Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 42»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ№ 42

Суллерова С.А.

Подпись_____

Приказ №388 от 30.08.2024

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В 1-4 КЛАССАХ ЛОГОПУНКТА МБОУ СШ №42 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составил: Учитель – логопед Пономарева М.Н.

г.Тверь

2024г

Пояснительная записка к программе коррекционно-развивающих логопедических занятий для учащихся 1-4 классов.

Программа коррекционных логопедических занятий направлена на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

Цель программы

Программа коррекционной работы, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Коррекция дефектов устой и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

Программа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте (логопедический пункт – подразделение общеобразовательного учреждения, оказывающее помощь обучающимся, имеющим отклонения в развитии устной и письменной речи первичного характера, в освоении общеобразовательных программ, особенно по родному языку). Зачисление и выпуск детей на логопункте производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения составляет от одного года до двух лет.

На занятиях данного курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди учащихся 2 – 3 классов – группы учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Задачи программы

- **Обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;**
- **Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;**
- **Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;**
- **Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;**
- **Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.**

Условия реализации программы коррекционной работы

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования») с изменениями и дополнениями от:26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидимиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.**
- **Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования"**
- **Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**
- **Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями**

от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

- **Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»**
- **Должностной инструкции учителя – логопеда средней общеобразовательной школы.**

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия. Обследование учащихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится также по методикам Садовниковой И.Н.,

КобзаревойЛ.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., СадовниковойИ.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно–развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Общую проблемупри коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи. Это значит, что как для групп детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие, так и для групп детей, имеющих общее недоразвитие речи, необходимо:

1. **Сформировать полноценные фонематические процессы.**
2. **Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.**
3. **Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.**
4. **Корригировать дефекты произношения (если таковые имеются).**

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

1. **Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.**

2. **Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.**
3. **Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций**

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

1. **Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.**
2. **Программирование смысловой структуры высказывания.**
3. **Установление связности и последовательности его.**
4. **Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.**

Таким образом, программа включает в себя следующие разделы (этапы):

I этап

Основным содержаниемI этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (как у детей с ФФН, так и у детей с ОНР). I этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР продолжается с 15-18 сентября по 13 марта, что составляет, примерно, 50-60 занятий. Количество занятий для детей с выраженным ОНР может быть увеличено, примерно, на 15-20 занятий.

Из общего количества занятий данного этапа особо выделяются первые 10-15 занятий, основными задачами которых являются: развитие фонематических представлений; постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности. Эти занятия могут иметь следующую структуру:

15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,

5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);

20 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком.

С первоклассниками можно по подобной структуре работать первые 20 занятий с поправкой на режим работы этих классов.

На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий. Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве детей в группе с дефектами произношения или при отсутствии у детей дефектов произношения большая часть времени отводится фронтальной работе. В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа

по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Фронтальная часть следующих 40-45 занятий складывается из следующих видов работы:

– развитие фонематических процессов;

– формирование навыков анализа и синтеза звука-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;

– формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

– закрепление звукобуквенных связей;

– автоматизация поставленных звуков.

По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает всё больше времени, однако при этом она осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе каждому ученику с учётом его психологических особенностей, степени выраженности речевого дефекта и отработанности каждого звука.

Таким образом, общее содержание и последовательность коррекционно-развивающего обучения детей с ФФН и первого этапа коррекционной работы детей с ОНР могут быть примерно одинаковыми. Вместе с тем, количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы. Принципиальное различие при планировании логопедических занятий будет заключаться в подборе речевого материала, соответствующего общему развитию ребенка и структуре дефекта.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

II этап

На II этап коррекционной работы отводится обычно 35 – 45 занятий (примерно, с 4-5 марта по 3-4 ноября следующего учебного года), в зависимости от состава конкретной группы.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР. Целью– формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

Содержаниезанятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальныхзанятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа логопедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап

III этап

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- **программирование смысловой структуры высказывания;**
- **установление связности и последовательности его;**

– отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие задачи:

1. Формирование практических представлений о тексте.

2. Развитие умений и навыков анализировать текст.

3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связно высказывания.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ 1-2Х КЛАССОВ
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений

№	*Тема урока*	*Примерное содержание по темам*	*Кол-во Часов (ДАТА)*	*Требования к уровню подготовки учащихся*
Раздел I.				
1	**Вводное занятие.**	**Знакомство детей с логопедическим кабинетом, его оборудованием, и с новыми требованиями**	**1ч**	**Должны уметь:** **- слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия.** **- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.** **Должны быть сформированы элементарные оптико-**
2	**Уточнение и развитие пространственных представлений.**	**Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда.** **Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему**	**1ч**	

3	**Уточнение и развитие временных отношений.**	**Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста.** **Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели… .** **Расширение и активизация лексического запаса на заданную тему**			**1ч Сентябрь-2 неделя**	**пространственные и временные представления.**
		Раздел II.				
№	**Тема урока**	**Примерное содержание по темам**			**Кол-во Часов (дата)**	**Требования к уровню подготовки учащихся**
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	**Развитие лексико-грамматической стороны речи**	**Развитие связной речи**		
1	**Речь. Предложение.**	**Составление схем к пред-ложению.**	**Большая буква вначале предложения. Точка в конце предложения.**	**Составление предложений из 2-х слов по предметным картинкам.**	**1ч**	**Дети должны уметь:** **- разграничивать понятия *речевые* и *неречевые звуки*** **- называть звуки из которых состоит слово (*гласные-***
2	**Предложение Слово.**	**Схема слова. Схема пред-ложения.**	**Предложение состоит из слов. _____ ___. Слова пишутся раздельно. _____ _____.**	**Распространение предложения. Добавление слова по кар-тинке.**	**1ч**	

3	**Слово.**	**Схема, слова, пред-ложения, (сказка про овощи.)**	**Активизация и обогащение словаря по теме: «Профессии»**	**Составление предложений по предложенной схеме (с опорой на сюжетную картинку).Распространение предложения дополнением**	**1ч**	***ударный; безудар-ый согласные– звон-кие,глухие, твёрдые, мягкие*);** **- не смешивать понятия «звук» и «буква»;** **- определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов в слове;** **-делить слова на слоги, ставить ударение;** **- определять границы предложения и слова;** **- иметь представление о большой букве в начале и**
4	**Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.**	**Звуковая схема. Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»).**	**Слияние звуков.**	**Распространение предложения определением. На ступила долгожданная осень**	**1ч**	
5	**Гласные звуки (и уже знако-мые буквы).**	**Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы Э-ХО, И-ВА. Карточки - символ гласного звука.**	**Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упр-е «Парад букв».**	**Составление предложений по схемам.**	**1ч**	
6	**Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных звуков**	**Схема слога, слова, пред-ложения; выделение гласных**	**Игра «Большой – маленький – ещё меньше»: гриб- грибок – грибочек; дом - домок – домочек.**	**Составление предложений по предметным картинкам**	**1ч**	

7	**Деление слов на слоги**	**Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах.**	**Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались»**	**Составление предложений по сюжетной картинке**	**1ч**	**пунктуационных знаках конца предложения (уметь обозначать это на схеме предложения);** **- уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме.** **- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на**
8	**Ударение. Ударный и безударный слоги.**	**Графическая схема ударных и безударных гласных а/о.**	**Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.**	**Составление предложений об осени из двух слов с опорой на картинку. Пересказ полученного рассказа.**	**1ч**	
9	**Согласные звуки (и знакомые уже буквы).**	**Звуковой и звуко-слоговой анализ. Вычисление звонких по акустическим признакам из начала, середины, конца слова и серии слогов.**	**Сопоставление звука и буквы.**	**Составление предложений по двум картинкам из 3-х слов. Котенок ловит мышку.**	**1ч**	

10	**Гласные звуки (и уже знакомые гласные буквы 2 ряда).**	**Выделение гласного в слове где он образует слог из одной буквы. Я-ма, ю-ла, е-жи. Сопоставление с гласными 1 ряда.**	**Обозначение гласного звука буквой. Сопостав-ление звук-буква.**	**Сопоставление предложений из 3-х слов по сложенной картинке.**	**1ч**	**контроль и оценки со стороны логопеда. У учащихся должны быть сформированы: - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога - первичные фонематические представления ифонематический анализ на уровне слова, слога**
11	**Твердые и мягкие со-гласные.**	**Различение t и t' по аку-стическим и моторным признакам. Чтение и сравнение слогов ма-мя, но-не. Определение позиции t и t' звуков. Картинка - символ обо-значения t и t' звуков.**	**Обозначение на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Употребление ед. и ми. числа Гус ь – гуси. Лось – лоси. Рысь - рыси**	**Составление I предложений по картинке с опорой на схему**	**1ч**	

12	**Звонкие и глухие согласные.**	**Различие звонкости и глухости по акустическим признакам. Графическая схема с выделением согласного звука и его обозначением б/балка, т/том. Картинка сим-вол обоз-начениязв. и глух. согласных звуков.**	**Слова - паронимы образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук Балка - палка Дом - том Горка - корка**	**Добавь слово по картинке. На хлебе черствая (корка). Дети катаются с (горка).**	**1ч**	
13	**Повторение основных изученных понятий**	**Обобщение и систематизация знаний детей о предложении, слове, слоге, звуке. Нахождение гласных и согласных в словах, деление слов на слоги, определение ударения в слове. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звук, слог, слово, предложение.**			**1ч**	
14	**Звуки п - п'. Буквы П,п.**	**Определение наличия звуков п (п*) в слове. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести**	**Буквы Пп. Чтение закрытого слога и односложного слова с t и t* согласным Пал - пил - пыл - пол - пул - пял - пел Чтение и письмо**	**Совершенствовать умения и навыки в составлении предложений по картинке, типа, *Петя заправляет постель.***	**1ч**	**Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки п (п*) определять их в слогах, словах, предложениях;**

		звуко-слого-вой анализ слов, типа: *плот, пила*.	**слогов и слов с изученными буквами**			**соотносить с буквами П, п.**
15	**Звуки б - б'. Буквы Б, б.**	**Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слого-вой анализ слов, типа: *бант, бинт*. Определение наличия звуков б (б*) в словах**	**Буква Б б Чтение с ускорением темпа, изменением по-следовательности и раз-личны м ударением *Ба - бо - бу Бо - ба - бу Бу - бо - ба***	**Составление предложения по картинке, типа, *Боря рисует кораблик*.**	**1ч**	**Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки б - б', выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Б, б.**
16	**Различие звуков п - б (п' - б')**	**Различения по акустиче-ским и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить *Палка Балка* Чем**	**Активизации словаря словами-паронимами, типа, *Палка – балка, Почка – бочка.* Помогать детям находить и сравнивать лексическое значение слов-**	**Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять их в слогах, в**

