

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 40**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 29.08.2024 №1



**ПОЛОЖЕНИЕ
о дополнительном образовании детей в МОУ СОШ №40**

Настоящее Положение «О дополнительном образовании детей в МОУ СОШ №40» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- 1) Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- 2) Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства Просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04).
- 3) Паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- 4) СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41).
- 5) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
- 6) Примерными требованиями к дополнительным образовательным программам (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России от 11.12.2006 № 06-1844).
- 7) Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н).
- 8) Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 9) Устава МОУ СОШ № 40 г. Твери.

Общие положения.

Дополнительное образование детей создано и функционирует в целях формирования целостного многомерного единого педагогического пространства (информационного, культурного, социального, правового) в МОУ СОШ №40 (в дальнейшем именуемой Школа), обеспечивающего широкие возможности для развития

личности, творческих, интеллектуальных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а так же в занятиях физической культурой, спортом, научно-техническим творчеством, для повышения качества образования, а также для его самоопределения, самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности.

Организация деятельности дополнительного образования базируется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, приоритетности интересов развивающейся личности, свободы творчества и объективно задаваемой регулируемой образовательной деятельности, системности и научности, персонификации и свободы выбора, взаимосвязи и взаимообусловленности различных видов и форм образования, сопряженности процессов воспитания, обучения и развития личности.

Руководителем дополнительного образования школы является заместитель директора, ответственный за организацию и координацию дополнительного образования, который также несет ответственность за результаты его деятельности.

Цель, задачи и содержание дополнительного образования, реализуемого в Школе, определяется общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования детей, утвержденными директором школы. При необходимости возможна постановка эксперимента и разработка соответствующих экспериментальных программ, открытие на базе учреждения экспериментальной площадки. Программы дополнительного образования рассматриваются на заседании МО, рекомендуются к рассмотрению на педагогическом совете Школы и утверждаются Директором школы. Программы реализуются педагогом через учебно-тематический план занятий, который составляется на весь учебный год, учебное полугодие или четверть. Обучающиеся, показывающие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми или их родителей (законных представителей) образовательной области и образовательных программ.

Структура системы дополнительного образования определяется целями и задачами дополнительного образования детей в Школе, количеством, уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ дополнительного образования и включает следующие структурные компоненты:

- Детско-юношеские объединения туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической, художественной направленностей, реализующие программы дополнительного образования детей для учащихся 7-18-летнего возраста.
- Творческие отделения (театральное, музыкально-исполнительское, хоровое, музыкально-инструментальное, хореографическое, изобразительного и декоративно-прикладного искусства), реализующие общеразвивающие общеобразовательные, в том числе и комплексные, и долгосрочные программы, художественной направленности для учащихся 7-18-летнего возраста.

Формы занятий по реализации программ одной тематической направленности могут быть групповыми и индивидуальными.

Штатное расписание дополнительного образования формируется в соответствии с его структурой и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием системы. Деятельность сотрудников системы дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями.

Задачи дополнительного образования:

- повышение эффективности реализации конституционных прав ребенка в процессе

дополнительного образования;

- расширение возможности и создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей, разностороннего развития их личности, интеллектуальных и творческих способностей, повышения мотивации детей к духовно-нравственному и культурному самосовершенствованию, обучению, профессиональному самоопределению, активному участию в решении социально-политических, культурных и экономических проблем развития своей страны, защите Отечества;
- передача учащимся целостной, системно структурированной информации, которая тщательно отбирается с позиций требований педагогики, культуры, науки и искусств, содержания предмета и современной общественной практики;
- расширение круга делового и дружеского общения учащегося со сверстниками и взрослыми в свободное от основной учебы время;
- создание условий для формирования у ребенка навыков собственного стиля осмысленного поведения в системе ценностных координат;
- формирование широко эрудированной, эстетически развитой и заинтересованной аудитории культурупользователей, способных активизировать культурную жизнь общества;
- обеспечение условий для укрепления психического и физического здоровья учащихся, формирования у них навыков здорового образа жизни;
- рациональной организации свободного от основной учебы времени;
- создание условий для развития творческого потенциала педагога дополнительного образования и образовательной среды Школы.
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Содержание образовательного процесса в дополнительном образовании.

Цель деятельности системы дополнительного образования достигается посредством разработки и реализации общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования, каждая из которых должна быть тесно связана с программным полем деятельности не только дополнительного образования, но и общего образования и культурно-досуговой деятельности.

Допуск педагога дополнительного образования к работе осуществляется только при наличии программы, которая соответствует требованиям настоящего Положения к содержанию и оформлению общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования и утвержденной директором школы. Программы обновляются и утверждаются ежегодно.

В системе дополнительного образования Школы реализуются программы дополнительного образования детей, в зависимости от направленности, возраста учащихся, способностей и профессиональной ориентированности учащихся, срока реализации.

Занятия в дополнительном образовании могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным интегрированным программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены два и более педагога, распределение учебной нагрузки между ними фиксируется в образовательной программе.

Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав групп детского объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством просвещения РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

Организация образовательного процесса.

Работа системы дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ, утвержденных директором школы ежегодно.

Учебный год в системе дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и др. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе.

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по отдельному расписанию.

Списочный состав групп детских объединений дополнительного образования составляет от 10 человек и соответствует программе педагога. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. В объединения второго и последующего годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование с педагогом.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие. Учебные занятия могут быть групповыми, мелкогрупповыми (2-5 чел.) индивидуальными либо проводиться со всем составом отделения. В рамках дополнительного образования соответственно программам предусмотрена индивидуальная работа с детьми (1 час в неделю).

