

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27
с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности»
170028 город Тверь, ул. Орджоникидзе, 39**

Принято решением
педсовета
протокол №1
от 29.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ Е.В.Шилованова
приказ № ____ от _____

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
для детей с ОВЗ
(вариант 5.1)
МБОУ СОШ № 27**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00AD9EA77072D90763EA775D8004AC01DB
Владелец: Шилованова Елена Валерьевна
Действителен: с 14.08.2024 до 07.11.2025

**г.Тверь
2024 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	стр.7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с тяжелыми нарушениями речи	стр.8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
2.2. Программа формирования у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий	стр.9
2.3. Программа воспитания	стр.9
2.5. Программа коррекционной работы.	стр.9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	стр.15
3.2. Календарный учебный график	стр.19
3.3. План внеурочной деятельности	стр.22
3.4. Календарный план воспитательной работы	стр.22
3.2. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	стр.27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО обучающихся с ТНР) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27» города Твери (далее – МБОУ СОШ № 27) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В связи с изменениями в законодательстве и по мере накопления практического опыта работы в ООП НОО могут вноситься изменения и дополнения в установленном порядке.

АООП НОО обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 27 является: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

- ☐ формировать общую культуру обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ТНР;
- ☐ достигать планируемые результаты АООП НОО обучающихся с ТНР;
- ☐ заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка - умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать учебные действия и их результат;
- ☐ создать благоприятные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, для развития их творческих способностей, и самосовершенствования

Принципы и подходы к формированию АООП:

Общеобразовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными

- ☐ принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ☐ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ☐ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ☐ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ☐ онтогенетический принцип;
- ☐ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- ☐ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

□ принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

□ принцип направленности

на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

□ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

□ принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только

звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление

обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника; овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи; дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи; дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи. Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАДЕЛ

2.1. Программа учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Программа отдельных учебных предметов, курсов соответствует программе отдельных учебных предметов, курсов ООП НОО МБОУ СОШ № 27.

2.2. Программа формирования у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи универсальных учебных действий.

Программа формирования у обучающихся с ТНР универсальных учебных действий соответствует программа формирования универсальных учебных действий ООП НОО МБОУ СОШ № 27.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания соответствует программе воспитания ООП НОО МБОУ СОШ № 27.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО в ходе всего учебно-образовательного процесса и направлена на коррекцию нарушений устной речи, профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

2.4.1. Цель программы

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

2.4.2. Задачи программы:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

2.4.3. Принципы коррекционной работы

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

2.4.4. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО обучающихся с ТНР.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей ;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработка оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- повышение мотивации к школьному обучению;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

