**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 36»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 36

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коробчану О.В.

Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа летнего отдыха и оздоровления**

**детей на базе МБОУ СШ №36**

**Возраст детей: 6,6 -17 лет**

**Срок реализации: 15 дней**

**Программу составила заместитель директора по ВР: Иванова М.С.**

**2025 год**

**Программа деятельности летнего лагеря дневного пребывания**

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря «ДРУЖБА» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №36 |
| 2 | Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул.  Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность. |
| 3 | Направление деятельности | Реализуется гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности. Программа социально-гуманитарной направленности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Данная программа рассчитана на 15 дней организации отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа, направленная на реализацию Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»(5-6 классы) и Программы развития социальной активности «Орлята России» (1-4 классы). Максимальное вовлечение детей в деятельность сплотит всех детей лагеря, охватит и объединит общим делом большое количество детей и подростков района. В период смены каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. |
| 5 | Задачи программы | - создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;  - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;  - воспитание чувства патриотизма и гражданственности;  - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;  - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;  - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;  - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;  - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;  - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов |
| 6 | Муниципальное общеобразовательное учреждение, школа, представившая программу | МБОУ СШ №36 г.Твери |
| 7 | Адрес, телефон | Волоколамский пр-т, д.10, (4822) 58-75-41 |
| 8 | Место реализации | Школьный оздоровительный лагерь «Дружба» с дневным пребыванием детей |
| 9 | Предполагаемый результат | - общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;  - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.  - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;  - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;  - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих |
| 10 | Адресат проектной деятельности | Детский пришкольный оздоровительный лагерь (для детей с 6лет и 6 месяцев до 17 лет)  Количество детей - 75 человек |
| 11 | Сроки проведения, количество смен | Iсмена - с 2.06.2025г. по 24.06. 2025 г. |
| 12 | Ф.И.О. руководителя  Организации | Коробчану Ольга Валерьевна |
| 13 | Телефон | приемная директора 8(4822)587541  факс 8(4822)581980 |

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее

смотреть на них как на самое значительное

и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

# Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

* проблема летней занятости детей;
* укрепление здоровья детей и подростков;
* возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МБОУ СШ №36 уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В лагере обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа

жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем трекам «Орлят России».

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей   на базе МБОУ СШ №36 в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей вызвана следующими проблемами:

* наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Данная программа является частью воспитательного пространства и продолжает решать вопросы, связанные с всесторонним развитием личности ребенка в летний период. Она - основополагающий документ, который организует жизнедеятельность лагеря, обеспечивая ее системность и целостность.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

# Цель программы:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

# Задачи программы:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника

через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.

5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» и «Орлята России».

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.

9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.

10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

# Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

1. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

1. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;

- изучение и освоение литературной культуры;

1. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

1. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с

Индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

1. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* Физкультурно – оздоровительный модуль
* Патриотический модуль
* Художественно – творческий модуль
* Интеллектуальный модуль
* Досуговый модуль
* Трудовой модуль

**Физкультурно – оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; * Выработка и укрепление гигиенических навыков; * Расширение знаний об охране здоровья. | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Спортивная игры на стадионе, в спортзале * Подвижные игры на свежем воздухе * Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», * Беседы, лекции «Мое здоровье» * Выпуск листовок мы ЗА ЗОЖ |

**Художественно – творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. * Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. * Развитие творческих способностей детей. | * Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», * Конкурсные программы * Творческие конкурсы * Игровые творческие программы * Концерты |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения

удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности * Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. * Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда | * Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) * Общественно значимый труд. |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Интеллектуальный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | * Поездки, экскурсии; * Викторины, ребусы, кроссворды * Игры на логическое мышление * Игры - лабиринты * Игры по станциям |

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. * Приобщение к духовным ценностям российской истории. | * Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» * Подвижные народные игры * Волонтерское движение * Конкурсная программа «Истоки» * Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», |

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. * Организовать деятельность творческих мастерских. | * Мероприятия различной направленности * Игры * Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. * Тематические сборы и линейки. |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Условия реализации программы**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Устав МБОУ СШ №36
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Планы работы.

**Основные нормативно-правовые документы:**

* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

**2. Материально-технические условия предусматривают:**

| **Наименование кабинетов и залов** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты | Игровые комнаты, | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы |
| Малый спортивный зал | Линейка, проведение общелагерных игр, спартакиады,  спортивные состязания | Материальная база школы |
| Школьный двор, спортивные площадки | Отрядные дела, игры -путешествия | Материальная база школы |
| Медицинский  кабинет | Медицинский контроль | Материальная база школы | Медицинский работник |
|  |  |  |  |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Родительская плата | Заведующая пищеблоком |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**3.Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря;

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Руководители творческих мастерских**

* из числа педагогов

**4.Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА**

Организационная модель воспитательной системы в школе во время каникул – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

**Реализация основных направлений программы**

***Спортивно - оздоровительная работа***

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* утренняя гимнастика;
* принятие солнечных и воздушных ванн;
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры;
* «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе».