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, дискуссии, конференции, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, экспедиции, презентации творческих или исследовательских проектов, уроки-концерты, уроки конкурсы и др. Общими характеристиками, положенными в основу многообразных форм образовательного занятия является наличие у каждого из них цели, задач и соответствующего им логично структурированного содержания и методов организации деятельности.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в Школе.

В системе дополнительного образования используются следующие формы аттестации учащихся: прослушивания, просмотры, зачеты, конкурсы, академические и отчетные концерты, выставки, тесты, опросы, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, конференции, публикации, проекты и др.

Зачисление обучающихся в группы дополнительного образования осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождения санаторно-курортного лечения.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединения могут принимать участие родители без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Особенности организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программ с применением ЭО и ДОТ в школе обеспечиваются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и гарантирующей освоение обучающимися программ в полном объеме.

При реализации программ с применением ЭО и ДОТ Школа самостоятельно определяет объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися и учебных занятий с применением ЭО и ДОТ.

При реализации заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ допускается отсутствие аудиторных занятий.

При реализации программ с использованием ЭО и ДОТ материально-техническая база включает в себя:

- техническую и административную инфраструктуру, платформу для структурированного и интерактивного обучения, опирающегося на синхронное и асинхронное взаимодействие между группой и педагогическим составом;
- компьютерные классы;
- подключение к компьютерной сети;
- электронную библиотеку и видеотеку учебных дисциплин;
- офисное оборудование.

При реализации программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является местонахождение школы независимо от местонахождения обучающихся.

Особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программам организуется с учетом особенностей их психофизического развития. Кроме того, при реализации программ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Сроки обучения по программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Численный состав объединения уменьшается при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в учебной группе устанавливается до 10 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах и (или) группах при условии набора такой группы.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья по программам может осуществляться на основе программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

При реализации программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Учебные материалы могут быть предоставлены в электронном и (или) печатном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Документация дополнительного образования

Каждый учитель, ведущий занятия дополнительного образования, должен иметь образовательную программу, которая включает в себя:

1. титульный лист;
2. пояснительную записку, отражающую цели и задачи дополнительного образования;
3. содержание изучаемого курса;
4. тематический план;
5. список литературы для руководителя.

Пояснения к элементам структуры

1. *Титульный лист* - структурный элемент программы, представляющий:
 - наименование образовательного учреждения,
 - где, когда и кем утверждена программа,
 - название, направленность, срок реализации программы,
 - возраст детей,
 - ФИО, должность автора (авторов),
 - год разработки.
2. *Пояснительная записка* - структурный элемент программы, отражающий:
 - направленность программы,
 - цель и задачи программы,
 - количество часов, на которое рассчитана программа,
 - сроки реализации программы,
 - формы и режим занятий,
 - ожидаемые результаты.
3. *Учебно-тематический план* - структурный элемент программы, включающий в себя:
 - перечень разделов тем,
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
4. *Содержание изучаемого курса* - структурный элемент программы, включающий в себя:
краткое описание тем форму организации образовательного процесса.
5. *Список литературы* - структурный элемент программы, включающий перечень:
 - литературы, используемой педагогом для разработки и организации образовательного процесса,
 - литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.

Педагог дополнительного образования регулярно заполняет журнал дополнительного образования, в котором отмечает дату и тему занятия, посещаемость учащимися занятий. Он обязан своевременно сдавать журнал для проверки заместителю директора по воспитательной работе.

Оценка качества работы дополнительного образования.

В системе дополнительного образования школы ведется методическая работа, направленная на совершенствование содержания образовательного процесса, форм и методов обучения, повышению педагогического мастерства работников.

Заместитель директора координирует усилия администрации, педагогов, психологов, медиков по созданию системы мониторинга личностного развития учащегося, предусматривающую:

- определение начального состояния учащегося;
- выработку соответствующего прогноза, цели и траекторий (педагогической, психологической, оздоровительной) его развития;
- анализ полученных результатов образовательного процесса;
- корректировку целеполагания и деятельности на всех уровнях внутри системы дополнительного образования.

Показателями качества и результативности педагогического труда наряду с результатами оценки предметных знаний, умений и навыков, личностных изменений, полученных в результате его работы, также служат:

- количество лауреатов, дипломантов и участников различных конкурсов, фестивалей и т.п.;
- количество и качество творческих работ учащихся;
- стабильность коллектива учащихся;
- наличие у педагога образовательной программы, соответствующей требованиям данного Положения, а также цели и задачам системы дополнительного образования школы;
- уровень профессиональной компетенции педагога и его коммуникативной культуры;
- качество оформления кабинета, дидактического и методического обеспечения реализуемой образовательной программы;
- эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий (в том числе с применением дистанционных технологий):

развивающего обучения; проблемного обучения; здоровьесберегающих технологий; информационно-коммуникативные технологии; использование исследовательского метода в обучении; технологии использования в обучении игровых методов; систему инновационной оценки «портфолио» и др.

При оценивании качества и результативности педагогического труда учитываются отзывы учащихся, выпускников и их родителей. При оценивании уровня профессионализма педагога принимается во внимание его участие и победы в творческих и педагогических профессиональных конкурсах различного уровня, получение почетных званий и государственных наград.

Мониторинг образовательной деятельности.

Мониторинг образовательной деятельности по образовательным программам проводится с целью систематического стандартизированного наблюдения за условиями и результатами реализации образовательных программ структурными подразделениями школы.

Мониторинг осуществляется с использованием:

- реестра образовательных программ, реализуемых в текущем календарном году;
- сведений о реализации образовательных программ.

Оценка соответствия процедуры организации и осуществления образовательной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ, а также качества освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися проводится директором школы.

