**Информационная карта программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол»  |
| **Направленность** | физкультурно-спортивная |
| **Разработчик программы** | Иванова А.А. |
| **Общий объем часов по программе** | 68часов |
| **Форма реализации** | очная |
| **Целевая категория обучающихся** | Обучающиеся в возрасте 9-13 лет |
| **Аннотация программы** | Рабочая программа кружка  « Пионербол» общеобразовательных учреждений основывается на курсе «Физическая культура», что является составной частью «Федеральной  комплексной программы физического воспитания» под редакцией  доктора педагогических наук В.И. Ляха и  канд. пед.  наук А.А. Зданевича.М.: Просвещение - 2008 в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального и общего образования, М.: «Дрофа»- 2004, Кружковая работа по пионерболу (по правилам волейбола) входит в образовательную область «Физическая культура».В соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта начального и основного общего образования по физической культуре предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у школь­ников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, предлагаемая программа по пионерболу (по правилам волейбола) для учащихся начальной и основной школы предусматривает следующие образовательные цели и задачи. |
| **Планируемый результат реализации программы** | По итогам обучающиеся получат:Личностные результатыОтражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения программы. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия настольным теннисом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях настольным теннисом стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышц рук, плеч, ног. Пионербол развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Обучающиеся учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмоопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в настольном теннисе способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Настольный теннис позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение теннисного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.Метапредметные     Характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.     - владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнений с мячом и ракеткой, активное использование настольного тенниса в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;     - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по настольному теннису.Предметные     Характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по настольному теннису.В области познавательной культуры:     - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности настольного тенниса;В области нравственной культуры:     - способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в настольном теннисе;     - владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.В области трудовой культуры:     - умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.В области эстетической культуры:     - умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;     - умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.В области коммуникативной культуры:- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.В области физической культуры:     - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;     - владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий в настольном теннисе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;     - умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий по настольному теннису. |

**Пояснительная записка**

Авторская программа по настольному теннису разработана для учащихся 4-10 классов на основе нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе новым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и действующих образовательных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений.

Общая характеристика учебного предмета

Пионербол в нашей стране завоевал популярность, как и во всём мире, и особенно среди детей, подростков и юношей. Наличие постоянной борьбы, которая ведётся с помощью естественных движений, сопровождающихся волевыми усилиями, оказывает самое разностороннее воздействие на психическую, физиологическую и двигательную функции человека. Выполняя большое количество разнообразных движений в различном темпе, направлениях, с различным напряжением, человек получает благотворное воздействие на внутренние органы и системы организма.

 Постоянное изменение обстановки в процессе игры обусловливает высо­кую анализаторную деятельность человека и необходимость выбора реше­ния. К сознанию постоянно предъявляются высокие требования. В процессе игры человек получает высокую эмоциональную нагрузку и испытывает большую радость и удовлетворение.

Занятия пионерболом помогают учащимся повысить уровень своего физического развития и укрепить здоровье.

**Цели**программы по пионерболу (по правилам волейбола) направлены:

Ø на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

Ø овладение школой движений;

Ø  развитие координационных и кондиционных способностей;

Ø формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;

Ø выработку представлений об основных видах спорта;

Ø приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;

Ø воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

**Задачи** программы по пионерболу (по правилам волейбола) направлены:

* приобретение учащимися общеобразовательных школ знаний о физической культуре, понимания её значения в жизнедеятельности человека;
* укрепление здоровья учащихся, содействие их правильному физическому развитию и повышению работоспособности;
* формирование средствами физической культуры нравственных качеств у детей;
* совершенствование у учащихся жизненно-важных умений и навыков, относящихся к физической культуре:
* развитие у учащихся основных физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
* использование факторов отбора (критерии, методы, организацию) для дальнейшей спортивной ориентации в области футбола;
* освоение учащимися физических упражнений из видов спорта, включенных в учебную программу (гимнастика, легкая атлетика и др.), а также подвижных игр и технических действий игры в футбол;
* освоение учащимися простейших способов самоконтроля за физической нагрузкой;
* привитие учащимся потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом.

