|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| \_с педагогическим советом школы. | приказом директора\_\_\_\_\_\_Н. М. Чередилина\_ |
| протокол от29.08.2024 \_ № \_1\_ | Приказ № 260 от 29.08.2024  |
|  |  |

**Положение о профориентационной работе**

 **в МБОУ СШ №\_9**

**г. Тверь**

**1. Общие положения**

1.1. Профориентационная работа в \_МБОУ СШ №9\_\_ (далее – Школа) реализуется в соответствии с:

- методическими рекомендациями, направленными в письме Минпросвещения от 23.08.2024 № АЗ-1705/05, ;

-Порядком реализации профминимума, направленным в письме Минпросвещения от 17.08.2023 № ДГ-1773/05;

- данным положением.

1.2. Профориентационная работа в школе должна основываться на дифференцированном подходе к обучающимся, который учитывает возрастные и психологические особенности школьников, их интересы, ценностные ориентации, жизненные планы, уровень образовательных результатов.

1.3. Профориентационная работа в школе должна оптимально сочетать массовые, групповые и индивидуальные формы.

1.4. Профориентационная работа в школе должна обеспечивать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

1.5. Цели профориентационной работы в школе: формирование готовности школьников к профессиональному самоопределению; активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии; развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет снабжения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, раскрытие потребности в самосовершенствовании.

1.6. Задачи профориентационной работы в школе:

* обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом; участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
* создать систему квалифицированной и комплексной профориентационной работы с обучающимися;
* сформировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с его интересами, состоянием здоровья и особенностями и с учетом потребности региона в кадрах;
* формировать у обучающихся профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
* привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающего его роль в выборе профессии;
* создать систему профессионального просвещения и консультирования обучающихся;
* обеспечить дифференцированное обучение школьников для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
* обеспечить использование возможностей психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

**2. Организация профориентационной работы в школе**

2.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с ООП школы. Содержание профориентационной работы описано в рабочей программе воспитания обучающихся, конкретизировано в календарных планах воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО, планах внеурочной деятельности и учебных планах ООО и СОО.

2.2. Профориентационная работа в школе строится по направлениям:

* профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, которым должны соответствовать люди соответствующей профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
* профессиональная консультация – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути;
* профессиональный подбор – представление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их психологическим, психофизическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизической и медицинской диагностики;
* профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных, профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

2.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников содержание профориентационной работы в школе дифференцируется по уровням общего образования.

2.3.1. На уровне НОО профориентационная работа направлена:

* на развитие ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
* развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

2.3.2. На уровне ООО профориентационная работа направлена:

2.3.2.1. В 5–7-х классах:

* на развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности;
* формирование образа «Я»;
* приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре.

Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

2.3.2.2. В 8–9-х классах:

* на уточнение образовательного запроса в ходе элективных и факультативных курсов;
* групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

2.3.3. На уровне СОО профориентационная работа направлена:

* на формирование навыков самообразования, саморазвития;
* определение и формирование профессиональных качеств для работы в интересующих обучающегося профессиональных областях;
* коррекцию профессиональных планов;
* оценку готовности к избранной профессиональной деятельности.

**3. Реализация** **профориентационной работы в школе**

3.1. Профориентационная работа реализуется в образовательном процессе школы:

* через единство всех видов образовательной деятельности обучающихся;
* взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования;
* взаимодействие с руководителями предприятий (организаций).

3.2. Профориентационная работа реализуется на \_основном\_ уровне профминимума.

3.3. Профориентационная работа реализуется в форматах:

* внеурочная деятельность;
* урочная деятельность;
* взаимодействие с родителями/законными представителями;
* взаимодействие с колледжами , Вузами, предприятиями
* взаимодействие с РМИ

3.4. Профориентационную работу обеспечивает **школьная служба профориентации**. В её состав входят ответственный за профориентацию в школе, педагоги-навигаторы, классные руководители, педагоги-предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог.