		похожи, чем отлича-ются?	**паронимов**			**словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.**
17	**Звуки ф - ф'. Буквы ф, Ф.**	**Определение наличия звуков Ф-Ф' в слове. Звуко-слоговой анализ: ФОКУС, ФИЛИН**	**Буква Ф ф. Упражнения с разрезной азбукой: АФ - ФА - ФЛА - ФЛАГ ИФ - ЛИФ - ЛИФТ ШАРФ - ШАРФЫ ШКАФ - ШКАФЫ ЖИРАФ – ЖИРАФЫ**	**Беседа по сказке Г. Юдина «Фокусник Федя» (3. а. стр.288) Составление предложений по сюжетным картинкам.**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-ф',- определять и выделять их в слогах, словах, предлниях; соотносить с буквами Ф, ф.**
18	**Звуки в - в'. Буквы В, в.**	**Помочь детям увидеть согласный звук Вв твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков В - В' в слове. Звуко-слоговой анализ слов, типа:**	**Буква В в. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса - УШК: СОВУШКА СОЛОВУШКА ЖУРАВУШКА и т.д.**	**Беседа (стр. 27, Конова-ленко-3) по рассказу Чарушина «Волчишко (стр. 84, Коноваленко - Зима)**	**1ч**	**Уметь различать по аккустическим и моторным признакам звуки в-в', определять их и выделять в слогах, словах, предложениях.; соотносить**

		ВЕТКА, ХВОСТ				**с буквами В, в.**
19	**Различие звуков ф - в (ф' - в').**	**Различение по акустическим и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа, АЛФАВИТ.**	**Активизация словаря словами-паронимами, типа, ВАТА ~ ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.**	**Составление предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ.**	**1ч**	**Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); выделять их в слогах, словах, пр-ниях; соотносить с буквами в,ф.**
20	**Звуки т - т'. Буквы Т, т.**	**Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков т - т' в слове. Звуко-слоговой анализ: *Татарстан*. «*Сказка про Тима и Тома*»**	**Буква Тт Различия в написании букв П и Т. Уточнение и развитие словаря по темам "транспорт" и "электробытовые приборы"**	**Какому транспортному средству нужны эти *колеса (Самолету, самокату, телеге, тачке).* Беседа: «Татарстан - республика в которой мы живём».**	**1ч**	**Уметь различать по акуст. и мотор. признакам звуки т -т', определять их в слогах, словах, пред-ях; соотносить с буквой. Читать и писать слоги, слова с изуч. буквами. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: *п* и *т***
21	**Звуки д - д'. Буквы**	**Помочь детям**	**Буква Д д Различия в**	**Составление предложений по**	**1ч**	**Уметь различать**

	д, Д.	**увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков д (д*) в словах *дом, дыня, дедушка.* Звуковой анализ слов, типа: *дрозд, драп, день, дверь*.**	**написании букв д, б. Запись слова *дятел.***	**сюжетной картине. *Дима делает зарядку.* Выделение звонкого д**		**по акустическим и моторным признакам звука д - д', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами. Различать буквы, имеющие кинет. сходство: д-б**
22	**Различие звуков т - д (т' - д')**	**Совершенствование умений и навыков звуко-слогового анализа на примере слов-паронимов, типа: *дом – том, дачка - тачка*. Чем похожи, чем отличаются?**	**Определение лексического значения слов-паронимов.**	**Составление предложений со словами-паронимами; по сюжетной картине «*Стадо на пастбище*» *(Из трубы идет дым. Доярка сидит на стульчике. Пастух сидит под деревом.)***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать**

						слоги, слова с изученными буквами.
23	**Звуки к - к'. Буквы к, К.**	**Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков *к - к'* и их позиции в слогах словах. Звукобук. анализ слов с данными звуками (*Казань, Кама*).**	**Составление цепочки слов *коза - волк: Коза - поза - пола,Полк - волк* Активизация словаря «Сказочные герои» Практическое употребление твп. ед.ч. «*Кто между* кем». Игровое упражнение.**	**Распространение предложения путем введения дополнения. *Коля пишет буквы мелком.* Продолжение цикла бесед о нашем крае. «*Казань – столица нашей республики».***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки *к - к',* определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Писать строчную букву *к,* различать её среди других букв.**
24	**Звуки г - г'. Буквы г, Г.**	**Согласные звуки *г - г* в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях соотносить их с буквой.**	**Буква Г г Практическое употребление твп. ед.ч. Игровое упр-е «Путешествие на поезде». Кто с кем едет в одном вагоне.**	**Составление предложе-ний по картинкам и во-просам типа: *Гвозди забивают молотком. Белье гладят утюгом. Грядки рыхлят граблями.* Продолжение цикла бесед о нашем крае**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки *г - г',* определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить**

		Определение наличия звука и его позиции в словах. Звуко-слоговой анализ слов: *гимн герб флаг, пингвин, галстук.*		**«*Гимн, герб, флаг – символы Республики Татарстан».***		**с буквой. Умение читать и печатать буквы *г, Г*, писать строчную букву *г*, различать её среди других букв.**
25	**Различие звуков к - г (к' - г')**	**Сравнительный звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа: *Кол – гол. Корка - горка***	**Оределить лексическое значение слов-паронимов, типа: *Кол – гол. Корка - горка* Выявить и расширить словарный запас детей по темам «Овощи», «Фрукты».**	**Добавление предложения по картинке: *В землю вбили… В ворота забили….***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.**
26	**Звуки с - с'. Буквы с, С.**	**Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа *слон, стол, пост, страх,стол***	**Активизировать и уточнять словарь словами по теме «Птицы». Игровое упражнение «Кто с кем»**	**Составление словосочетаний с предлогом *с.* Графическая запись предлога *с.***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки *с - с'*, определять**

		***б*. Подбор слов к звуковым схемам**	**(*мама с дочкой, девочка с мячом*). Буквы С-с, со-поставление написания с-е.**			**их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и писать буквы *с, С,* различать их среди других букв (сопоставление написания *с-е*).**
27	**Звуки з - з'. Буквы з, З.**	**Звуко-буквенный анализ слов типа *звонок, стрекоза.* Звуко-слоговой анализ с определе-нием места звука з *Зебра, обезьяна, козы, кузнечик.* Подбор слов к звуковым схемам.**	**Буква З з. Сопоставле-ние написания з, э. Активизация и уточнение словаря по теме «Животные». Познакомить с понятием о непроизносимой согласной на конце слова.**	**Введение в предложения дополнения род.п. и предлога *без* «*Кто без кого вышел на прогулку*».**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки з - з', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Читать и печатать буквы *з, З,* различать их среди других букв (сопоставление**

						написания *з - э*).
28	**Различие звуков с - з (с' -з')**	**Находить предмет по данному слогу: *сан, за, со* (*санки, замок, собака*). Звуко-слоговой анализ слов типа *сказочник, стрекоза, кузовок.***	**Дид. упр-е «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непроизносимой согласной на конце слова**	**Игровое упр-е «Кто с кем вышел на прогулку. Кто без кого вышел на прогулку».**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' -з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.**
29	**Звук ш. Буквы ш, Ш**	**Определять и выделять твёрдый звук ш в слогах, словах, предложениях соотносить с буквой**	**Образование слова путем добавления слога: *шко…, шля...* Буква Ш ш. Сопоставление ш, и. Образование слов из слова *шоколадка.***	**Формирование умения выделять заданный звук в тексте (на примере выделения слов со звуком *ш* в стихот-ворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»). Введение в предложение союза *а. (Летом шишки зеленые, а осенью коричневые)***	**1ч**	**Уметь определять по акустическим и мотор. признакам звук ш; выделять его в слогах, в словах, предложениях; соотносить с буквой; уметь писать буку ш, различать**

						её среди других букв (сопоставление ш, и).
30	**Звук ж. Буквы ж, Ж**	**Звукобуквенный анализ слов со звуком ж. Определять и выделять его в слогах, словах, предложениях;**	**Превращение слова жир в слово нож, путём замены букв и слогов: жир – жар, ложа – ложка, ножка – нож. Сопоставление ж – х. Упражнения в закреплении изученного на уроках правила «жи, ши»**	**Составление предложений по картинке *(Дежурная Женя положила на стол ложечки и ножи).***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук ж; определять его в слогах, словах; соотносить с буквой. Уметь писать буку ж, различать её среди других букв (сопоставлять ж -х).**
31	**Различие звуков ш – ж**	**Звуко-слоговой анализ слов типа: одежда, пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка.**	**Активизация словаря по теме «Одежда». Образование слов Р.п, мн. Числа.**	**Составление развёрнутого ответа на вопрос «В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш?». Почему.**	**1ч**	**Уметь различать по акустиче-ским и моторным признакам звукиш – ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложен**

						иях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
32	**Различие звуков з – ж**	**Различать по акустическим и моторным признакам звукиз - ж; определять и выделять их в слогах, словах, типа *жал – зал*. Чем похожи слова, чем отличаются.**	**Игровое упр-е «Буква потерялась». Железо - *еле*о**	**Составление предложений со словами паронимами по сюжетным картинкам.**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звукиз- ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.**
33	**Различие звуков с – ш**	**Графическое изображение звуков *с – ш*. Звуко-слоговая схема слова с написанием согласного *с* и *ш* слов типа: *Саша, старушка*.**	**Игровое упр-е «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки.)**	**Введение в речь предлога *от*. Составление предложений типа: *Груша от грушевого дерева. Слива от сливого дерева.***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звукис – ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложен**

						иях. Читать и писать слоги, слова с изученным и буквами.
34	**Звуки р - р'. Буквы р, Р.**	**Звуко-слоговой анализ слов слов, типа: *трактор, бульдозер, кран*.**	**Активизация словаря по теме ««Строительная техника и профессии» *крановщик, тракторист, бульдозерист, экскава-торщик*. Буква Р р. Сопоставление Р, Г. Практическое употреб-ление им., род. Падежей мн.ч.**	**Продолжить работу по формированию умений составлять предложения на заданную тему по сюжетной картинке «Профессии людей» (*На кране работает крановщик).***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки р - р'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученным и буквами.**
35	**Звуки л - л'. Буквы л, Л.**	**Формирование умения различать по акустиче-ским и моторным признакам звуки л - л'; выделять их в слогах, в**	**Буква Л л. Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Грибы».**	**Формирование умений распространять предложения определением (*В кузовке лежат желтые лисички и коричневые маслята).* Развивать навыки звуко-слогового**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки л - л'; определять и выделять их в**

		словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов типа *клубника, пластинка, солдатик*		**анализа на примере слов, типа: *клубника, пластинка, солдатик.***		**слогах, в словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слова с изученными буквами.**
36	**Различие звуков л – р (л' - р')**	**Выявление различий по акустическим и моторным признакам звуков *л – р (л' - р')*; Звуко-слоговой анализ слов типа *здравствуйте***	**Активизация словаря по теме «Театр»: *артист, ария, опера, балет, балерина, партер бельэтаж, ложа.* Игра «Наоборот» грустный - веселый**	**Составление предложений по картинке «В театре». Способствовать формированию умения пересказывать только что составленный по сюжетной картинке рассказ из 3 – 5 предложений.**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки л – р (л' - р'); определять. и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.**
37	**Звук ч. Буквы ч, Ч.**	**Определять и выделять звук *ч* в слогах, словах, предложениях Звуко-**	**Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Сказочные герои» (*Снегурочка,***	**Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по сюжетной картинке**	**1ч**	**Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук ч в слогах,**

		слоговой анализ слова типа *пограничники.*	***Чипполино, Дюймовочка, Красная шапочка*).** **Буква Ч ч. Сопоставление Ч-У**	**(*Дюймовочка спасла ласточку)***		**словах, предложениях; соотносить звук с буквой. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами**
38	**Различие звуков ч - т'**	**Различение по акустическим и моторным признакам звуков ч - т'. Звуко-слоговой анализ слов типа: КРИЧАТЬ. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов-паронимов, типа: *печь – петь***	**Активизация словаря словами паронимами. Определить лексическое значение слов-паронимов: ПЕЧЬ – ПЕТЬ; ВЕЧЕР - ВЕТЕР. ПЕТЬКА – ПЕЧКА. ТЁЛКА-ЧЁЛКА. МЯТЬ - МЯЧ БИТЬ - БИЧ и т.д.**	**Способствовать формированию умения давать развёрнутые ответы на вопросы (Беседа по рассказу «Грачи»)**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - т'; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изу-ченными буквами.**
39	**Звук щ. Буквы щ, Щ.**	**Определение позиции звука в словах: щенок, ящерица, плащ. Звуко-слоговой**	**Буква Щ щ. Сопоставле-ние ш, щ. Сравнение слов *комната - комнатища.* Какой слог добавили. Какое**	**Распространение предложений путём дополнения слов со звуком щ: *У собаки маленький <u>щенок</u> У щуки маленький***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки звук *щ;***

		анализ данных слов.	**значение придал слову**	***щуренок*.**		**выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способность формированию умения писать буку щ, различать её среди других букв (сопоставление ш, щ).**
40	**Различие звуков ч - щ**	**Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ. Продолжить формирование навыков звуко-слогового анализа на примере слов, типа: *щучка*.**	**Различение букв ч -щ. Активизации и уточнению словаря словами, типа *чемодан – чемоданчик – чемоданище,* волк – волчонок – волчище. Способствовать формированию умения пользоваться правилом правописания «Ча– ща», «Чу – щу».**	**Дополнить предложение словом со звуком *ч* (Я ищу … ключ, очки, ручку).**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изу-ченными буквами.**

41	**Звук ц. Буквы ц, Ц.**	**Определять звук ц по акустическим и моторным признакам Звуко-слоговой анализ слов типа: *страница, сестрица, цыпленок, ящерица, цапля, курица***	**Буква Ц ц. Сопоставление ц, и. Активизация словаря по теме «Цирк» *арена ,трибуна, канатоходец акробат, клоун, наездница, дрессировщица***	**Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по двум сюжетным картинкам из 3-х слов (*Курица снесла яйц)о*.**	**1ч**	**Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук *ц* в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой, различать её среди других букв (сопоставление ц – и).**
42	**Различие звуков с - ц**	**Различение звуков с - ц по акуст. и моторным признакам в слогах, словах, пр-ях. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа: *страница* и звукобуквенный анализ на примере слов-паронимов, типа: *цвет – свет*.**	**Активизация словаря по теме «Птицы» (*синица, цапля, скворец, курица, цыпленок, снегирь*)**	**Продолжить формирование умений составлять предложения по картинке («Кого чем угощает Снегурочка». *Синицу угощает салом. Зайца угощает капустой. Лисицу угощает холодцом.)***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.**
4	**Различие**	**Различение**	**Способствова**	**Составление**	**1ч**	**Уметь**

3	**звуков т - ц**	**по акустическим и моторным признакам звуков т - ц. Звуко-слого-вой анализ слов типа: *цыплята, отец, птицы, цветы.***	**ть активизации и уточнению словаря по теме «Детёныши животных» («У кого кто?» *У курицы цыплята. У лисицы лисята*.).**	**предложения по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».**		**различать по акустическим и моторным признакам звуки т – ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.**
44	**Повторение и обобщение основных изученных понятий**	**Обобщение и систематизация знаний детей о звуках. Определение количества звуков в слогах, словах, их характеристика. Закрепление умений употреблять учебную терминологию: звуки и буквы, гласный и согласный, ударение, звонкий и глухой, твёрдый и мягкий.**			**1ч**	
45	**Контрольный урок**				**1ч**	

IIэтап.Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

№	*Тема урока*	*Примерное содержание по темам*			*Кол-во Часов*	*Требования к уровню подготовки учащихся*
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	*Развитие лексико-грамматической стороны речи*	*Развитие связной речи*		
1	**2**	**3**			**4**	**5**
Раздел III. Коррекционная работа на уровне слова						
1	**Слово, обозначающее предмет**	**Подбор слов к звуковой схеме Чем отличаются схемы?**	**Вопрос к слову. Что это? Кто это? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета ___ Слово - часть предложения.**	**Разбор предложения: *Дети насыпали корм птицам.* Насыпали корм кому?(*птицам*). Насыпали когда? (*зимой*). Распространение предложения по вопросам.**	**1ч**	**Дети должны уметь: Дети должны уметь: - выделять из речи слова различных частей речи, ставить к ним вопрос; - правильно использоват**

2	**Слово: обозначающее предмет**	**Подбор слов к звуковой схеме**	**Кто? Что? Цветное изображение слов, предметов. Игровое упражнение «Найди пару"**	**Картина «Зимние забавы». Составление предложений про неживые предметы. «*Настал морозный денек. Ярко светит солнце. Снег пере-ливается разноцветными огнями*» и т.д.**	**1ч**	**ь новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением); - группировать языковой материал по заданным основаниям; - грамматически правильно оформлять предложения. - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность**
3	**Слово, обозначающее действие предмета.**	**Подбор слов к звуковой схеме**	**Что делает? Графическое изображение слова-действия: ======**	**Подбор слов-действий к картинкам. *Тает снег. Бегут ручьи. Появились проталины.Возвраща-ются птицы.* Озаглав. текст. Пересказать его.**	**1ч**	
4	**Слово, обозначающее действие предмета.**	**Подбор слов к звуковой схеме**	**Активиз. и обогащение словаря по теме «Профессии». *Что делает повар*, ... Игр. упр-ие «Что лишнее»**	**Слепой текст. Найти конец предложения.**	**1ч**	

5	**Дифференциация предмет - действие.**	**Подбор слов к звуковой схеме СТРИЖ**	**Графическое изображение слов - предметов и действий. Игра «Будь внимательнее».**	**Выделение слов из предложения.** ***Рыба плавает. Солнце светит*****.**	**1ч**	**производимых умственных действий в развёрнутом высказывании; использовать правила вежливости адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников** **Должны иметь представления:** **- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении** **-о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах, обозн-щих предмет, признак предмета**

6	**Слово обозначающее признак предмета.**	**.Подбор слов к слоговой структуре: Перестановка буквы в слове МАРКА - РАМКА**	**Граф. диктант. Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - *какой?* Граф. Изобр-ние. Игровое упр-ие «Кто больше увидит слов-признаков»**	**Распространение предложения путем введения слова-признака.**	**1ч**	
7	**Слово, обозначающее признак предмета.**	**Нарасти слово: *сто - стол - столб - стол-бики.***	**Подбери слово - друга. Игра с мячом «Наоборот». Загадки про ручей, огурец, редиску.**	**Чтение рассказа А. И. Куприна «Слон». Нарисовать слона по описанию в рассказе.**	**1ч**	
8	**Дифференциация предмет, действие, признак**	**Образование слов путем замены гласных: *мал - мял - мул:***	**Графический диктант. Игр. упр. «Кто больше подберет слов-предме-тов к словам-действиям «Назови профессию людей по их действию» Грамм-кое оформление предложения**	**Разбор предложений с выделением членов предложения. Виды предложений.**	**1ч**	

9	**Повторение**	**Обобщение и систематизация знания детей о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Упражнения в выработке умения правильно употреблять их в речи. Графический диктант. Разбор предложений с выделением членов предложения.**			**1ч**	
10	**Понятие о родственные словах (в практическом плане.**	**Найди слово в слове: олень, лось.**	**Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением, типа *рис – рисовый, рисунок, рисовать*. Подбор родственных слов к слову ЛОСЬ. Определение общей части.**	**Добавление родственных слов в предложения: «Жил в лесу... . Вместе с ним жила .... У них есть... .**	**1ч**	**Уметь: - определять признаки родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), -определять общую часть слов (корень) и выделять его; - определять группы родственных слов**

11	**Понятие о составе слова. Корень слова.**		**Нахождение общей части (корня) родств. слов типа: *Снежок - снег снежная, подснежник, снегопад.* Без ударн. *е -и.***	**Деформированный текст. Вставь пропущенную букву *е* или *и*.**	**1ч**	
12	**Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления**	**Анализ слов *дом-домик.* Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д.** **Анализ слов *солнце - солнышко*. Дифференциация С-Ш.** **Звуко-буквенный анализ. МЯЧ.** **Звук Щ. Анализ слова ПЛАЩ.**	***Трава – травка. Травушка - травный.* Безударные гласные *а-о.* Употребление суффиксов *-ок-, -ек-, -ик- -к-.* Значение слова. Употребление *-ушк-, -юшк-, -ышк-, -ишк-.* Семантическое значение слов. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов *-очек-, -очк-, -еньк-, -оньк-.* Употребление**	**Выделение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в предложении. Составление предложений по предметным картинкам (гриб – грибок; …) Деформированный текст «П*исьмо к мате-ри*». Расставь предложения по порядку. Выдели слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение. Составление предложений с этими**	**3ч**	**Иметь представление о суффиксе как о значимой части слова. Уметь: - образовывать новые слова посредством суффиксов и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением; - выделять знакомые**

		Звук С. Звуко-буквен-ный анализ СТОН. **Наблюдение над словами с безударной гласной в корне**	**суффиксов в названиях животных.** ***тигр – тигрица, тигрята, тигре-нок*****. Употребление оттеночных суффиксов -** ***щу-, -ущ-, -ющ-, -оват-*****. Употребление суффиксов профессий -** ***ист-, -ник-, -чик- -щик-. -их-*****. Употребление суффик-сов прилагательных -*****ск- -н-, -ов-, -ев-, -ан-, -ен-,*** **Безударные гласные я-и.** ***пятно - пятнистый***	**словами. Прочитайте предложение, вставьте пропущенное слово (см. карточку). Чтение сказки «Заяц хвастун».** **Определи профессию по словам действиям.**		**суффиксы в словах.** **- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.**
13	**Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребле**	**Звуко-буквенный анализ слов типа ПАПКА.**	**1. Состав слова. Приставка как значимая часть слова. 2. Образование слов при помощи приставок отглагольных основ.**	**Выбрать нужную при-ставку и добавить её к выделенным словам. в предложениях: «*Птицы летели к кормушке (под, от*)» и т.д. Деформированное предложение (подобрать**	**1ч**	**Уметь находить и выделять приставки в словах, образовы-вать новые слова с помощью приставок и правильно использовать новые**