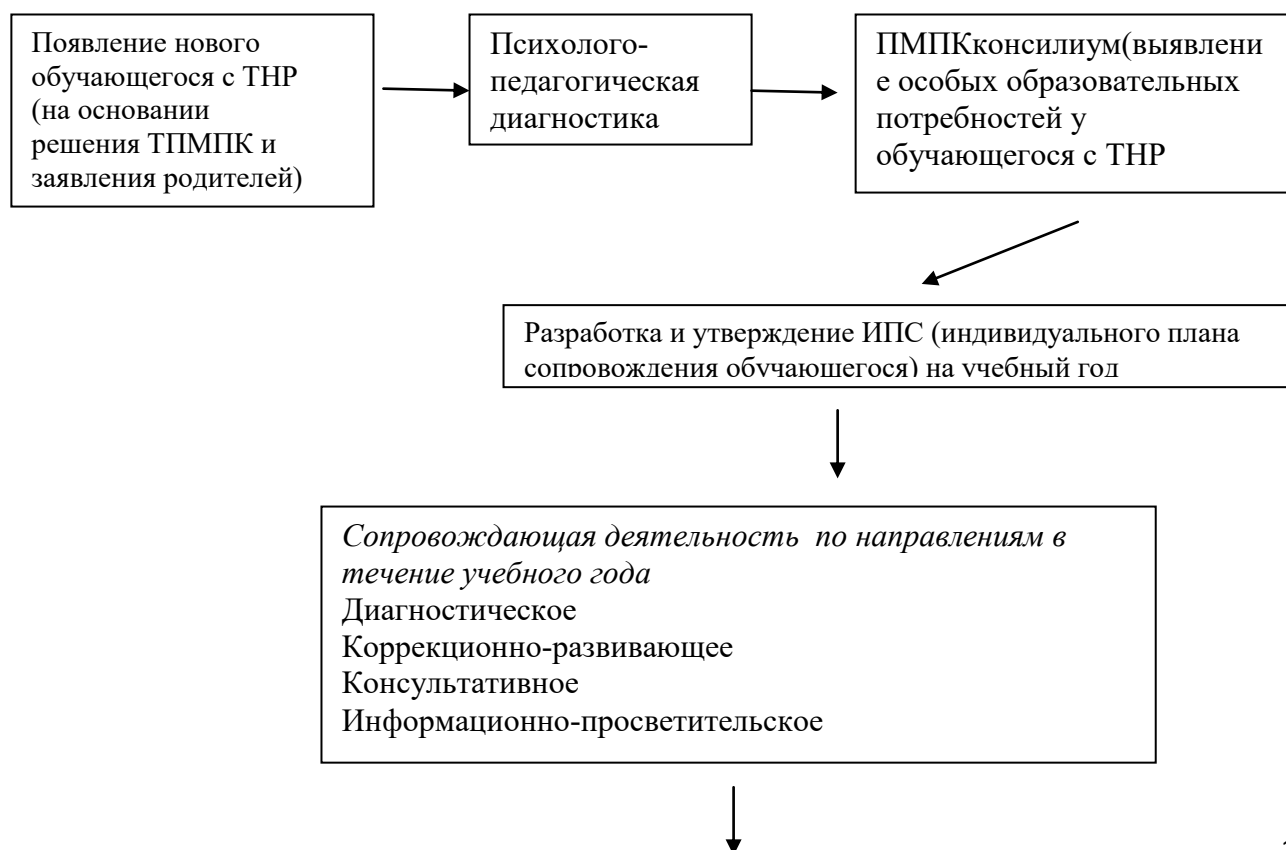
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении общеобразовательной программы.

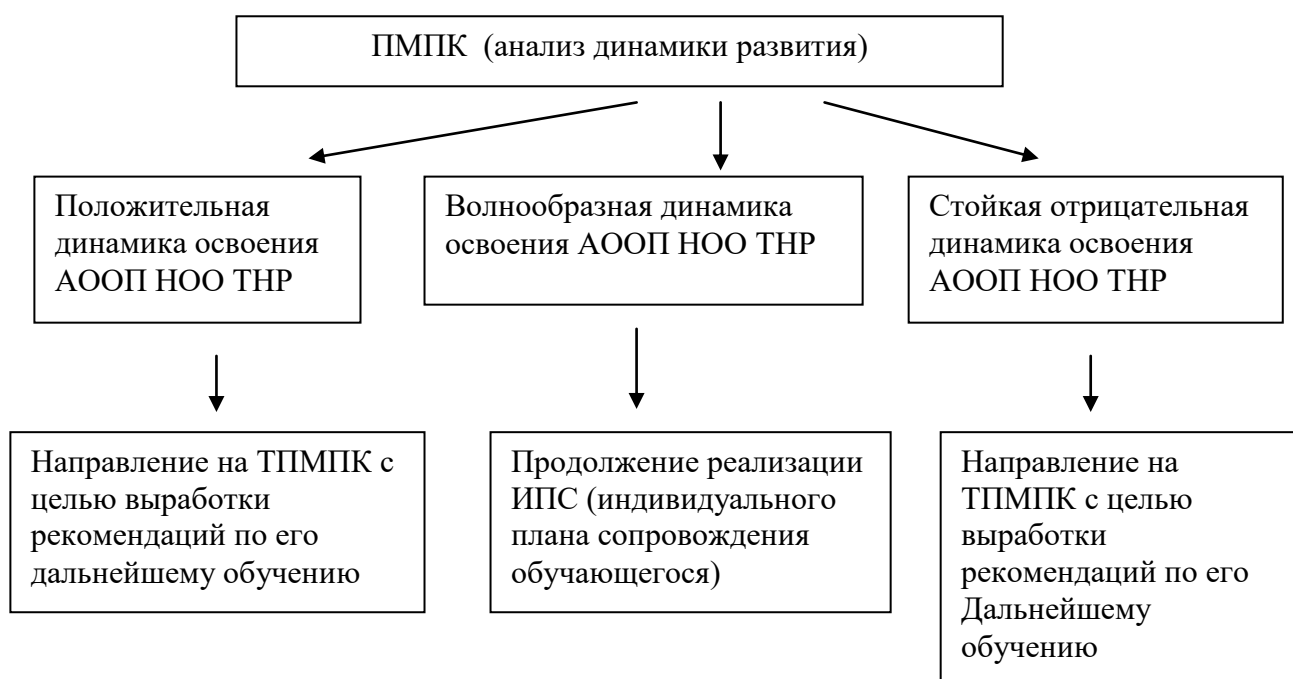
4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

