

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27
с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности»
170028 город Тверь, ул. Орджоникидзе, 39

Согласовано:
Председатель Управляющего
совета МБОУ СОШ № 27
 Медведева И.А.

Принято решением
педагогического
протокола №1
от «29» августа 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 27
 Е.В.Шилованова
приказ № 419/1-У от 30.08.2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по должности служащего 20434 «Вожатый»**

г.Тверь
2024 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №27
с углубленным изучением отдельных предметов эстетической направленности»
170028 город Тверь, ул. Орджоникидзе, 39**

Согласовано:
Председатель Управляющего
совета МБОУ СОШ № 27
_____ Медведева Н.А.

Принято решением
педсовета
протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 27
_____ Е.В.Шилованова
приказ № 419/1-У от 30.08.2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
по должности служащего 20434 «Вожатый»**

г.Тверь
2024 г.

Основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки по должности служащего 84.1. Вожатый разработана на основе:

1. Профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н).
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
4. Приказа Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"
5. «Приказ Минпросвещения РФ от 26.08.2020 N 438» «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: приобретение обучающимися профессиональных компетенций по должности служащего «Вожатый».

Основная цель вида профессиональной деятельности - сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

Связь программы профессионального обучения с требованиями профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"

Наименование программы	Наименование профессионального стандарта	Код
«ВОЖАТЫЙ»	Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)	20434 Вожатый

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование следующих трудовых функций:

Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника:

<p>Трудовые действия</p>	<p>Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>
	<p>Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Необходимые умения</p>	<p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>
	<p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>

	<p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>
Необходимые знания	<p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе</p>
	<p>международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>
	<p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>

Оказание организационной поддержки обучающимся образ. организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника:

Трудовые действия	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
Необходимые умения	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского

	<p>коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p>
	<p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)</p>
	<p>Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p>
<p>Необходимые знания</p>	<p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>

1.3.

1.4. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе –34 часа.

1.5. Форма обучения – очная.

1.6. Режим занятий

Продолжительность 1 занятия – 40 минут. Периодичность занятий в неделю – 2 занятия.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/ п	Наименование разделов	Всего аудиторных часов	В том числе	
			лекции	практические
1.	Современный детский лагерь	2	2	-
2.	Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	4	2	2
3.	Психолого-педагогические основы вожатской работы	8	4	4
4.	Логика развития лагерной смены	4	2	2
5.	Планирование деятельности в лагере	4	1	3
6.	Методика воспитательной работы в ДОЛ	12	3	9
Итого:		34	14	20

2.2. Учебная программа

№ п/п	Дисциплина (модуль)	Содержание (ключевые темы)
1.	Современный детский лагерь	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности
2.	Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДДМ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха

3.	Психолого-педагогические основы вожатской работы	<p>Психолого-педагогические особенности воспитания в летний период. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии, к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка. Методы изучения психолого-социальных способности и качеств личности. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.</p>
4.	Логика развития лагерной смены	<p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Характеристика основных периодов смены. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</p>
5.	Планирование деятельности в лагере	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.</p>

6.	Методика воспитательной работы в ДОЛ	Практическая отработка полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям
-----------	--------------------------------------	---

2.3. Календарный учебный график

Наименование разделов и тем	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	Итого часов
	Современный детский лагерь	2																
Правовые основы деятельности вожатого в детском оздоровительном учреждении		2	2															4
Психолого-педагогические основы вожатской работы				2	2	2	2											8
Логика развития лагерной смены								2	2									4
Планирование деятельности в лагере										2	2							4
Методика воспитательной работы в ДОЛ												2	2	2	2	2	2	12
Итого:	34																	

2.3. Требования к освоению тем программы

3. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории Кабинет педагогики и психологии.	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий	Практические занятия, лабораторные работы	Компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска

4. Учебно-методическое обеспечение программы

4.1. Основные источники:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие для СПО. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 166 с.
2. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: 37 учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 149 с.
3. Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 420 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44990219-1. - Текст : электронный.

4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 300 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-4475-9742-9. - DOI 10.23681/496699. - Текст : электронный.
5. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-4475-9741-2. - DOI 10.23681/496697. - Текст : электронный.
6. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 297 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-44991860-4. - DOI 10.23681/610922. - Текст : электронный.
7. Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско- юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 216 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> . - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-44991519-1. - DOI 10.23681/596002. - Текст : электронный.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях. Методическое пособие для студентов педагогических вузов
Издательство: Издательство ПСТГУ, 2019. - 200 с.
2. Антинаркотические акции «Летний лагерь - территория здоровья»: сборник методических рекомендаций для педагогических работников детских оздоровительных лагерей и пришкольных летних оздоровительных лагерей с

дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных организаций Новосибирской области / Новосибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2020. - 128 с.

3. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поголяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2019. - 120 с.

4. Владимирова Т.Н. Systematic analysis of formation of journalism education/ Vladimirova T.N., Fefelkina A.V. // Life Sci Journal. 2021; 11(10s): 461-464.

5. Доценко И.Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере / И.Г. Доценко. - Екатеринбург: Перо, 2020. - 144 с.

6. Дрозд К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях / К.В. Дрозд. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. - 219 с.

7. Жизнь за пределами Интернета или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро / Сост. М. Шпаро, Е. Колесникова. - М.: Анкил, 2019. - 168 с.

8. Жилавская И.В. Медиаобразование молодежи. Монография /И.В. Жилавская. - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2019. - 242 с.

9. Красный Ю.Е. Арт - всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств / Ю.Е. Красный. - М.: Издательство «Теревинф», 2019. - 256 с.

10. Латыпова Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. 38 Лукина. - М.: Новое образование, 2020. - 120 с.