	ния		**3. Образование слов при помощи приставок близких по смыслу (смотрел-посмотрел – рассмотрел) 4. . Образование слов при помощи приставок противоположных по смыслу (собрал – разобрал) 5.Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок *с-, за-, на-, по-* 6.Итоговый урок по теме «Приставка ».**	**слова подходящие по смыслу среди ряда родственных слов, различающихся приставками). Дидактическое упражнение «Лесная школа»**		**слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - выделять знакомые приставки в словах.**
14	**Понятие о предлогах и способах их использования**		**1.Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? 2.Семантич**	**Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного**	**2ч**	**Иметь представление о предлоге как о слове и его роли в речи. Знать наиболее распростран**

			ческое значение предлогов *на, в, из, с, над, под, около, за.* Игр. Упр-ние «Прятки». 3.Семантическое значение предлогов *к, до, от* и адекватное их применение . 4.Семантическое значение предлогов *из-, под-,из-за, из-под* и адекватное их использование Практическая работа по применению предлогов.	**существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.**		**ённые предлоги, их значение, уметь определять предлоги, правильно писать предлоги со словами**
15	**Дифференциация предлог-приставка (грубая).**		**Раздельное написание предлога.**	**Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение.**	**1ч**	**Уметь дифференцировать предлог – приставку; , правильно писать**

16	**Дифференциация предлог-приставка (тонкая).**		**Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки.**	**Установление связи между предлогами и приставками.**	**1ч Сентябрь-3 неделя**	**предлоги со словами**
17	**Проверочная работа**	**Практическое использование предлогов и Приставок**			**1ч**	
18	**Состав слова. Окончание.**		**Зн-во с механизмом образования форм слова и особенностями грамм. значения окончания. Схема строения изменяемого слова. Нулевое окончание. Формула: значение = форма слова. Окончания: *-ами, -ах, -ам (сущ-х); -ого, -ому, -ыми, -ая, -ые (прилаг-х); -ешь, -ишь, -ит, -ет, -ут. -ат*(глаголов).**	**Найти и исправить ошибки в тексте: «*Охотник шел с собакой по дорога. Слоны живут в далёкие жаркие страны*». Составить предложения из данных слов типа: *Около, пустырь, был. школа. Ребята, посадить, на нем, деревья, решили. Через, день, несколько, за, работа, взялись, они. Каждый, посадил, по. два, деревце.***	**1ч**	**Иметь представление о роли окончания в предложении. Уметь определять признаки родственных слов, определять корень слов и выделять его, подбирать однокоренные слова и отличать их от формы слова Должны ориентироваться в морфемном составе слова (определять посредством каких**

19	**Повторение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.**		**Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования**		**1ч**	**частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения); активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.**

20	**Родственные слова**		**Безударные гласные *а-о*. Зн-во с принципом подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов. Безударные гласные *е-и*. Практическое овладение навыком проверки безударной гласной. Безударные гласные *я-и*. Практическое овладение навыком подбора пров-х слов. Итоговый урок по подбору родственных слов к безударной гласной**		**1ч**	
21	**Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления**		**1. Слова-синонимы (предметы). *прут- хворостинка.* 2.Слова-синонимы (действия). 3.Слова-синонимы**	**1.Редактирование текста «Дятел» (См. карт.). 2. Деформированный текст «Весна» (См. карт.). 3.Редактиров**	**1ч**	**Уметь раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки близких по**

			(признаки). 4.Практическое употребление слов-синонимов.	**ание текста «Воробьиная семья». Работа с текстом «Осень»; (по Сладкову).**		**значению слов и адекватно применять их в предложениях**
22	**Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления**		**1.Слова-антонимы (предметы). 2.Слова-антонимы (действия). 3.Слова-антонимы (признаки). 4.Итоговый урок по пройденной теме.**	**Составление предложений сложной синтаксическойконст-рукции с союзом А. Чтение и анализ пословиц. Чтение и анализ метафор.**	**1ч**	**Уметь раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях**
23	**Многозначные слова.**		**Слова-омонимы. Анализ слова МЫШКА: *животное, компьютер*. Анализ словосочетаний *пушистая норка, неглубокая норка.***	**Текст. Его анализ. *Не-хочет косой косить косой. Говорит: «коса коса».* Составление предложений со словосочетаниями.**	**1ч**	**Уметь находить несколько лексических значений слов одинаковых по звучанию и написанию, но различных по смыслу**
IV раздел. Коррекционная работа на уровне словосочетания						

24	**Согласование слов в числе**		**Практическое употребление словосочетаний в ед. и мн. числе.**	**Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений со словосочетаниями.**	**1ч**	**Уметь согласовывать слова в числе и роде для формирования навыка связности высказывания Иметь представление о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.**
25	**Согласование слов в роде**		**Практическое употребление словосочетаний в роде(жен., муж., ср.) Игра «Какого цвета?». У *меня синий шар. У меня жёлтое ведро. У меня красная смородина*.**	**Закончить предложение. *Груша сладкая, а лимон...* .*Дерево высокое, а куст...* . Молоко жидкое, а сметана ....**	**1ч**	
26	**Практическое усвоение словосочетаний образованных по типу управления).**		**I.Уточнение формы вин. падежа. Игра «Кто самый наблюдательный *Я вижу... (стол, стул, окно* и т. д.) 2.Уточнение формы Д. падежа. Игра «Кому нужны эти вещи?» *удочка***	**Беседа по содержанию стих. «Цветные карандаши» (см. стр.83 Р. И. Ла-лаева) после заучивания Заучивание стих. «Кому что» и беседа по его содержанию (там же). Закончить предложение. *Стол***	**1ч**	**Уметь наблюдать за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний. Уметь правильно использовать слова в предложени**

			нужна рыболову **и т.д. (см. набор Профессии»).** **3.Уточнение формы Р. падежа. Игра «Угадай, чьи это вещи?»** ***Это платок бабушки. Это халат мамы. Это шуба девочки*** **и т.д.** **4.Уточнение формы Т. падежа. Игра «Кто с кем?»** ***курица с цыплятами. Кошка с котятами*** **и т.д.** **5.Уточнение формы П. падежа. Игра «Кто где живет?»** ***Мышка живёт в норке. Скворец живёт в скворечнике ….***	***изготовлен из ... . Платье сшито из .... Шаль связана из*** **Из данных словосочета-ний составить предложения:** ***рисовать каран-дашом, мести метлой, писать ручкой, копать лопатой*** **и т.д.** **Составление предложений по картинкам (***ложка на столе, учебники в портфеле, книги на полке* **и т.д.)**		**ях различных синтаксических конструкций уметь передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.**
27	**Практическое**		**Употребление**	**Составить предложение**	**1ч**	**Обогащение словарного**

	усвоение словосо-четаний, образован-ных по типу примы-кания.		**словосоче-таний с наречиями: *громко, быстро, тихо, медленно* и т.д.**	**из данных слов*: мальчик, бежать, быстро. дети, кричать, громко* и т.д.**		**запаса путём уточнения и активизаци и слов наречий; их адекватное употреблени е**

III этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи

№	*Тема урока*	*Примерное содержание по темам*		*Кол.часов кол-во часов*	*Требования к уровню подготовки учащихся*
		Развитие лексико-грамматической стороны речи	*Развитие связной речи*		

1	2	3	4		5
V раздел.		**Коррекционная работа на уровне предложения**			
1	**Практическое овладение построением простого нераспространенного предложения. Предложения с однородными членами.**	**Согласование глагола с именем сущест-вительным. Главные члены предложения.**	**Практическая работа с текстом. Пример: «Белянка».**	**1ч**	**Уметь - наблюдать, сравнивать, - слышать и слушать, думать, - высказывать свои мысли и давать оценку товарищам; - сотрудничать в коллективе (принимать помощь товарищей и оказывать самому).** **Участвовать в беседе, связно отвечать на вопросы, употребляя простые распространённые предложения; коллективные ответы на вопросы по теме данной учителем.** **Уметь - сравнивать, анализировать схемы слов, предложений,**
2	**Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены. Дифференциация «Словосочетание - предложение»**	**Практическое усвоение сочетаемости слов. Осознанное построение предложений. Главные члены предложения**	**Составление предложений из данных словосочетаний Беседа по прочитанному рассказу. Пример: «Крылатый будильник»**	**1ч**	
3	**Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в В.п. с предлогом и без в ед. и мн.ч.**	**Практическое употребление вин. пад. ед. и мн. числа. Беспредложное управление. Обогащение словаря профессиями людей. Предложения с однородными членами.**	**Графическая схема предложения. Связь слов в простом предложении. *Дети слепили бегемота.***	**2ч**	

4	**Распространение предложения путем введения определения к дополнению.**	**Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.** ***Поздняя весна - ранняя весна.***	**Составление предложений из 4-х слов по схеме**	**3ч**	**- составлять предложения по вопросам;** **- распространять предложения путём введения дополнений В., Р., Д., Т. падежей.** **Уметь отвечать на отдельные вопросы; сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя.** **Уметь отличать текст от предложения, предложение от слова; находить границы предложения.** **Иметь представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак)**
5	**Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Р. пад с предлогом и без в ед. и мн.ч.**	**Практическое употребление род падед и мн ч. Игра «Угадай, чего не стало?»**	**Чтение и анализ. Пример: «Чей хвост лучше»**	**1ч**	
6	**Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Т. пад. с предлогом и без предлога в ед.ч.**	**Практическое употребление тв падежа. Игровое упражнение «Что между чем»**	**Составление предложений по схеме: кто? что? чем? Пример:** ***Мальчик забивает гвоздь молотком.***	**3ч**	
7	**Практическое овладение распространением предложения за счёт введения прилаг. и сущ-го в Д. падеже.**	**Согласование им прилагательного с им сущ-ным в падеже. Практическое употребление дат падежа.**	**Чтение и анализ сказки. Пример: «Три медведя»**	**1ч**	

8	**Распространение предложения с опорой на вопрос.**	**Активизация и обогащение словаря. Количественное увеличение слов в предложении. *Кто? Птица. Что сделала? Принесла. Птица принесла кого? Птица принесла гусеницу. Птица принесла какую гусеницу? Птица принесла кому жирную гусеницу? Каким птенцам принесла птица жирную гусеницу?***	**Составление предложений по картине. Пример: «Скворец» Чтение текстов без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции**	**3ч**	**Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить пунктуационные знаки; составлять по заданиям предложения; правильно оформлять тетради и письменные работы.** **Уметь по вопросам учителя описывать иллюстрацию**
9	**Повторение.**	**Обобщение знаний и проверка навыка составления распространенного предложения различных структур.**		**1ч**	
V раздел. Коррекционная работа на I уровне текста					