2.4.5. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР





Реализация программы коррекционной работы предполагает функционирование системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР, включающую:

- комплексную психолого-педагогическую диагностику;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

2.4.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 27, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение учебно-образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ СОШ № 27 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

1. Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 27 предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку ИПС обучающегося с ТНР (далее - ИПС).

2. Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.7. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР

Коррекционное мероприятие	Задачи мероприятия	Содержание деятельности	Результат
Диагностика	1. Выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (1 класс, прибывшие). 2. Изучать особенности развития обучающихся с ОВЗ. 3. Оценить условия реализации коррекционной работы.	1. Педагогическая диагностика 2. Логопедическое обследование по методике О.Е. Грибовой, Т.А. Фотековой 3. Дефектологическое обследование. 4. Психологическое обследование (диагностические комплексы С.Д.Забрамной, М.М. Семаго и Н.Я.Семаго, Л.С. Цветковой)	Результатом данного этапа является анализ особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка условий реализации коррекционной работы. Фиксируемый результат: индивидуальные заключения специалистов и характеристика классного руководителя.
Разработка ИПС	1. Внести коррективы в адаптированные образовательные программы с учетом выявленных особенностей развития. 2. Реализовать адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.	1. Проведение заседания психолого-медико-педагогического консилиума лица с целью координации деятельности участников сопровождения. 2. Подбор содержания материалов, методов, приемов работы с детьми с ОВЗ каждым специалистом, учителями, работающими в данных классах. 3. Корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с учетом выявленных у них особенностей.	Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации. Фиксируемый результат: адаптированная образовательная программа.
Реализация ИПС	1. Реализовывать адаптированную образовательную программу	Реализация адаптированных образовательных программ и их корректировка в течение учебного года на основании систематического	Динамика развития ребёнка и результаты усвоения знаний, умений и навыков по программе. Фиксируемый результат: анализ контрольных работ, карт

		динамического наблюдения.	знаний, диагностических работ учащихся.
Динамическая диагностика	1.Внести коррективы в образовательный процесс и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов.	1. Изучение качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы. 2. Определение содержания дальнейшей сопровождающей деятельности в рамках образовательной организации.	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с учащимися, изменение её характера,корректировка адаптированной образовательной программы и продолжение сопровождающей работы в условиях образовательной организации с учетом полученных результатов. Фиксируемый результат: динамические заключения специалистов и характеристики педагогов.

2.4.8. Корректировка коррекционных мероприятий

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО обучающихся с ТНР педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель - логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

2.4.9. Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР в МБОУ СОШ № 27

Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности речевого развития, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

АООП НОО обучающихся с ТНР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.4.10. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).