***Работа по патриотическому воспитанию***

* День Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях».
* Познавательный час «Да здравствует российская наука».
* Игра по станциям «Моя Россия».

***Работа по трудовому воспитанию***

* Уборка территории.
* Дежурство по столовой.
* Работа на пришкольном участке.
* Беседа «Чисто там, где не мусорят!».

***Работа по профилактике техники безопасности в летний период***

* Инструктаж по ТБ и ПДД.
* Встреча с сотрудниками МЧС «Детство БезОпасности».
* Конкурс рисунков «Безопасное лето».
* Беседа «Осторожно, ядовитые растения».
* Беседа «Опасности повседневной жизни».

***Работа по литературно - художественному воспитанию***

* Конкурс «Инсценируй сказку …» по произведениям А.С. Пушкина.
* «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».
* Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя.
* Чтение произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого.
* Конкурс рисунков по произведениям Ушинского К. Д. и Толстого Л. Н.
* Викторина по произведениям К.Д. Ушинского.
* Заключительный концерт «Ах! Лето, лето…».

***Работа по экологическому воспитанию***

* Экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй».
* Трудовой десант.
* Беседа «Чисто там, где не мусорят!»

**ПЛАН работы лагеря  с дневным пребыванием  детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Сроки*** | ***Тематика дня*** | ***Ответственные*** |
| **Блок 1 «Лагерь открываем для себя»** | | |
| 1 день.  *2 июня* | - Утренняя зарядка.  - Линейка «Открытие лагерной смены».  - Инструктаж по ТБО и ПДД.  - Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах.  - Праздник «День защиты детей».  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели*  *Работники КДЦ*  *Троицкая сельская библиотека* |
| 2 день.  *3 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * «Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков. * Разучивание девиза, песни.   - Встреча с сотрудниками МЧС «Детство БезОпасности».  - Конкурс рисунков «Безопасное лето»  - «Веселые старты».  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Сотрудник МЧС*  *Воспитатели* |
| **Блок 2 «Географические и литературные открытия»** | | |
| 3 день.  *4 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * «Уютная лаборатория» - оформление отрядных уголков. * Изготовление фотогербария (гербария) «Растения нашего села».   - Беседа «Береги растительный мир. Осторожно, ядовитые растения».  - Квест«По следам географических открытий».  - Лаборатория «Растительный мир под микроскопом»  - Игры на свежем воздухе: «Резиночка», «Десятки-однёрки», «Классические классики»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели* |
| 4 день.  *5 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: экологическая акция «Твори, выдумывай, пробуй».  - Беседа «Чисто там, где не мусорят!».  - Мастер – класс «В поисках радуги».  - Игры с мячом на свежем воздухе.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели* |
| 5 день.  *8 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * «Расскажи о А.С. Пушкине»; * Конкурс «Инсценируй сказку …» по произведениям А.С. Пушкина. * Составь 10 вопросов по произведениям А.С. Пушкина.   - «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».  - Игры - конкурсы на свежем воздухе по сказкам писателя.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели*  *Троицкая сельская библиотека* |
| 6 день.  *9 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: разучивание девиза, песни, танца  - Поисковая игра «Остров сокровищ».  - Русские народные игры.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели* |
| 7 день.  *10 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * Разучивание песни, танца. * Узнать информацию об определенных географических открытиях (когда, кто совершил)   - Час общения «Открытие Колумба, Магеллана и других мореплавателей»  - Игры со скакалкой на свежем воздухе.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели* |
| 8 день.  *11 июня* | Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: разучивание песни, танца.  - Викторина «Устами младенца» об окружающем нас мире, явлениях природы.  - Игры народов мира.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели* |
| 9 день.  *15июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * Чтение произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого. * Конкурс рисунков по произведениям Ушинского К. Д. и Толстого Л. Н.   - Викторина по произведениям К.Д. Ушинского  - Игры на свежем воздухе: «Выбивало», «Гуманэ»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели*  *Троицкая сельская библиотека* |
| **Блок 3 «Научные открытия и эксперементы»** | | |
| 10 день.  *16 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело:   * Выполнить задание - указать ФИО ученого, совершившего научное открытие в данной области.   - Познавательный час «Да здравствует российская  наука».  - Игра по станциям «Моя Россия».  - Русские народные игры.  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели*  *Работники КДЦ* |
| 11 день.  *17 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: показать несложный эксперимент  - Беседа «Опасности повседневной жизни».  - Мастер – класс «Мой эксперимент»  - «Путешествие в царство бытовой химии».  - «Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели* |
| 12 день.  *18 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: узнать «Кто первым изобрел ракету»  - Мастерская профессора Открывашкина «Строим ракету»  - Игры на свежем воздухе: «Классики-квадрат», «Мячик-мячик»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели* |
| 13 день.  *19 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: рассказать об интересных профессиях, занимающихся наукой.  - Викторина «Академия весёлых наук»  - «Ярмарка профессий, занимающихся наукой»  - Игры с мячом: «Лапта», «Просто - хлопок», «Десяточки с мячом от стены»  - Итоги дня – «Время впечатлений». | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели* |
| 14 день.  *22 июня* | - Утренняя зарядка.  - Отрядное дело: смастерить дом (школу) будущего и представить свою модель  - «Научный квиз»  - «О физике и в шутку, и в серьёз»  - Итоги дня – «Время впечатлений» | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели*  *Работники КДЦ* |
| 15 день.  *23 июня* | - Утренняя зарядка  Отрядное дело:  - День Памяти. Акция «В память павших в великих сражениях».  - Заключительный концерт «Ах! Лето, лето…»  - Подвижные игры  - Итоги смены – «Время впечатлений» | *Инструктор по физ. воспитанию*  *Воспитатели* |

# Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

**Образовательные форматы:**

* Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);

- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;

- просмотр видеофильмов;

- беседы, диспут, дебаты;

- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

* коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
* педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
* гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А. Амонашвили;
* профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

**Методы работы:**

– методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);

– методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);

– методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);

– методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);

– методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);

– методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);

– методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)

– методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

# 

# Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личностно- и общественно-полезной деятельности. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей – сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

**Концептуальные основы**

В основе концепции детского оздоровительного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы и виды деятельности** | **Сроки реализации** |
| **1** | ***Подготовительный этап***   1. Работа по подготовке программы  * с педагогическим коллективом:  1. проведение совещаний с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании; 2. издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; 4. прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива; 5. прохождение инструктажа по технике безопасности.  * с родителями:   1. проведение родительских собраний в  1 - 8 – х классах по планированию летнего отдыха детей;  2. проведение анкетирования.   * с учащимися:  1. проведение анкетирования; 2. оформление документации. 3. Разработка документации   -положение о лагере  -социальный паспорт лагеря  -штатное расписание  -график работы персонала  -изучение документов по технике безопасности  -составление должностных инструкций  -приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов | март – апрель – май  март – апрель – май |
|  | 3.Подготовка территории и помещений для работы лагеря   * генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря * определение фронта работ и подготовка необходимого | май |
| **2** | ***Организационный этап***   * Составление списков отрядов * Подготовка к дальнейшей деятельности по программе | май |
| **3** | ***Основной этап***   * Реализация основных положений программы | июнь – август |
| **4** | **Заключительный этап**   * Психолого –социально- педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании | август |

**Педагогические принципы:**

*«Работа на творческий процесс и конкретный результат»* - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Руководители должны чётко представлять, над чем, и ради чего они работают.

*«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

*«Принцип открытых дверей».* Все мероприятия лагеря доступны ребёнку (занятия по программе, мероприятия разной направленности, мастер-классы, конкурсы, экскурсии и др.) и не имеют каких-либо ограничений.

*«У каждого своего дела, а вместе мы команда».* Каждый в лагере занят своим делом, у каждой своей ответственности, но результат - общий

# Социальное партнерство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере.

**Профориентационная деятельность**

* Дом Культуры «Затверецкий»
* Досуговый центр «Мир»
* Библиотека
* ДТДМ
* Бассейн «Радуга»

**Профилактическая деятельность**

* ГИБДД
* Пожарная часть

**Кадровые условия**.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

**Кадровое обеспечение**:

***Начальник лагеря*** - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

***Воспитатели*** -  осуществляет контроль за соблюдением детьми  режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

**Факторы риска**

В программеприсутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;

- неблагоприятные погодные условия;

- низкая активность детей в реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Меры профилактики** |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.) |

**Критерии эффективности программы:**

* Постановка реальных целей и планирование результата программы;
* Заинтересованность педагогов в реализации программы;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
* творческое сотрудничество педагогов и детей;
* желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

# Предполагаемые результаты программы.

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школы. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

# Список используемой литературы, информационные ресурсы

* + 1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
    2. Игротека. Лидер ХХ1 века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии»,2006.

1. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
2. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов. Омск, 2006.
3. «Здравствуй, лето!» С.В.Титов.–Волгоград, 2001.
4. «Ах, лето!» С.В. Савинова, В.А.Савинов. – Волгоград, 2003
5. Школа подготовки вожатых. А.А.Маслов. Омск,2006.
6. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнеголагеря.-М.,2006г.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
8. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург:

«Детство-пресс»2005;

1. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
2. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрополиграф, 2011г.
3. Титов С.В. Здравствуй, лето! -Волгоград, Учитель, 2007г.
4. Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2010г.
5. Командные игры - испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.
7. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. // Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абраухова В.В., Овсянникова Н.П., Белоусов А.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.