10	**Текст.**	**Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления.**	**Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений по теме. Пример: «Весна» *(«Осень»)***	**2ч**	**Участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными предложениями. Иметь представление: о различии предложений по интонации и цели высказывания; о признаках текста и его оформления. Владеть дифференцированной работой с текстом. Писать текст после предварительного анализа; составлять по заданиям предложения; выделять предложения из речи и текста. Составлять текст (связный рассказ) из данных предложений Определять границы**
11	**Дифференциация текст – предложение Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения. Последовательный пересказ**	**Практическое употребление навыка согласования.**	**Деление сплошного текста на отдельные предложения. Пример: «Выпал первый снег» «Вечером» Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное;**	**2ч**	

12	**Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ**	**Составление предложений из данных словосочетаний.**	**Деформированный текст Закрепление умений составления теста из данных предложений. Пример: («Сон», «Лиса и козёл»). Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ.**	**2ч**	**предложения. Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить соответствующе интонации пунктуационные знаки**
13	**Практическое овладение составлением плана к рассказу. Последовательный пересказ научн. худ. текста («Альма»*).***	**Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.**	**Последовательное описание. Пример: собаки, щенят, конуры.**	**1ч**	**Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые**

14	**Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста («На катке»)**	**Однородные члены предложения (сказуемые). Согласование в роде и падеже.**	**Пересказ с опорой на рисунок.**	**3ч**	**предложения.** **Уметь:** **- отвечать на отдельные вопросы, по картинке, по теме данной учителем;** **- составить план рассказа, пересказывать по данному плану и составленному самостоятельно;** **-составлять**
15	**Практическое овладение пересказом повеств, текста «Дрозд»**	**Активизация словаря *дрозд, злодей*. Ус-тановление временной связи.**	**Умение отвечать на вопросы и распро-странять предложения с опорой на вопрос. Пересказ с опорой на временную связь.**	**2ч**	

16	**Практическое овладение творческим пересказом описат. - повеств. текста («Как медведь себя напугал»)**	**Активизация словаря: хрустнула, угодила (попала в цель), выпугнул (выгнал и напугал), выпорхнула (быстро вылетела), испугавшись, дал стрекача (очень быстро удалился). Умение применять близкие по значению синонимы. Сложное предложение с союзом, <u>чтобы,</u> <u>потому что</u>**	**Установление предметных связей. Пример: *медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси, медведь*. Установление временных связей. Под каждым рисунком пишем слово-действие. Выявление причинно-следственных связей. Первый пересказ цепочкой. Затем каждый самостоя-тельно.**	**2ч**	**рассказы по серии сюжетных картин и пересказывать их.** **- сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя, с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;** **- предугадать сюжетно-идейный замысел автора;** **Уметь:** **- разъяснять заголовок с помощью учителя и сюжетные картинки;** **- озаглавливать небольшие части текста, составлять самостоятельно;** **- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;** **- пересказывать**

17	**Практическое овладение выборочным пересказом («Дружок и Пушок»). Изложение.**	**Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части. Красная строка в тексте.**	**Самостоятельное описание сначала *кошки, собаки,* а затем объединить единым предложением.**	**4ч**	

18	**Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине («Кошка с котятами»)**	**Однородные члены предложения (под-лежащие). Графическое изоб-ражение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже.**	**Последователь ное описание. Пример: *кошки, котят, корзины*. Само-стоятельное составление плана.**	**4ч**	
19	**Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану**	**Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Набережные Челны**	**Беседа о животных нашего края. Составление рассказа по серии сюж. картинок и по готовому плану. Пример: «Нашли ежа» («Заяц»)**	**4ч**	
20	**Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельн о составленном у плану**	**Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Россия, река Кама (приток Волги), Набережные Челны**	**Составление рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельн о составленному плану. Пример: «Оленёнок» («На рыбалку»)**	**3ч**	

21	**Сочинение (письменно) «Как Миша нашел щенка» (по серии сюжетных картин с элементами описания щенка)**	**Грамматическое оформление сложных предложений. Практическое употребление синонимов, сравнительных оборотов. Знакомство с метафорой.**	**Подобрать слова действия к каждой картинке. С каждым словом - действием составляют предложения. Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании щенка. Совершенствовать навыки составления плана и его использования.**	**1ч** **Всего:124 часа**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ 3-4Х КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

№	*Тема урока*	*Примерное содержание по темам*			*КоЛ-ВО Часов*	*Требования к уровню подготовки учащихся*
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	*Развитое лексико-грамматической стороны речи*	*Развитие связной речи*		
Раздел I. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений						**Должны:** **- уметь, не**

1	**Орг. занятие**	**Знакомство детей с логопедическим кабинетом, его оборудованием, и с новыми требованиями**			**1ч**	**отвлекаясь, слышать и слушать учителя-логопеда - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; - отвечать на вопросы простыми предложениями; - иметь элементарные оптико-пространственные и временные представления.**
2	**Уточнение и развитие пространственных представлен**	**Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Уточнение семантического значения предлогов и их адекватное использование. Расширение и активизация лексического запаса на данную тему**			**2ч**	
3	**Уточнение и развитие временных отношений**	**Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели…. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: суток, год, век, эпоха. Анализ сказки «Старик-годовик». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Славкин колосок»**			**1ч**	
Раздел II. Коррекционная работа на фонетическом уровне						
1	**Речь. Предложение.**	**Выделение из речи предложений. Составление схем к пред-ложению.**	**Большая буква вначале предложения. Точка в конце предложения.**	**Составление предложений по пред-метным картинкам.**	**1ч**	**Дети должны уметь: - разграничи**

2	**Предложение Слово.**	**Определение количества слов в предложении.**	**Грамматическое оформление предложения.**	**Отграничение предложений в сплошном (слепом) тексте. Виды предложений по интонации и цели высказывания**	**1ч**	**вать понятия *речевые* и *неречевыезвуки;* - различать по акустическим и моторным признакам: гласные звуки от согласных, твёрдые согласные от мягких, звонкие от глухих; - называть звуки из которых состоит слово (*гласные: ударный - безударный согласные: звонкие - глухие, твёрдые - мягкие*); - не смешивать понятия «звук» и «буква»; - определять кол-во слов**
3	**Слово. Слог.**	**Выделение гласного из слога.**	**Слогообразующая роль гласных. Правила переноса. Активизация и обогащение словаря по теме: «Животные»**	**Составление и чтение предложений различных по интонации и цели высказывания**	**1ч**	
4	**Неречевые и речевые звуки. Органы речи.**	**Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»). Звукобуквенный анализ.**	**Графическая схема звуков. Алфавит.**	**Чтение «Забавная азбука» (буква потерялась).**	**1ч**	
5	**Звуки речи.**	**Классификация звуков. Артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных. Слияние звуков.**	**Графическая схема звуков. Их цветовое обозначение**	**Беседа по прослушанной сказке «Сказке о гласных и согласных звуках».**	**1ч**	

6	**Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков.**	**Выделение гласного звука в слове**	**Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались Ударение.**	**Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме**	**2ч**	**в предложении; кол-во слогов и звуков в слове;** **- определять границы предложения и слова;** **- уметь передать выразительным чтением различные по интонации и цели высказывания предложения и ставить необходимые пункт.знаки в конце предложения при письме;** **-делить слова на слоги,**
	Ударение.	**Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах**	**Понятия: ударный и безударный слоги. Смыслоразличительная роль ударения.**	**Значения слов, отличающихся ударением (*кружки - кружки),* составление предложений с ними.**		
7	**Звук и буква У**	**Звукобуквенный анализ: УТКА. Определение количества звуков и букв.**	**Различия в написании Письменных букв Игровое упражнение «Буква потерялась»: СУП -С...П.**	**Закончи предложения Словами со звуком *у: В комнате летает... (муха). У ребёнка болит ...(ухо).***	**1ч**	
8	**Звук и буква О.**	**Звукобуквенный анализ: *осы* Определение количества Звуков и букв.**	**Различия в написании Письменных букв *роса – росы; коса - косы* Безударная О.**	**Составить предложение По сюжетной картинке.**	**1ч**	

9	**Дифференциа-ция О-У.**	**Выделение звуков в ударной и безударной позиции. Цифровой ряд: *Слух, куст, круги, Кожура, стрекочут.***	**Слова-паронимы: *гол-гул, ход-худ, сок-сук, сток-стук, точка-тучка, стройка-струйка.* Их Семантическое значение.**	**Составление предложения со словами *стройка, струйка.***	**1ч**	**ставить ударение; - владеть правилами переноса слов; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; - целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда; - умение отвечать на вопросы в точном соответствии с заданием; - умение работать в**
10	**Гласные 2-го ряда.**	**Сравнение артикуляции: А-Я (йа), О-Е (йо), У-Ю (йу), Э-Е (йе).**	**Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.**	**Составление предложений со слова-ми*мал-мял, мыл-мил*.**	**2ч**	
11	**Твердые и мягкие согласные.**	**Выделение t-t* в начале и в конце слова. Звукобуквенный анализ.**	**Игра «Назови мягкую пару» (Б-Б*, В-В* и т.д.). Парный слог ДА-ДЯ. Пр. употребления ед. и мн. ч.**	**Составление предложений из слов (См. карт.).**	**1ч**	
12	**Твердые и мягкие согласные.**	**Звукобуквенный анализ ОСЕНЬ (кол-во букв и звуков). Игра «Найди слово в слове»: *олень кони.***	**Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова. Активизировать словарь названием месяцев осени. Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова-паронимы *стал-сталь, был-быль***	**Дополни предложение словом (см.карт.).**	**1ч**	

13	**Твердые и мягкие согласные.**	**Звукобуквенный анализ: ДЕНЬ (кол-во звуков и букв).**	**Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова. Практическое употребление единственного и множественного числа: *день-деньки*. Словообразование («Измени слово так, чтобы Ь был в середине»: *встань-встаньте.* «Назови свое имя ласково: *Надя*-Наденька.**	**Беседа по сказке про Ь (Ефименкова, стр. 158).**	**1ч**	**заданном темпе. У учащихся должны быть сформированы: - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога; - первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога,**
14	**Разделительный Ь.**	**Отработка *ня-нья, вю-вью.* Деление слов на слоги: *листья - ли-стья, вьюга - вью-га.***	**Практ. употребление слов с Ь во множественном числе: *воробей-воробьи.* Слова-антонимы: *работа - безделье***	**Слепой текст «Осенью».**	**1ч**	

