	1
12.	Социальные проблемы труда.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания об общественном разделении труда, его формах, содержании, характере трудовых функций, профессионализации, специализации и квалификации; - выполняют упражнение «Профессионал». 	1
13.	Профессиограмма.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «Профессиограмма»; - участвуют в игре «Угадай профессию!»; - выполняют упражнение «Матрица выбора»; - работают с профессиограммами. 	1
14.	Эмоциональное отношение к выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> - на листке бумаги рисуют рисунок «Моя профессия»; - участвуют в игре «Шестое чувство». 	1
15.	Мои способности и выбор профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания на тему «Способности», «Виды способностей»; - отвечают на вопросы методики по оценке профессиональных способностей «Ориентир» И.Л. Соломина. 	1
16.	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятиями «Самовоспитание», «Жизненные цели»; 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы «Характерологическая анкета»; - отвечают на вопросы теста «Есть ли у вас сила воли?»; - заполняют таблицу «Мои жизненные цели». 	
17.	Личный профессиональный план.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «Профессиональный план»; - отвечают на вопросы активизирующей профориентационной методики «Будь готов!» Н. Пряжников; - заполнение таблиц «Богатства моей личности» и «Личный профессиональный план». 	1
18.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания и анализируют на темы: «Интеллектуальная способность», «Профессиональный труд», «Успешность»; - выполняют задания, направленные на изучение интеллектуальных способностей; - выполняют упражнения на развитие ситуации успеха в деятельности. 	1
19.	Информационная карта профессий.	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в деловой игре «Кадровый вопрос». 	1
20.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в деловой игре «Отдел кадров»; - отвечают на вопросы Тест ценностных ориентаций, Опросник «Мои цели» 	1
21.	Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы. Работоспособность.	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждают на темы «Здоровье», «Выбор профессии», «Нервная система», «Работоспособность»; - отвечают на вопросы опросника «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка; - изучают рекомендуемые показания и противопоказания к различным сферам профессиональной деятельности. 	1
22.	Характер и выбор профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания на тему «Характер», «Свойства характера»; - отвечают на вопросы «Характерологический опросник характера» К. Леонгард; - выполняют упражнение «Не от своего лица». 	1
23.	Коммуникативные и организаторские способности.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы методик «Коммуникативные и организаторские склонности» В. Синявский, В.А. Федорошин; - участвуют в игре «Мафия». 	1

24.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	- знакомятся с понятием «Рынок труда», анализируют современные требования к профессионалу; - выполняют задание «Востребованные профессии города».	1
25.	Характеристика списка особо опасных профессий.	- знакомятся с понятием и списком особо опасных профессий; - анализируют необходимость и готовность людей и себя к работе, связанной с риском.	1
26.	Пути получения профессий.	- расширение знаний о средних профессиональных учебных заведениях города Нефтеюганска, ХМАО-Югры.	1
27.	Профессия, должность, специальность.	- знакомятся с понятиями «Должность», «Специальность»; - выполняют задания, направленные на расширение знаний о профессиях, анализ и определение должностей и специальностей в профессиональной деятельности.	1
28.	Планирование профессионального пути.	- выполняют задание по планированию своего профессионального пути; - составляют и презентуют рекламную модель «Я профессионал».	1
29.	Составление резюме.	- расширяют знания через беседу на тему «Что такое резюме, интервью»; - выполняют упражнение «Резюме»; - участвуют в ролевой игре «Интервью».	1
30.	Профессиональные учебные заведения ХМАО	- знакомятся с понятиями государственная аккредитация, лицензия, форма обучения, специальности; - расширяют знаний об условиях приема в учебные заведения, написание заявлений и сбор документов для поступления; - участвуют в игровой дискуссии «Кто нужен нашему городу?».	1
31.	Характеристика списка дефицитных профессий.	- знакомятся с понятием и видами дефицитных профессий; - анализируют важность и причины отсутствия желания людей и себя работать в этих сферах жизнедеятельности.	1
32.	Характеристика списка новых профессий.	- знакомятся с видами новых профессий; - анализируют востребованности новых профессий в повседневной жизнедеятельности человека.	1

33.	Планирование жизненного пути.	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют знания и рассуждают на тему «Жизненный путь»; - выполняют задание по определению целей своего жизненного пути; - выполняют задание «Я через 10 лет». 	1
34.	Мои знания и достижения. Подведение итогов курса.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задание «Мои знания и достижения»; - анализируют эффективность курса для построения своей профессиональной карьеры. 	1
		Итого 34	