**Новизна программы.**Пионербол (по правилам волейбола) - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта в средней школе. Игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся. Пионербол развивает основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки и постепенно готовит детей к более сложной игре в волейбол.

          Круглогодичные занятия пионерболом в самых различных климатический и метеорологических условиях способствует физической закалке, повышает сопротивляемость организма к заболеваниям и усиливают его адаптационные возможности. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия.

         Особенностью программы является то, что она, основываясь на курсе обучения игре в пионербол, раскрывает обязательный минимум учебного материала для такого рода программ. Курс обучения игре в пионербол и технические приемы, которые в ней задействуются, содержат в себе большие возможности не только для формирования двигательных навыков у детей и развития их физических способностей, но и также служат примером нравственного воспитания учащихся. Игра в пионербол развивает у школьников стремление к познанию, вырабатывает волю и характер, формирует чувство коллективизма, и способствует становлению личности. В рамках этой программы осуществляется проведение системного отбора учащихся, имеющих задатки и способности к дальнейшей спортивной ориентации и   профессиональной деятельности в области   пионербола.

**Функции программы**

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством *чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.*

***Социально–адаптивная****функция программы состоит в том, что каждый обучающийся может* развиваться и совершенствоваться психически и физически.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 –13 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к спорту.

**Количество обучающихся в группе** – 25 человек.

**Форма обучения:**очная

**Уровень программы:** Начальный

**Форма реализации образовательной программы:**1 год

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

* *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;
* *наглядный –*показ;
* *практический*– самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

* *объяснительно-иллюстративные*  – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

* *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

* частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
* метод проблемного обучения;
* метод дизайн-мышления;
* метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

* на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра
* на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия;
* на этапе проверки полученных знаний

**Ожидаемые результаты:**

* ***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия пионерболом (по правилам волейбола) для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях пионерболом( по правилам волейбола)  стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышц рук, плеч, ног. Пионербол ( по правилам волейбола)  развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травм опасных ситуаций на переменах и при всех  видах физической активности. Соревновательный элемент в пионерболе способствует развитию личности ребенка, в частности качеств лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Пионербол ( по правилам волейбола)  позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение волейбольного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.
* ***Мета предметные результаты*** характеризуют уровень сформированной качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.
* *В области физической культуры:*
* - владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнений с мячом , активное использование пионербола ( по правилам волейбола)  в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по пионерболу.
* ***Предметные результаты*** характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий пионербола
* ( по правилам волейбола).
* *В области познавательной культуры:*
* - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности пионерболом( по правилам волейбола);
* *В области нравственной культуры:*
* - способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в пионерболе ( по правилам волейбола);
* - владение умением  предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.
* *В области трудовой культуры:*
* - умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
* *В области эстетической культуры:*
* - умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
* - умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.
* *В области коммуникативной культуры:*
* - владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы  поведения и взаимодействия с партнерами  во время учебной и игровой  деятельности.
* *В области физической культуры:*
* - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки,  и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
* - владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических  действий в пионерболе ( по правилам волейбола), а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
* - умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий в пионерболе ( по правилам волейбола).
* проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

**Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде игры.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения

## Таблица 1

## Критерииоценивания сформированной компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Описание поведенческих проявлений |
| 1 уровень - недостаточный | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. |
| 2 уровень – развивающийся  | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. |
| 3 уровень – опытный пользователь | Обучающийся полностью освоил данный навык.Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. |
| 4 уровень – продвинутый пользователь | Особо высокая степень развития навыка.Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. |
| 5 уровень – мастерство | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка. |

Таблица 2

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения программы | Результат |
| Высокий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям |

**2. Содержание программы**

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пионербол»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, модуля, темы | Количество часов |
| Всего  | Теория | Практика |
| **1** | **Теория** | **2** | **2** | **0** |
| 2 | Общефизическая подготовка | 7 | 0 | 7  |
| 3 | Специальная физическая подготовка | 10 | 0  | 10 |
| 4 | Обучение техническим приёмам | 11 | 1 | 10 |
| **5** | Интегральная подготовка | **8** | **1** | **7** |
| 6 | Обучение тактическим действиям и двухсторонняя игра | 30 | 1 | 29 |
| 7 | **Итого** | **68** |  |  |