15	**Разделительный Ь.**	**Дифференциация: смягчение, разделение. РУЖЬЕ - МАЛЬЧИК.**	**Практическое употребление множественного числа: *сук - сучья*. Практическое употребление притяжательных прилагательных: *барсучья, волчья.* Слова-синонимы: *приятель -друг, горе-несчастье.***	**Составление предложений с притяжательными прилагательными. Составление предложений из слов: *день, льет, целый, дождь.***	**1ч**	**звука. - наблюдательность к языковым явлениям; - определённые навыки учебной деятельности.**
16	**Звонкие и глухие согласные.**	**Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова.**	**Графическое изображение звонких и глухих согласных.**	**Простое нераспространенное предложение. Главные члены предложения. Распространение дополнением вин-го падежа.**	**1ч**	
17	**Звуки п - п'. Буквы П,п.**	**Определение наличия звуков п (п*) в слове. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа:**	**Буквы Пп. Чтение закрытого слога и односложного слова с t и t* согласным Пал - пил - пыл - пол -пул - пял – пел. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.**	**Совершенствовать умения и навыки в составлении предложений по картинке, типа, *Петя заправляет постель.***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п (п*) определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами П, п.**

		плот, пила.				
18	**Звуки б -б'. Буквы Б, б.**	**Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звуко-слоговой анализ слов, типа: *бант, бинт*. Определение наличия звуков б (б*) в словах**	**Буква Б б Чтение с ускорением темпа, изменением последовательности и различным ударением *Ба - бо - бу Бо - ба - бу Бу - бо - ба***	**Составление предложения по картинке, типа, *Боря рисует кораблик*.**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки б - б', выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Б, б.**
19	**Различие звуков п - б (п' - б')**	**Различения по акустическим и моторным признакам в слогах, словах предложениях. Сравнить *Палка Балка* Чем похожи, чем отличаются?**	**Активизации словаря словами-паронимами, типа, *Палка – балка, Почка – бочка.* Лексическое значение слов-паронимов**	**Составление предложений со словами-паронимами по сюжетным картинкам.**	**2ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.**
20	**Звуки ф - ф'. Буквы ф, Ф.**	**Определение наличия звуков Ф-Ф' в слове. Звуко-слоговой анализ: ФЛАГ, ФОКУС,**	**Буква Ф ф. Упражнения с разрезной азбукой: АФ - ФА - ФЛА - ФЛАГ ИФ - ЛИФ - ЛИФТ ШАРФ - ШАРФЫ**	**Беседа государственном флаге Республики Татарстан. Составление предложений по сюжетным картинкам.**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-ф',- определять**

		ФИЛИН	**ШКАФ - ШКАФЫ ЖИРАФ – ЖИРАФЫ**			**и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами Ф, ф.**
21	**Звуки в - в'. Буквы В, в.**	**Помочь детям увидеть согласный звук Вв твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков В - В' в слове. Звуко-слоговой анализ слов, типа: ВЕТКА, ХВОСТ**	**Буква В в. Образование слов с по-мощью уменьшительно-ласкательного суффикса - УШК: СОВУШКА СОЛОВУШКА ЖУРАВУШКА и т.д.**	**Беседа (стр. 27, Конова-ленко-3) по рассказу Ча-рушина «Волчишко (стр. 84, Коноваленко -Зима)**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки в-в', определять их и выделять в слогах, словах, предложениях.; соотносить с буквами В, в.**
22	**Различие звуков ф - в (ф' - в').**	**Различение по акустиче-ским и моторным признакам. Звуко-слоговой анализ на примере слов, типа, АЛФАВИТ.**	**Активизация словаря словами-паронимами, типа, ВАТА ~ ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ.**	**Составление предложения по сюжетной картинке: НА СТОЛЕ В ВАЗАХ ЛЕЖАТ КОНФЕТЫ И ВАФЛИ.**	**2ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами ф,Ф.**
23	**Звуки Т- Т. Буква Т.**	**Звукобуквенный**	**Буква Т т. Различия в**	**Какому транспорт-**	**1ч**	**Уметь различать**

		анализ слов» *телега, тайна, Татарстан.* Сказка про Тима и Тома.	**написании бук» Пп,Тт. Уточнение и развитие словаря по теме «Транспорт».**	**ному средству нужны эта колёса? (*самолёту,самокату, телеге, тачке*) Беседа: «Татарстан - республика в которой мы живём».**		**по акустическим и мотор. признакам звуки т -т', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: *п* и *т***
24	**Звуки Д-Д. Буква Д.**	**Звукобуквенный анализ слов: ДЕКАБРЬ, ДЫНЯ, ДЕДУШКА**	**Буква Д д. Различение букв Д-Б. Практическое написание непроизносимой согласной в середине и в конце слов.**	**Составление пред-ложений по сюжетной картинке: *Дима делает зарядку.***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам зв. д - д', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинет. сходство: д-б**
25	**Дифференциация Т-Д (Т-Д*)**	**Звукобуквенный анализ: *том-дом, тачка-дачка.***	**Лексическое значение слов паронимов.**	**Составление предложений из слов со звуками Т, Д.**	**2ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным**

		тень-день				**признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.**
27	**Звуки к - к'. Буквы к, К.**	**Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков *к - к'* и их позиции в слогах словах. Звукобук. анализ слов с данными звуками (*Казань, Кама*).**	**Составление цепочки слов *коза - волк: Коза - поза - пола,Полк - волк* Активизация словаря «Сказочные герои» Практическое употребление ниетв.п. ед.ч. «*Кто между* кем». Игровое упражнение.**	**Распространение предложения путем введения дополнения. *Коля пишет буквы мелком.* Продолжение цикла бесед о нашем крае. «*Казань – столица нашей республики».***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки *к - к'*, определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой.**
28	**Звуки г - г'. Буквы г, Г.**	**Согласные звуки *г - г* в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях соотносить их с буквой.**	**Буква Г г Практическое употребление творительного падежа ед.ч. Игровое упр-е «Путешествие на поезде» (Кто с кем едет в одном вагоне).**	**Составление предложе-ний по картинкам и во-просам типа: *Гвозди забивают молотком. Белье гладят утюгом. Грядки рыхлят граблями.* Продолжение**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки *г - г'*, определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой.**

		Определение наличия звука и его позиции в словах. Звуко-слоговой анализ слов: *гимн герб флаг, пингвин, галстук.*		**цикла бесед о нашем крае «*Гимн, герб, флаг – символы Республики Татарстан».***		
29	**Различие звуков к - г (к' - г')**	**Сравнительный звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа: *Кол – гол. Корка - горка***	**Определить лексическое значение слов-паронимов, типа: *Кол – гол. Корка - горка* Выявить и расширить словарный запас детей по темам «Овощи», «Фрукты».**	**Добавление предложения по картинке: *В землю вбили… В ворота забили….***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.**
30	**Звуки с - с'. Буквы с, С.**	**Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов типа *слон, стол, пост, страх,столб.* Подбор слов к звуковым схемам**	**Активизировать и уточнять словарь словами по теме «Птицы». Игровое упражнение «Кто с кем» (*мама с дочкой, девочка с мячом*). Буквы С-с, сопоставление написания с-е.**	**Составление словосочетаний с предлогом *с.* Графическая запись предлога *с.***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки *с - с'*, определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой;различать их среди других букв**

						(сопоставление написания *с-е*).
31	**Звуки з - з'. Буквы з, З.**	**Звуко-буквенный анализ слов типа *звонок, стрекоза.* Звуко-слоговой анализ с определением места звука з: *Зебра, обезьяна, козы, кузнечик.* Подбор слов к звуковым схемам.**	**Буква З з. Сопоставление написания з, э. Активизация и уточнение словаря по теме «Животные». Понятие о непроизносимой согласной на конце слова.**	**Введение в предложения дополнения род.п. и предлога *без* «*Кто без кого вышел на прогулку*».**	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки з - з', определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; различать среди других букв (сопоставление написания *з - э*).**
32	**Различие звуков с - з (с' -з')**	**Находить предмет по данному слогу: *сан, за, со* (*санки, замок, собака*). Звуко-слоговой анализ слов типа *сказочник, стрекоза, кузовок.***	**Дидактическое. Упражнение «Прятки». Упражнять в применении правила о написании непроизносимой согласной на конце слова**	**Игровое упр-е «Кто с кем вышел на прогулку. Кто без кого вышел на прогулку».**	**2ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' -з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.**
33	**Звук ш. Буквы ш, Ш**	**Определять и выделять твёрдый звук ш в**	**Образование слова путем добавления слога: *шко…*,**	**Формирование умения выделять заданный**	**1ч**	**Уметь определять по акустическ**

		слогах, словах, предложениях соотносить с буквой	***шля*...** **Буква Ш ш. Сопоставление ш, и. Образование слов из слова *шоколадка.***	**звук в тексте (на примере выделения слов со звуком *ш* в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко»).** **Введение в предложение союза *а. (Летом шишки зеленые, а осенью коричневые)***		**им . и моторным признакам звук ш; выделять его в слогах, в словах, предложениях; соотносить с буквой; уметь различать буку ш среди других букв (сопоставление ш, и).**
34	**Звук ж. Буквы ж, Ж**	**Звукобуквенный анализ слов со звуком ж. Определять и выделять его в слогах, словах, предложениях;**	**Превращение слова жир в слово нож, путём замены букв и слогов: жир – жар, ложа – ложка, ножка – нож. Сопоставление ж – х. Упражнения в закреплении изученного на уроках правила «жи, ши»**	**Составление предложений по картинке *(Дежурная Женя положила на стол ложечки и ножи).***	**1ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук ж; определять его в слогах, словах; соотносить с буквой. Уметь различать буку ж среди других букв (сопоставлять ж -х).**
35	**Различие звуков ш – ж**	**Звуко-слоговой анализ слов типа: одежда,**	**Активизация словаря по теме «Одежда». Образование слов Р.п, мн.**	**Составление развёрнутого ответа на вопрос «В какой**	**2ч.**	**Уметь различать по акустиче-ским и**

		пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка.	**Числа.**	**чемодан положишь одежду со звуком Ш?». Почему.**		**моторным признакам звукиш – ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях.**
36	**Различие звуков з – ж**	**Различать по акустическим и моторным признакам звукиз - ж; определять и выделять их в слогах, словах, типа *жал – зал*. Чем похожи слова, чем отличаются.**	**Игровое упр-е «Буква потерялась». Железо - *еле*о**	**Составление предложений со словами паронимами по сюжетным картинкам.**	**2ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звукиз- ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях.**
37	**Различие звуков с – ш**	**Графическое изображение звуков *с – ш.* Звуко-слоговая схема слова с написанием согласного *с* и *ш* слов типа: *Саша, старушка*.**	**Игровое упр-е «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки.)**	**Введение в речь предлога *от*. Составление предложений типа: *Груша от грушевого дерева. Слива от сливого дерева.***	**2ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звукис – ш; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях.**
38	**Звук ч. Буквы ч, Ч.**	**Определять и выделять звук *ч* в слогах,**	**Словообразование. «Измени слово так, чтобы**	**Закончить предложения: словами со**	**2ч**	**Уметь выделить по акустическ**