Учебным планом определен перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объем учебного времени, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

профилактика и коррекция речевых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики", 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики", осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями

родителей (законных представителей). На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

**Недельный учебный план начального общего образования
На 2024- 2025 учебный год вариант 5.1**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом		2	2	2	2	8
Логопедическая ритмика		1	1	1	1	4

Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	2	2	2	2	8
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	20

**Годовой учебный план
начального общего образования
на 2024 - 2025 учебный год вариант 5.1**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю в 2024-2025 учебном году				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Английский язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Труд (Технология)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
ИТОГО		660	748	748	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура	Подвижные игры	33				33
			34	34	0	68
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		330	340	340	340	1350
коррекционно-развивающая область		231	238	238	238	945

коррекционно-развивающие занятия	198	204	204	204	810
ритмика	33	34	34	34	135
направления внеурочной деятельности	99	102	102	102	405
ВСЕГО	1023	1122	1122	1122	4389

3.2. Календарный учебный график

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим работы МБОУ СОШ № 27 на 2024 – 2025 учебный год

Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

Начальные классы занимаются по 5-дневной учебной неделе в 2 смены

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Триместр	Дата		Продолжительность
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	2 сентября 2024	30 ноября 2024	12 недель
2 триместр	1 декабря 2024	28 февраля 2025	10 недель
3 триместр	1 марта 2025	26 мая 2025	11 недель

2–4-е классы

Триместр	Дата		Продолжительность
	Начало триместра	Окончание триместра	
1 триместр	2 сентября 2024	30 ноября 2024	12 недель
2 триместр	1 декабря 2024	28 февраля 2025	11 недель
3 триместр	1 марта 2025	26 мая 2025	11 недель

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**1-е классы**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней	39 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней	
Дополнительные	15.02.2025	23.02.2025	9 дней	
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней	97 дней
Летние	27.05.2025	31.08.2025		

2–4-е классы

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях	
Осенние	26.10.2024	04.11.2024	10 дней	30 дней
Зимние	29.12.2024	08.01.2025	11 дней	
Весенние	22.03.2025	30.03.2025	9 дней	
Летние	27.05.2025	31.08.2025		97 дней

Расписание звонков и перемен**1-е классы**

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8:00–8:40 Динамическая пауза в середине урока	8:00–8:40 Динамическая пауза в середине урока	8:00–8:40 Динамическая пауза в середине урока
2-й урок	8:55–9:35 Динамическая пауза в середине урока	8:55–9:35 Динамическая пауза в середине урока	8:55–9:35 Динамическая пауза в середине урока
3-й урок	9:55–10:35 Динамическая пауза в	9:55–10:35 Динамическая пауза в	9:55–10:35 Динамическая пауза в

	середине урока	середине урока	середине урока
4-й урок	–	10:55–11:35 Динамическая пауза в середине урока	10:55–11:35 Динамическая пауза в середине урока
5-й урок	–	–	–
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	40 минут	40 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 11:15	С 12:15	С 12:15

2–4-е классы

1 смена понедельник		1 смена вторник - пятница		2 смена понедельник		2 смена вторник - пятница	
1	8.00-8.30	1	8.00-8.40	1	12.20-13.00	1	12.30-13.10
2	8.40-9.20	2	8:55–9:35	2	13.10-13.50	2	13.20-14.00
3	9.35-10.15	3	9:55–10:35	3	14.00-14.40	3	14.10-14.50
4	10.35-11.15	4	10:55–11:35	4	14.50-15.30	4	15.00-15.40
5	11.35-12.15	5	11-45-12-25	5	15.40-16.20	5	15.50-16.30
6	12.25-13.05			6	16.40-17.20	6	16.50-17.30

В понедельник на 1 уроке для обучающихся 1-4 классов проводятся занятия по внеурочному курсу «Разговоры о важном».