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Пионербол»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Колличество часов**  |
|  |
| 1-2 | Пионербол. Техника безопасности. Повороты, разновидность ходьбы, упр. на осанку, разновидность бега. ОРУ, подвижные игры. | 2 |
| 3-4 | Повороты, разновидность ходьбы, упр. на осанку, разновидность прыжков. ОРУ, стойка волейболиста. Специально беговые упражнения, подвижные игры. | 2 |
| 5-6 | Повороты, разновидность ходьбы, упр. на осанку, стойка волейболиста, передвижение. ОРУ. Пионербол | 2 |
| 7-8 | Медленный бег. Разновидность бега. ОРУ в парах, передвижения, верхняя передача мяча. | 2 |  |
| 9-10 | Разновидность прыжков. ОРУ. Специально прыжковые упражнения, подвижные игры эстафеты с элементами волейбола. | 2 |
| 11-12 | Упр. на осанку, бег, метания. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Пионербол. | 2 |
| 13-14 | Медленный бег, разновидность бега. Нижняя передача мяча. | 2 |
| 15-16 | Упр. на осанку, бег, метания. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Пионербол. | 2 |
| 17-18 | Упр. на осанку, передача в парах ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Пионербол. | 2 |
| 19-20 | Медленный бег, разновидность бега, элементы гимнастики, акробатические элементы. ОРУ. | 2 |
| 21-22 | Медленный бег, разновидность бега, ОРУ. Прыжок толчком с двух ног с места, в движении. Подвижные игры, эстафеты с элементами гимнастики и волейбола. | 2 |
| 23-24 | Прыжок с двух ног с места, с 3-х. 6-и беговых шагов. Элементы спортивных игр, подвижные игры. Гимнастические упражнения | 2 |
| 25-26 | Гимнастические упражнения, подвижные игры. | 2 |
| 27-28 | Элементы волейбола верхняя, нижняя передача, нижняя подача мяча. | 2 |
| 29-30 | Прыжок с двух ног с места, с 3-х, 6-и беговых шагов. Элементы спортивных игр, подвижные игры. | 2 |
| 31-32 | Прыжок с двух ног с места, с 3-х, 6-и беговых шагов. Элементы спортивных игр, подвижные игры | 2 |
| 33-34 | Элементы волейбола верхняя, нижняя передача, нижняя подача мяча. | 2 |
| 35-36 | Прыжок с двух ног с места, с 3-х, 6-и беговых шагов. Элементы спортивных игр, подвижные игры | 2 |
| 37-38 | Медленный бег, разновидность бега. ОРУ. Прыжок толчком с двух ног с места, в движении.подвижные игры, эстафеты с элементами гимнастики и волейбола. | 2 |
| 40-41 | Разновидность прыжков. ОРУ. Специально прыжковые упражнения, подвижные игры эстафеты с элементами волейбола. | 2 |
| 42-43 | Упр. на осанку, бег, метания. ОРУ. Специально прыжковые упражнения, пионербол. | 2 |
| 44-45 | Медленный бег, разновидность бега Нижняя передача мяча пионербол. | 2 |
| 46-47 | Разновидность прыжков. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения, подвижные игры эстафеты с элементами волейбола. | 2 |
| 48-49 | Упр. на осанку, бег, метания. ОРУ. Специально прыжковые упражнения, пионербол | 2 |
| 50-51 | Медленный бег, разновидность бега. Пионербол | 2 |
| 52-53 | Верхние передачи в тройках. Учебная игра. Пионербол. | 2 |
| 54-55 | Передачи мяча по кругу. Нижняя подача. Учебная игра. | 2 |
| 56-57 | Передвижение в стойке. Прием мяча двумя руками сверху. | 2 |
| 58-59 | Многократные передачи сверху над собой. Игра «Кто больше?» | 2 |
| 60-61 | Прием мяча двумя руками сверху. Передвижения в стойке. Эстафета | 2 |
| 62-63 | Прием и передача мяча 2 руками сверху. | 2 |
| 64-65 | Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча в парах. | 2 |
| 66-67 | Нижняя подача с 3-4 м. Передача в парах через сетку. Игра | 2 |
| 68 | Многократные передачи мяча.Урок-зачет. Двухсторонняя игра с элементами волейбола. | 2 |