		словах, предложениях Звуко-слоговой анализ слова типа *пограничники.* Звукобуквенный анализ ЧАЙКА-	**появился звук Ч»: *стул-стульчик, узор - узорчатый, мама-мамочка.* Практическое написание *чк, чн, чь.*Сопоставление Ч-У**	**звуком Ч.**		**им и моторным признакам звук ч в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой.**
39	**Звук щ. Буквы щ, Щ.**	**Определение позиции звука в словах: *щенок, ящерица, плащ.* Звуко-слоговой анализ данных слов.**	**Буква Щ щ. Сопоставление ш, щ. Игра «Измени слово так, чтобы появился звук Щ: *комната - комнатища.* Сравнение слов *комната - комнатища.* Какой слог добавили? Какое значение он придал слову?**	**Распространение предложений путём дополнения слов со звуком щ: *У собаки маленький <u>щенок</u> У щуки маленький <u>щуренок</u>.***	**2ч**	**Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки звук *щ*; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать формированию умения различать буку щ среди других**
40	**Различие звуков ч - щ**	**Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ**	**Различение букв ч -щ. Активизации и уточнению словаря словами, типа *чемодан –***	**Дополнить предложения словом со звуком *ч* (Я ищу … ключ, очки, ручку).**	**2ч**	**Уметь различать по акустическим . и моторным признакам**

		. Продолжить формирование навыков звуко-слогового анализа на примере слов, типа: *щучка*.	***чемоданчик – чемоданище, волк – волчонок – волчище*. Правило «Ча–ща», «Чу – щу».**			**звуки ч - щ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.**
41	**Звук ц. Буквы ц, Ц.**	**Определять звук ц по акустическим и моторным признакам Звуко-слоговой анализ слов типа: *страница, сестрица, цыпленок, ящерица, цапля, курица***	**Буква Ц ц. Сопоставление ц, и. Активизация словаря по теме «Цирк» *арена ,трибуна, канатоходец акробат, клоун, наездница, дрессировщица***	**Продолжить работу по формированию умений составлять предложения с опорой на схему по двум сюжетным картинкам из 3-х слов (*Курица снесла яйц)о*.**	**1ч**	**Уметь выделить по акустическим и моторным признакам звук *ц* в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой, различать её среди других букв (сопоставление ц – и).**
42	**Различие звуков с - ц**	**Различение звуков с - ц по акустическим и моторным признакам в слогах, словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ на**	**Активизация словаря по теме «Птицы» (*синица, цапля, скворец, курица, цыпленок, снегирь*)**	**Продолжить формирование умений составлять предложения по картинке («Кого чем угощает Снегурочка». *Синицу угощает салом. Зайца угощает***	**1ч**	**Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях..**

		примере слов, типа: *страница* и звукобуквенный анализ на примере слов-паронимов, типа: *цвет – свет*.		***капустой. Лисицу угощает холодцом.)***		
43	**Различие звуков т - ц**	**Различение по акустическим и моторным признакам звуков т - ц. Звуко-слоговой анализ слов типа: *цыплята, отец, птицы, цветы.***	**Способствовать активизации и уточнению словаря по теме «Детёныши животных» («У кого кто?» *У курицы цыплята. У лисицы лисята*.).**	**Составление предложе-ния по сюжетной картинке «Перелётные птицы улетают на юг».**	**2ч**	**Уметь различать по акуст. и моторным признакам звуки т – ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях.**
44	**Повторение**				**2ч**	
45	**Контрольный урок.**		**Диктант**		**1ч**	

II этап

№	Тема урока	Примерное содержание по темам			кол часов	Требования к уровню подготовки учащихся
		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
Раздел III.		**Коррекционная работа на уровне слова**				
1	**Слово, обозначающее предмет**	**Подбор слов к звуковой схеме Чем отличаются схемы?**	**Вопрос к слову. *Что это? Кто это*? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета ___Слово - часть предложения.**	**Разбор предложения: *Дети насыпали корм птицам.* Насыпали корм кому? (*птицам*). Насыпали когда? (*зимой*). Распростр. предл-я по вопросам.**	**1ч**	**Дети должны уметь: - выделять из речи слова различных частей речи, ставить к ним вопрос; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксическ**

2	**Слово, обозначающее предмет**	**Подбор слов к звуковой схеме Чем отличаются схемы?**	**Кто? Что? Цветное изображение слов, предметов. Игровое упражнение «Найди пару"**	**Картина «Зимние забавы». Сост. предложений про неживые предметы. «*Настал морозный денек. Ярко светит солнце. Снег переливается разноц.огнями*»**	**1ч**	**их конструкций; - группировать языковой материал по заданным основаниям; - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании. Должны иметь представления: - о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении; -о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах,**

3	**Слово, обозначающее действие предмета.**	**Подбор слов к звуковой схеме**	**Что делает? Графическое изображение слова-действия: ======**	**Подбор слов-действий к картинкам. *Тает снег. Бегут ручьи. Появились проталины.Возвраща-ются птицы.* Озаглав. текст. Пересказать его.**	**1ч**	
4	**Слово, обозначающее действие предмета.**	**Подбор слов к звуковой схеме**	**Активиз. и обогащение словаря по теме «Профессии». *Что делает повар,* ... Игр. упр-ие «Что лишнее»**	**Слепой текст. Найти конец предложения.**	**1ч**	
5	**Дифференциация предмет - действие.**	**Подбор слов к звуковой схеме**	**Графическое изображение слов - предметов и действий. Игра «Будь внимательнее».**	**Выделение слов из предложения. *Рыба плавает. Солнце светит*. Граф. диктант.**	**1ч**	
6	**Слово обозначающее признак предмета**	**Подбор слов к звуковой схеме СТРИЖ**	**Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - *какой?*Игр.упр. «Кто больше увидит слов – признаков».**	**Распространение предложения путем введения слова-признака.**	**1ч**	

7	**Слово, обозначающее признак предмета.**	**Подбор слов к слоговой структуре: перестановка буквы в слове *марка-рамка***	**Подбери слово - друга. Игра с мячом «Наоборот». Загадки про ручей, огурец, редиску.**	**Чтение рассказа А.И. Куприна «Слон». Нарисовать слона по описанию в рассказе.**	**1ч**	
8	**Дифференциация предмет, действие, признак**	**Нарасти слово: *сто - стол - столб - столбики.*.**	**Графический диктант. Игровое упражнение «Кто больше подберет слов-предметов к словам - действиям», «Назови профессию людей по их действию».**	**Грамм-кое оформление предложения. Разбор предложений с выделением членов предложения. Виды предложений.**	**1ч**	
9	**Повторение**	**Образование слов путем замены гласных: МАЛ - МЯЛ-МУЛ.**	**Грамматическое оформление предложения Графический диктант.**	**Виды предложений. Разбор предложений с выделением членов предложения.**	**1ч**	

10	**Родственные слова. Корень слова.**	**Найди слово в слове: ОЛЕНЬ, ЛОСЬ.**	**Подбор родственных слов к слову ЛОСЬ, Определение общей части. *снежок-снег,снежная, подснежник, снегопад*. Общая часть *снег.* Безударн. *е - и.***	**Добавление родственных слов в предложение: «*жил в лесу... Вместе с ним жила... У них есть...* .**	**1ч**	**Уметь: - определять признаки родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), -определять и выделять общую часть слов (корень); - определять группы родственных слов**
11	**Родственные слова. Состав слова.**	**Состав слова.**	**Нахождение родственных слов среди предложенных со схожими корнями, но с разным лексическим значением, типа *рис – рисовый, рисунок, рисовать*.**	**Деформированный текст. Вставь пропущенную букву *е* или *и*.**	**1ч**	
12	**Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и адекватного их употребления**	**Анализ слов *солнце - солнышко*. Дифференциация С-Ш. Анализ слов *дом - домик.* Чем похожи, чем отличаются, что добавили и т.д.**	***Трава-травка-траву-шка-травный.* Употребление *-ушк-, юшк-, -ышк-, -ишк-*. Безударные гласные*а-о* Употребление суф-**	**Выделение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в предложении. Составление предложений по предметным картинкам (гриб –грибок; …)**	**3ч**	**Иметь представление о суффиксе как о значимой части слова. Уметь: - образовывать новые слова посредством суффиксов и правильно**

		Звукобуквенный анализ. МЯЧ. **Звук Щ. Анализ слова ПЛАЩ.** **Звук С. Звукобуквенный анализ СТОН.** **Наблюдение над словами с безударной гласной в корне**	**фиксов *-ок-, -ек-, -ик-, -к-*. Значение слова.** **Семантическое значение слов.** **Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-очек-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.** **Употребление суффиксов в названиях животных *тигр ~ тигрица, тигрята, тигренок*.** **Употребление оттеночных суффиксов *-щу-, --ущ-, ющ-, -оват-*.** **Употребление суффиксов профессий: *-ист-, -ник-, -чик-, -щик-, -их-*.** **Употребление**	**Деформированный текст «ПИСЬМО К МАТЕРИ».** **Расставь предложения по порядку.** **Выдели слова, имеющие уменьшительно-ласкательное значение.** **Составление предложений с этими словами.** **Чтение сказки «Заяц хвастун».** **Прочитайте предложение, вставьте пропуще-нное слово.** **Определи профессию по словам действиям.** **Составление предложений с этими словами.** **Прочитайте предложение, вставьте пропущенное слово.**		**использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением;** **- выделять знакомые суффиксы в словах.** **- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.**

			суффиксов прилагательных -*СК-*, -*Н-*,-*ОВ-*,-*ЕВ-* -*АН-*,-*ЕН-*. Безударные гласные я-и. *пятно - пятнистый*			
13	**Проверочная работа по практическому использованию суффиксов**				**1ч**	
14	**Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления**	**Звуко-буквенный анализ слов**	**1. Состав слова. Приставка - значимая часть слова. 2. Практическое овладение семантическим значением приставок *при-, про-, пере-* и адекватное их применение. 3. Семантическое значение приставок *вы-, от-, о-, у-* и адекватное их применение 4. Практическое овладение навыками образования слов при**	**Выбрать нужную приставку и добавить её к выделенным словам в предложениях: «*Птицы летели к кормушке (под, от*)» и т.д. Деформированное предложение (подобрать слова подходящие по смыслу среди ряда родственных слов, различающихся приставками). Дидактическое упражнение «Лесная школа»**	**3ч**	**Уметь: - находить и выделять приставки в словах, - образовывать новые слова с помощью приставок и правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); - выделять знакомые приставки в словах.**