**Некоторые специалисты, которые участвуют в профориентационной работе:**

* **Заместитель директора по воспитательной работе**. Координатор деятельности, в его функции входит организация и координация всей профориентационной работы в образовательной организации.
* **Классный руководитель (воспитатель)**. Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся.
* **Учителя-предметники**. Осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, знакомят обучающихся с отраслями экономики, основами современного производства, ведущими профессиями и специальностями.
* **Социальный педагог, педагог-психолог**. Проводит анкетирование и тестирование школьников в целях определения области профессиональной деятельности, индивидуальные встречи и консультации для учеников и их родителей.
* **Педагог-библиотекарь**. Знакомит школьников с профессиями на материалах художественной и научно-популярной литературы, оформляет профессионально-тематические выставки, информационные уголки профориентационной направленности.

**4. Ответственные за профориентационную работу в школе**

4.1. Ответственными за профориентационную работу в школе являются заместители директора школы.

4.2. Функция ответственного за профориентационную работу – организация и управление профориентационной работой в школе, в том числе:

1. повышение информационной компетентности участников образовательного процесса.
2. Формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности.
3. Развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
4. Организация профессиональных проб, в ходе которых обучающиеся смогут соотнести свои способности к той или иной профессиональной деятельности.
5. Повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися.
6. Привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий.
7. Оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

**5. Педагоги-навигаторы**

5.1. Педагог-навигатор – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

5.2. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники школы

5.3. Педагог-навигатор должен пройти обучение по специализированной программе ДПО в общем объеме не менее 36 академических часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и ГПС у обучающихся 6–11-х классов.

5.4. Педагог-навигатор непосредственно сопровождает профориентационные мероприятия в школе.

5.6. Педагог-навигатор формирует списки участников проекта «Билет в будущее», собирает согласия с родителей обучающихся для участия в проекте, проводит всероссийские профориентационные онлайн-уроки, комплексные онлайн-диагностики и групповые консультации, организует и сопровождает обучающихся на мероприятия профессионального выбора в регионе, собирает и передает отчетную документацию.

**5. Классные руководители**

5.1. Классный руководитель, опираясь на основную образовательную программу в части рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы соответствующего уровня образования,на план профориетационной работы проводит соответствующую работу в данном напрвлении.

5.2. В плане следует отразить разнообразные формы и виды профориентационной работы с учениками:дискуссии, классные часы, беседы по трудовому воспитанию, экскурсионная работу,встречи с людьми различных профессий, просмотр видеофильмов. Организация внеурочной деятельности в школе. Включение школьников в различные доступные для их возраста виды трудовой деятельности.

Диагностическая работа с психологом

**6. Педагоги-предметники**

Педагоги-предметники на уроках и во внеурочное время ведут работу по следующим направлениям:

* показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
* привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
* организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
* вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
* знакомят обучающихся с миром профессий
* способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся;
* адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.

**7. Библиотекарь**

Библиотекарь ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

* Библиотекари проводят индивидуальные и групповые консультации с посетителями, помогают им познакомиться с миром профессий через имеющиеся в библиотеке информационные и справочные ресурсы.
* **Тематические выставки**. Библиотека организовывает выставки, посвящённые различным профессиям и направлениям профессионального обучения.
* **8. Социальный педагог**

Социальный педагог ведет профориентационную работу через следующие виды деятельности:

* **Способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки**, оказывая педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.
* **Консультирует обучающихся по социальным вопросам**.
* **Оказывает помощь классному руководителю** в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

**9. Педагог-психолог**

* **Работа с учениками**. Встречи с представителями профессий, высших учебных заведений и предприятий-работодателей, экскурсии на предприятия, факультативные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов, помощь в определении необходимости дополнительного образования и выборе курсов в школе или за её пределами, анкетирование учащихся, комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, занятия, тренинги).
* **Работа с родителями**. Индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников, лекции для заинтересованных родителей об их вкладе в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования, проведение классных и общешкольных родительских собраний, анкетирование родителей, создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлечение интересных людей для выступлений перед классом или самостоятельно рассказать о своей профессии.