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пионербол»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Кол-во часов, всего | Содержание занятия |
| **1** | Пионербол. Техника безопасности. Повороты, разновидность ходьбы, упр. на осанку, разновидность бега. ОРУ, подвижные игры. | **2** | Знать и выполнять правила ТБ.Правильно выполнять комплексы ОРУ. |
| **2** | Повороты, разновидность ходьбы, упр. на осанку, разновидность прыжков. ОРУ, стойка волейболиста. Специально беговые упражнения, подвижные игры. | **2** | Правильно выполнять ОРУ.Применять стойку волейболиста. |
| 3 | Повороты, разновидность ходьбы, упр. на осанку, стойка волейболиста, передвижение. ОРУ. Пионербол | 2 | Правильно выполнять ОРУ.Применять стойку волейболиста.Знать правила игры. |
| 4 | Медленный бег. Разновидность бега. ОРУ в парах, передвижения, верхняя передача мяча. | 2 | Правильно выполнять ОРУ в парах.Выполнять верхнюю передачу мяча. |
| **5** | Разновидность прыжков. ОРУ. Специально прыжковые упражнения, подвижные игры эстафеты с элементами волейбола. | **2** | Знать разновидности прыжков, применять в играх, эстафетах. |
| 6 | Упр. на осанку, бег, метания. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Пионербол. | 2 | Знать разновидности прыжков, применять в играх, эстафетах. |
| 7 | Медленный бег, разновидность бега. Нижняя передача мяча. | 2 | Правильно выполнять ОРУ.Выполнять нижнюю передачу мяча. |
| **8** | Упр. на осанку, бег, метания. ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Пионербол. | **2** | Знать разновидности прыжков, применять в играх, эстафетах. |
| 9 | Упр. на осанку, передача в парах ОРУ. Специально прыжковые упражнения. Пионербол. | 2 | Выполнять передачу в парах. Правильно выполнять технические действия. |
| 10 | Медленный бег, разновидность бега, элементы гимнастики, акробатические элементы. ОРУ. | 2 | Правильно выполнять ОРУ в парах, маховые движения рук. |
| 11 | Медленный бег, разновидность бега, ОРУ. Прыжок толчком с двух ног с места, в движении. Подвижные игры, эстафеты с элементами гимнастики и волейбола. | **2** | Уметь правильно отталкиваться с двух ног. |
| 12 | Прыжок с двух ног с места, с 3-х. 6-и беговых шагов. Элементы спортивных игр, подвижные игры. Гимнастические упражнения | **2** | Уметь прыгать с 3-х. 6-и беговых шагов. |
| 13 | Гимнастические упражнения, подвижные игры. | **2** | Выполнять гимнастические упражнения. |
| 14 | Элементы волейбола верхняя, нижняя передача, нижняя подача мяча. | **2** | Правильно выполнять элементы игры. |
| 15 | Прыжок с двух ног с места, с 3-х, 6-и беговых шагов. Элементы спортивных игр, подвижные игры. | **2** | Уметь прыгать с 3-х. 6-и беговых шагов. |
| 16 | Прыжок с двух ног с места, с 3-х, 6-и беговых шагов. Элементы спортивных игр, подвижные игры | **2** | Уметь прыгать с 3-х. 6-и беговых шагов. |
| 17 | Элементы волейбола верхняя, нижняя передача, нижняя подача мяча. | **2** | Правильно выполнять элементы игры. |
| 18 | Прыжок с двух ног с места, с 3-х, 6-и беговых шагов. Элементы спортивных игр, подвижные игры | **2** | Уметь прыгать с 3-х. 6-и беговых шагов. |
| 19 | Медленный бег, разновидность бега. ОРУ. Прыжок толчком с двух ног с места, в движении.подвижные игры, эстафеты с элементами гимнастики и волейбола. | **2** | Правильно выполнять толчок с двух ног с места, в движении. |
| 20 | Разновидность прыжков. ОРУ. Специально прыжковые упражнения, подвижные игры эстафеты с элементами волейбола. | **2** | Правильно выполнять элементы игры. |
| 21 | Упр. на осанку, бег, метания. ОРУ. Специально прыжковые упражнения, пионербол. | **2** | Правильно выполнять специально прыжковые упражнения. |
| 22 | Медленный бег, разновидность бега Нижняя передача мяча пионербол. | **2** | Правильно выполнять нижнюю передачу мяча. |
| 23 | Разновидность прыжков. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения, подвижные игры эстафеты с элементами волейбола. | **2** | Правильно выполнять Специальные прыжковые упражнения, элементы игры. |
| 24 | Упр. на осанку, бег, метания. ОРУ. Специально прыжковые упражнения, пионербол | **2** | Правильно выполнять специальные прыжковые упражнения, элементы игры. |
| 25 | Медленный бег, разновидность бега. Пионербол | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |
| 26 | Верхние передачи в тройках. Учебная игра. Пионербол. | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |
| 27 | Передачи мяча по кругу. Нижняя подача. Учебная игра.прыжковые упражнения, пионербол. | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |
| 28 | Передачи мяча по кругу. Нижняя подача. Учебная игра. | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |
| 29 | Многократные передачи сверху над собой. Игра «Кто больше?» | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |
| 30 | Разновидность прыжков. ОРУ. Специальные прыжковые упражнения, подвижные игры эстафеты с элементами волейбола. | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |
| 31 | Прием и передача мяча 2 руками сверху. | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |
| 32 | Нижняя прямая подача. Прием и передача мяча в парах. | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |
| 33 | Нижняя подача с 3-4 м. Передача в парах через сетку. Игра | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |
| 34 | Многократные передачи мяча.Урок-зачет. Двухсторонняя игра с элементами волейбола. | **2** | Правильное выполнение элементов игры. |