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение недели, при этом для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков, для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Внеурочная деятельность начинается не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сроки проведения промежуточной аттестации

Класс	Учебный предмет	Сроки промежуточной аттестации
1-е	Математика, обучение грамоте, окружающий мир	октябрь

1-е	Математика	май
1-е	Русский язык	май
2–4-е	Русский язык	сентябрь
2–4-е	Математика	сентябрь
2–4-е	Русский язык	май
2–4-е	Математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура	май
4-е	ОРКСЭ, родной русский язык, литературное чтение на родном русском языке	май

3.3. План внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область				
Коррекционные курсы	5	5	5	5
Внеурочная деятельность по направлениям				
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Итого	10	10	10	10

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2024-2025 учебный год 1 – 4 классы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность (согласно планам работы учителей-предметников)			
	2. Внеурочная деятельность			
1.	Разговоры о важном	1 – 4	1 раз в неделю	Классные руководители
2.	Доброжелательность	1 – 4	1 раз в	Классные

			неделю	руководители
3.	Моя семья	1 – 4	1 раз в неделю	Классные руководители
4.	Хореография	1 – 4	По плану	Учителя хореографии
5.	Театр рук «Лик»	1 – 4	По плану	Педагог-доп. образования
6.	Ритмическая гимнастика	1 – 4	По плану	Педагог доп.образования
3. Классное руководство (+согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1.	Праздник «День знаний» Классные часы	1 – 4	1 сентября	Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом Классные часы	1 – 4	3 сентября	Классные руководители
3.	Классные часы о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
4.	День Отца. Конкурс стихотворений, рисунков, фотографий. «Моя спортивная семья»	1 – 4	16 октября	Классные руководители, учителя физической культуры
5.	День герба и флага Тверской области. Классные часы	1 – 4	21 октября	Классные руководители
6.	Единый информационный день детского телефона доверия	1 – 4	ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
7.	День народного единства. Часы общения	1 – 4	7-8 ноября	Кл. руководители
8.	День Государственного герба Российской Федерации. Классные часы	1 – 4	8 ноября	Педагог-организатор Кл.руководители
9.	День Матери. Конкурс стихотворений, рисунков, фотографий.	1 – 4	22-27 ноября	Педагог-организатор Кл.руководители
10.	День добровольца (волонтера) в России. Классные часы	1 – 4	5 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
11.	День Конституции Российской Федерации. Классные часы	1 – 4	12 декабря	Кл. руководители
12.	Конкурсы «Новый год к нам мчится»: 1. украшение кабинетов 2. новогодние поздравления (видео, открытки, рисунки, газеты)	1 – 4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Конкурс рисунков и плакатов «С днем рождения, школа»	1 – 4	январь	Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
14.	Огоньки, встречи, часы общения, посвящённые Дню рождения школы.	1 – 4	23-30 января	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы,

				классные руководители
15.	Конкурс поздравительных открыток, газет, плакатов «С Днем рождения, школа»	1 – 4	23-30 января	Педагоги-организаторы, классные руководители
16.	<u>80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.</u>	1 – 4	2 февраля	Педагог-организатор Классные руководители
17.	Смотр строя и песни	1 – 4	февраль	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры Кл.руководители
18.	День воссоединения Крыма с Россией Классные часы	1 – 4	18 марта	Классные руководители
19.	День космонавтики. Конкурс рисунков Классные часы	1 – 4	12 апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
20.	Всемирный день Земли. Конкурс рисунков	1 – 4	22 апреля	Педагоги-организаторы, классные руководители
21.	Единый классный час, посвящённый Дню победы. Встречи с ветеранами	1 – 4	май	Классные руководители.
22.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.	1 – 4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1.	Праздник «День знаний». Торжественная линейка.	1 – 4	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	День пожилого человека. Концерт	1 – 4	1 октября	Педагоги-организаторы, педагоги доп. образования
3.	Всемирный День учителя. Концерт	1 – 4	5 октября	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, педагог и доп.образования
4.	День толерантности. Фестиваль «Мы вместе»	1 – 4	16 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
5.	День освобождения города Калинина от немецко - фашистских захватчиков	1 – 4	5-16 декабря	Классные руководители, педагог-организатор.