			помощи приставок *с-, за-, на-, по.* 5. Семантическое значение приставок *при- пре-, про, пра-*. Их практическое применение и правила написания. 6. Итоговый урок по теме «Приставка».			
15	**Понятие о предлогах и способах их использования**	**Звуко-буквенный анализ слов**	**1.Окончание. Роль предлога и окончания в предложении. В чем сходство и различие? 2.Семантическое значение предлогов *на, в, из, с, над, под, около, за.* Игр. упр. «Прятки». 3.Семантическое значение предлогов *к, до, от* и адекватное их**	**Предложное управление. Распространение предложения путём введения обстоятельства, выраженного существительным с предлогом. Выделения предлога из предложения.**	**2ч**	**Иметь представление о предлоге как о слове и его роли в речи. Знать наиболее распространённые предлоги, их значение, уметь определять предлоги, правильно писать предлоги со словами**

			применение. 4.Семантическое значение предлогов *из-, под-,из-за, из-под* и адекватное их использование 5. Практическая работа по применению предлогов.			
16	**Дифференциация предлог-приставка (грубая).**		**Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки.**	**Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение.**	**1ч**	**Уметь - дифференцировать предлог – приставку; -правильно писать предлоги со словами; - пользоваться способами словообразования**
17	**Дифференциация предлог-приставка (тонкая).**		**Раздельное написание предлога. Слитное написание приставки с глаголами.**	**Установление связи между предлогами и приставками.**	**1ч**	
18	**Проверочная работа**	**Практическое использование предлогов и приставок**			**1ч**	
19	**Родственные слова. Состав слова.**	**Звуко-буквенный анализ слов**	**Безударные гласные а-о. Знакомство с принципом подбора родственных слов и выделение из них**	**Деформированный текст, предложения. Вставь пропущенную букву в слова, подбери родственное проверочное слово. Найти**	**1ч**	**Уметь подбирать однокоренные слова отличать их от формы слова, ориентироваться в морфемном**

			проверочных слов. Безударные гласные е-и. Практическое овладение навыком проверки безударной гласной. Безударные гласные Я-И. Практическое овладение навыком подбора проверочных слов. Итоговый урок по подбору родственных слов к безударной гласной.	**родственные слова в тексте.**		**составе слова; активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.**
20	**Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления**		**1. Слова-синонимы (предметы): *прут- хворостинка.* 2.Слова-синонимы (действия). 3.Слова-синонимы (признаки). 4.Практическое употребление слов-синонимов.**	**1.Редактирование текста «Дятел» (См. карт.). 2. Деформированный текст «Весна» (См. карт.). 3.Редактирование текста «Воробьиная семья». Работа с текстом «Осень» (по**	**2ч**	**Уметь раскрывать лексическое значение близких по значению слов и сравнивать их; адекватно применять их в предложениях**

				Сладкову).		
21	**Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления**		**1.Слова-антонимы (предметы). 2.Слова-антонимы (действия). 3.Слова-антонимы (признаки). 4.Итоговый урок по пройденной теме.**	**Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом А. Чтение и анализ пословиц. Чтение и анализ метафор.**	**2ч**	**Уметь раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях**
22	**Многозначные слова.**		**Слова-омонимы. Анализ слова МЫШКА: *животное, компьютер*. Анализ словосочетаний *пушистая норка, неглубокая норка.***	**Текст. Его анализ. *Не хочет косой косить косой. Говорит: «коса коса».* Составление предложений со словосочетаниями.**	**2ч**	**Уметь находить лексического значения слов одинаковых по звучанию и написанию, но различных по смыслу**

3 ЭТАП КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

№		*Примерное содержание по темам*		*дата кол.часов*	*Требования к уровню подготовки учащихся*
		Развитие лексико-грамматической стороны речи	*Развитие связной речи*		
1		**3**	**4**		**5**
1		**Согласование глагола с именем сущест-вительным. Главные члены предложения.**	**Практическая работа с текстом «Весна». Выделение главных членов предложения Предложения с однородными членами.**	**2ч**	**Уметь** **- наблюдать, сравнивать,** **- слышать и слушать, думать,** **- высказывать свои мысли и давать оценку товарищам;** **- сотрудничать в коллективе (принимать помощь товарищей и оказывать самому).** **данной учителем.** **Уметь:** **- участвовать в беседе;** **- связно отвечать на вопросы, употребляя простые распространённые предложения;** **- давать коллективные ответы на вопросы по теме;**
2		**Практическое усвоение сочетаемости слов. Осознанное построение предложений. Главные члены предложения**	**Составление предложений из данных сло-восочетаний Беседа по прочитанной татарской народной сказке «Шурале»**	**2ч**	
3		**Практическое употребление вин. пад. ед. и мн. числа. Беспредложное управление. Обогащение словаря профессиями людей.**	**Графическая схема предложения. Связь слов в простом пред-ложении. *Дети слепили бегемота.***	**2ч**	
4		**Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. *Поздняя весна - ранняя весна.***	**Составление предложений из 4-х слов по схеме**	**2ч**	

5		**Практическое употребление родительного падежа единственного и множесчтвенного ч числа ч. Игра «Угадай, чего не стало?»**	**Чтение и анализ «Чей хвост лучше»**	**2ч**	**- составлять предложения по вопросам;** **- распространять предложения путём введения дополнений В., Р., Д., Т. падежей.** **- сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя.** **- отличать текст от предложения, предложение от слова;** **- находить границы предложения;** **- по вопросам учителя описывать иллюстрацию.**
6		**Практическое употребление творительного падежа. Игровое упражнение «Что между чем»**	**Составление предложений по схеме: кто? что? чем?** ***Мальчик забивает гвоздь молотком.***	**1ч**	
7		**Согласование им прилагательного с именем существительным в падеже. Практическое употребление дат падежа.**	**Чтение и анализ сказки «Три медведя»**	**1ч**	

8		**Активизация и обогащение словаря. Количественное увеличение слов в предложении. *Кто? Птица. Что сделала? Принесла. Птица принесла кого? Птица принесла гусеницу. Птица принесла какую гусеницу? Птица принесла кому жирную гусеницу? Каким птенцам принесла птица жирную гусеницу?***	**Составление предложений по картине «Скворец» Чтение текстов без окончаний, нахождение предложений заданной конструкции**	**1ч**	**Иметь представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак)** **Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить пунктуационные знаки; составлять по заданиям предложения; правильно оформлять тетради и письменные работы.**
9		**Связь слов в предложениях с предлогами**	**Анализ предложений с предлогами, уточнение роли предлога в предложении. Деформированные предложения (вставь пропущенный предлог в предложение)**	**1ч**	
		Обобщение знаний и проверка навыка составления распространенного предложения различной структуры.			
10		**Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления.**	**Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений по теме «Весна» *(«Осень»)***	**1ч**	**Участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными предложениями. Иметь представление о признаках текста и его оформлении. Владеть**

11		**Практическое употребление навыка согласования слов**	**Деление сплошного текста на отдельные предложения «Выпал первый снег» «Вечером» Последовательный пересказ**	**1ч**	**дифференцированной работой с текстом. Составлять текст (связный рассказ) из данных предложений, уметь его пересказать. Находить границы предложения.**
12		**Составление предложений из данных словосочетаний.**	**Деформированный текст Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме). Последовательный пересказ. («Сон», «Лиса и козёл»).**	**2ч**	**Иметь представление о различении предложений по цели высказывания и интонации.**
13		**Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.**	**Последовательное описание собаки, щенят, конуры.**	**1ч**	**Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.**
14		**Однородные члены предложения (сказуемые). Согласование в роде и падеже.**	**Пересказ с опорой на рисунок.**	**1ч**	**Уметь: - отвечать на отдельные вопросы, на вопросы по картинке, по теме данной учителем;**

15		**Активизация словаря *дрозд, злодей*. Установление временной связи.**	**Умение отвечать на вопросы и распространять предложения с опорой на вопрос. Пересказ с опорой на временную связь.**	**1ч**	**- составить план рассказа, пересказывать по данному плану и составленному самостоятельно;**
16		**Активизация словаря: хрустнула, угодила (попала в цель), выпугнул (выгнал и напугал), выпорхнула (быстро вылетела), испугавшись, дал стрекача (очень быстро удалился). Умение применять близкие по значению синонимы. Сложное предложение с союзом, <u>чтобы, потому что</u>**	**Установление предметных связей *медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси, медведь*. Установление временных связей. Под каждым рисунком пишем слово-действие. Выявление причинно-следственных связей. Первый пересказ цепочкой. Затем каждый самостоятельно.**	**1ч**	**-составлять рассказы по серии сюжетных картин и пересказывать их.** **- сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя, с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;** **- предугадать сюжетно-идейный замысел автора;** **Уметь:**

17		**Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части. Красная строка в тексте.**	**Самостоятельное описание сначала *кошки, собаки*, а затем объединить единым предложением.**	**1ч**	**- разъяснять заголовок с помощью учителя и сюжетные картинки;** **- озаглавливать небольшие части текста, составлять самостоятельно;** **- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;** **- пересказывать прочитанное;**
18		**Однородные члены предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже.**	**Последовательное описание *кошки, котят, корзины*. Самостоятельное составление плана.**	**1ч**	**- выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении с соблюдением соответствующей интонации, громкости и темпа речи;** **- подробно пересказывать по вопросам, с опорой на план и на сюжетные картинки;**
19		**Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Набережные Челны**	**Беседа о животных нашего края. Составление рассказа по серии сюжетных картинок и по готовому плану «Нашли ежа» («Заяц»)**	**1ч**	**- составлять устные рассказы по картинкам;** **- составлять тексты, с последовательной**

20		**Активизация словаря: животные нашего края, Татарстан, Россия, река Кама (приток Волги), Набережные Челны**	**Составление рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану «Оленёнок» («На рыбалку»)**	**1ч**	**записью предложений под руководством учителя (сочинения, изложения)** **- по вопросам учителя описывать иллюстрацию, давать небольшое описание растения, животного, природы в разные времена года;** **-правильно подбирать языковые средства;** **- высказывать своё отношение к тексту.**
21		**Однородные определения. Согласование в роде и падеже. Практическое употребление синонимов. Сложное предложение с союзным словом «который»**	**Описание деловым языком с опорой на карточки - символы *(глаза, руки, нос, рот).***	**1ч**	
22		**Составление предложений сложной синтаксической конструкции. Сост. простого предложения и распространение его. Белка живет в дупле. Лиса живет в норе. Белка живет в дупле, а лиса - в норе. Грамматическое оформление сложного предложения.**	**Умение пользоваться планом. Составление связного высказывания с опорой на пред-ложенный план.**	**1ч**	

23		**Грамматическое оформление сложных предложений. Практическое употребление синонимов, сравнительных оборотов. Знакомство с метафорой.**	**Подобрать слова действия к каждой картинке. С каждым словом - действием составляют предложения. Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании щенка. Совершенствовать навыки составления плана и его использования.**	**1ч** **Всего: 124ч**	