**2.4. Календарный учебный график реализации программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Название раздела, модуля, темы | Количество часов | Количествоучебных | Даты начала и окон-чания | Продолжительность каникул |
| всего | теория | практика | недель | дней |
| 1 | Пионербол | 68 | 5 | 63 | 36 | 36 | 01.09.2331.05.24 | 10 дней,январь2024 |

**3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Пионербол»**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №3.

Для занятий необходимо помещение – спортзал, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитар­ными нормами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество, шт. |
|  **1.** | **Профильное оборудование**  |  |
| 1.1 | Сетка | 1 |
| 1.2 | Конусы | 10 |
| 1.3 | Мяч | 10 |
| 1.4 | Набивные мячи | 10 |

**3.2 Информационное обеспечение**

**Список рекомендованной литературы**

**Для педагога**

Примерная программа «Физическая культура» 5-9 классы под редакцией А.А.Кузнецова, М.В. Рыжакова, А.М. Кондакова М., Просвещение, 2018 г.

**3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Панов Эдуард Сергеевич, имеющий среднее профессиональное и высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы сотвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

**3.5 Методическое обеспечение**

**Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

* объяснительно-иллюстративный;
* эвристический метод;
* метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
* метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
* исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
* проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
* закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
* диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности**:

* соревнования и конкурсы,
* наглядный (рисунки, схемы, модели, приборы, видеоматериалы),

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Форма** организации учебных занятий:

* беседа;
* соревнованияи другие

**Типы учебных занятий**:

* первичного ознакомления с материалом;
* усвоение новых знаний;
* комбинированный;
* практические занятия;
* закрепление, повторение;
* итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие способностей у обучающихся:

Результатом усвоения обучающимися программы являются:

**Учебно-методические средства обучения:**

* специализированная литература;
* видеоматериалы;
* учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы.

**Педагогические технологии**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

* технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
* технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
* технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;
* технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
* проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
* кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.