6.	Конкурс «Минута славы»	1 – 4	15 декабря	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагог - организатор
7.	Новогодний праздник «Путешествие в Новогоднюю сказку»	1 – 4	24-26 декабря	Кл. руководители, педагог - организатор
8.	Концерт ко Дню рождения школы.	1 – 4	30 января	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
9.	Конкурс «Смотр строя и песни»	1 – 4	февраль	Кл.руководители, учителя физкультуры
10.	Конкурс «А ну-ка, парни»	1 – 4	февраль	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры, Кл.руководители
11.	Концерт для учителей к 8 марта	1 – 4	7 марта	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
12.	Конкурсно-игровая программа «А ну-ка, девочки!»	1 – 4	Март	Педагоги-организаторы, классные руководители
13.	Неделя детского творчества.	1 – 4	3-7 апреля	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги ДО
14.	Концерт, посвященный Дню победы	1 – 4	май	Педагоги-организаторы ШС С. Классные руководители
15.	Прощание с 1 классом	1 классы	май	Кл.руководители, педагог-организатор
16.	Прощание с начальной школой	4 классы	май	Кл.руководители, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
3	«Зарничка»	3 классы	май	Учителя физкультуры, педагог-организатор, кл. руководители 3 классов

4	Тематические выездные экскурсии	1 – 4	В течение года	Классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление и обновление наглядной агитации по ПДД в рекреациях, в классах (уголки, стенды)	1 – 4	В течение года	Зам.директора по ВР
2	Информация о наличии телефона доверия	1 – 4	Постоянно	Зам.директора по ВР
3	Обновление материалов по госсимволам Российской Федерации и Тверской области (стендов, плакатов)	1 – 4	В течение года	Зам.директора по ВР
4	Тематические выставки, посвященные предметным неделям	1 – 4	По плану	Учителя-предметники
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание	1 – 4	не реже 1 раза в полугодие	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Родительские собрания. Заседания родительских классных комитетов	1 – 4	не реже 1 раза в три мestr	Классные руководители
3	Знакомство родителей с Уставом школы. Составление соц.паспорта класса	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт и социальные сети и мессенджеры	1 – 4	Постоянно	Зам.директора по ВР, классные руководители, Анисимова Д.А.
5	Индивидуальные консультации	1 – 4	По необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1 – 4	По необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор,
7	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1 – 4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
8. Самоуправление				
1	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
2	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1 – 4	в течение учебного года	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1	Оформление листов-вкладышей «Мой безопасный путь в школу» в дневниках школьника	1 – 4	сентябрь	Классные руководители
2	Мероприятия месячников безопасности (попрофилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной	1 – 4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	безопасности)			
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1 – 4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1 – 4	сентябрь октябрь апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1 – 4	сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнёрами	1 – 4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Благотворительные акции, экологические десанты, организация праздников	1 – 4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации АООП НОО

Кадровые условия

Условия	Соответствие условиям	Планируемые действия и изменения	Сроки
Укомплектованность кадров	Соответствует	Для реализации ООП НОО поддерживать укомплектованность квалифицированными кадрами	Постоянно
Соответствие уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей	Соответствует	Повышение и поддержка уровня квалификации работников образования	Постоянно
Наличие системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.	Соответствует	Повышение качества профессионального развития через повышение квалификации педагогических работников и систему методической работы	Постоянно
Функционирование	Соответствует	Развивать и	Постоянно

системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.		совершенствовать систему мониторинга оценки деятельности педагогических работников.	
--	--	---	--

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

№	Категория участников образовательного процесса	Функции
1	Учителя начальных классов	Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса
	Учителя английского языка	
	Учитель ритмической гимнастики	
	Учитель музыки	
	Учитель хорового пения	
	Учитель сольфеджио	
	Учитель хореографии	
	Учитель физкультуры	
2	Педагог - психолог	Помощь учителю в выявлении условий, необходимых для развития обучающегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
4	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности гимназистов путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации
5	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части образовательной программы
6	Администрация школы	Обеспечивает учителям школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
7	Медицинские работники	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию гимназистов

Психолого-педагогические условия

Наличие преимущества содержания и форм	Соответствует	Поддержание преимущества содержания и форм образовательного	Постоянно
--	---------------	---	-----------

организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.		процесса по отношению к дошкольному образованию через сотрудничество с педагогами дошкольных образовательных организаций	
Функционирование системы формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.	Соответствует	Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через совершенствование психолого- педагогического сопровождения.	Постоянно
Наличие вариативности направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Соответствует	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения учащихся. Реализация лонгитюдных диагностических исследований.	Постоянно
Использование методов дифференциации и индивидуализации обучения.	Соответствует	Использовать методы дифференциации и индивидуализации обучения в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающихся с ЗПР общедоступного и бесплатного образования осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Соответствует	Использовать долгосрочное планирование при формировании проекта муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности	Постоянно
Разработка нормативных локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной	Соответствует	Формирование рабочих групп из числа педагогических работников по своевременному внесению изменений в коллективный	Постоянно

платы работников, в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.		договор школы, определение вида стимулирующих выплат педагогическим работникам, имеющим высокие результаты обучающихся в рамках реализации АООП НОО ОВЗ.	
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Соответствует	Заключать дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО ОВЗ.	Постоянно

Обеспечение финансовых условий

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством РФ и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в МБОУ СОШ № 27 осуществляется на основе нормативных документов, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным действующим законодательством. Финансовое обеспечение соответствует Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования Обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ СОШ № 27 специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации ООП НОО, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала;
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание муниципальной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ТНР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем МБОУ СОШ № 27, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов МБОУ СОШ № 27;
- нормативные затраты на содержание прилегающей территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБОУ СОШ № 27 средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения). Нормативные затраты на содержание прилегающей территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия МБОУ СОШ № 27 отвечают особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР:

Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС.	Соответствует	Проведение анализа материально-технического обеспечения с периодичностью не реже 1 раза в год (при проведении инвентаризации)	ежегодно
Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС	Соответствует	Поддержание материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.	Постоянно

Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Соответствует	Поддерживать укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно
--	---------------	---	-----------

Перечень учебного оборудования

1. Компьютеры (ноутбуки), беспроводная точка доступа к Интернету, интерактивные учебные комплексы – в каждом учебном кабинете 1-4-х классов.
2. Многофункциональные множительные устройства – на каждую параллель 1-4-х классов
3. Копировальные аппараты- на каждую параллель 1-4-х классов
4. Учебники по учебным предметам

Перечень оборудования кабинета учителя-логопеда

- Плакаты (овощи, лесные животные, домашние животные, знакомые птицы, дикие и домашние животные, фрукты, времена года)
- Раздаточный материал.
- Геометрические фигуры
- Доска магнитно-маркерная
- Набор сигнальных карточек
- Набор «Цифрового ряда»
- Настольное зеркало
- Разрезная азбука
- Логопедические постановочные зонды.
- Слоговые таблицы
- Материал для обследования устной и письменной речи.
- Логопедические игры и лото
- Наборы индивидуальных карточек
- Серии сюжетных картин

Информационно-методические условия

Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции.	Соответствует	Поддерживать укомплектованность печатными образовательными ресурсами.	Постоянно
Обеспеченность информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях.	Соответствует	Улучшать качество и количество информационно-образовательными ресурсами на сменных оптических носителях в соответствии с современными требованиями	Постоянно
Доступ всех педагогов в информационно-образовательные ресурсы Интернета.	Соответствует	Разработать локальный нормативный акт по доступу педагогических работников к сети Интернет.	Постоянно
Наличие современной вычислительной и информационно-	Соответствует	Поддерживать техническое состояние имеющейся инфраструктуры на	Постоянно

телекоммуникационной инфраструктуры.		современном уровне.	
Использование прикладных программ, в т.ч. поддерживающих административную и финансово-хозяйственную деятельность	Соответствует	Активное использование имеющихся программ. Внедрение новых прикладных программ в т.ч. поддерживающих административную и финансово-хозяйственную деятельность	Постоянно

Организация пространства

Требования к условиям	Соответствие требованиям
Наличие оборудованного кабинета учителя-логопеда	Имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда
Наличие оборудованного кабинета для учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью	Имеются оборудованные кабинеты