11. Леванова Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е.А. Леванова, А.Н. Соболева, В.А. Плешаков, И.О. Телегина, А.Г. Волошина - СПб.: Издательство «Питер», 2021. - 208 с.

12. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? К вопросу о подготовке вожатых для профильных смен для детей и молодежи в современной России // Народное образование. - М., 2019, № 3, с. 98 -103.

13. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2019 г., с. 40-45.

14. Лесконог Н.Ю. Управление проектами: подготовка лидеров детских и молодежных организаций к проектной деятельности (в условиях профильного лагеря) / Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. - М.: МПГУ, 2019, с. 289-297.
15. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2021. - 297 с.
16. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. - М.: Издательство «Перспектива», 2020. - 136 с.
17. Рейзвих М.В., Боев В.М., Попова С.Ю., Фефелкина А.В., Кузнецова Г.Д., Лесконог Н.Ю. Продвижение молодежных проектов. Рабочая тетрадь / Под ред. Рейзвих. - Смоленск: Универсум, 2019. - 48 стр.
18. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. - Воронеж: Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2019. - 268 с.
19. Слизкова Е.В. Летняя академия вожатого / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. - Москва: Университетская книга, 2019. - 190 с.
20. Технология управления организацией и подготовкой профильных смен для молодежи в возрасте от 14 до 18 лет: теория и практика / под ред. Н. Н. Сотниковой, С. В. Пospelова, Н. Ю. Лесконог. - М.; Ставрополь: ИП Руденко «Оперативная полиграфия “Тираж”», 2020. - 252 с.
21. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере / Н.П. Царев. - СПб.: ЛОИРО, 2019. - 91 с
22. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере / Н.Н. Чалдышкина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. - 151 с.

4.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы:

1. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
2. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
3. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности

жизнедеятельности

4. <http://psychology.net.ru> - «Мир психологии»

5. <http://обж.рф> - ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности

6. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»

7. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»

8. <http://www.center-orlyonok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» 39

9. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»

4.5. Фильмография

1. А. Карпиловский «Честное пионерское», 2013 г.

2. А. Карпиловский «Честное пионерское-2», 2015 г.

3. А. Немчинова, А. Бурлов, О. Бутакова «Байкальские каникулы», 2015 г

4.6. Уровень квалификации педагогов курсов

К реализации основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый допускаются педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, педагогический стаж – не менее 5 лет; прошедшие необходимую курсовую подготовку по повышению квалификации.

5. Оценка качества усвоения программы

Практические профессиональные умения, подлежащие оценке:

- Составлять режим дня. Осуществлять оздоровительную работу в отряде. Осуществлять профилактику вредных привычек.
- Использовать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в ДОЛ.
- Определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в детском оздоровительном лагере с учетом возраста детей.
- Планировать работу и составлять план-сетку, план на день, конструировать отрядные дела с учетом возраста детей и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

- Использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе, проводить массовые и отрядные мероприятия.
- Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, отдыхающими в лагере.
- Создавать условия для деятельности органов детского самоуправления.
- Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий и организации внеурочной работы в целом.
- Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения мероприятий в детском оздоровительном лагере.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям. Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибальной системе.

При устном ответе оцениваются компетенции, представленные в таблице

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы	Б
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	Б
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом.	Б
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	Б

Оценивание по следующим критериям

оценка	Критерии оценивания
5 (отлично)	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
4 (хорошо)	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
3 (удовлетворительно)	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
2 (неудовлетворительно)	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (полугодие, год) на последней неделе занятий учебного периода.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля путем накопительной оценки. Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы завершается **итоговой аттестацией** в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя теоретическую часть в форме устного экзамена по билетам и защиту практической части в форме оценки портфолио вожатого и защиты проекта лагерного мероприятия, включая ответы на вопросы;

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по должности «Вожатый» (20424), код должности 07 «Младший вожатый», что подтверждается

документом о квалификации (свидетельством).

Образцы выдаваемого свидетельства, порядок заполнения и выдачи МБОУ СОШ № 27 устанавливают самостоятельно.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения и (или) отчисленным из образовательной организации выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному образовательной организацией.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с положением «Об организации профессионального обучения в МБОУ СОШ № 27».

Защита проекта лагерного мероприятия оценивается по следующим критериям, представленным ниже.

Критерии оценки

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
		1. Выбор темы		
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				
Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
		2. Организация работы по проекту		
Целеполагание, формулировка задач, которые				

следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
		3. Представление результатов работы		
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования Культура оформления Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта Максимальный балл 18 баллов				

Защита проекта проводится в форме презентации перед комиссией, оценивание проходит в соответствии с нижеприведенными критериями.

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не				

препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл 16 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
30-34 балла	5(отлично)
24-29 балла	4(хорошо)
18-23 балла	3(удовлетворительно)
Менее 18 баллов	2(неудовлетворительно)

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется средним арифметическим по результатам теоретической и практической части экзамена.

Вопросы для теоретической части квалификационного экзамена по оценке знаний

1. Профессиональная деятельность водителя (содержание и особенности работы, правовые и нормативные основы деятельности, сфера деятельности, должностные обязанности т.д.).
2. Проектирование, программирование и планирование педагогической деятельности водителя (сущность, виды, функции, принципы, структура проектирования, программирования и планирования деятельности).
3. Изучение состояния и результатов внеучебной воспитательной работы в деятельности водителя, (состояние и результаты внеучебной работы, критерии и показатели эффективности, функции и методы диагностики, содержание и направление диагностической деятельности, цели и задачи диагностирования).
4. Ученическое самоуправление и его роль в обеспечении демократических процессов в

школьном коллективе: понятие самоуправления, виды, функции, цели, задачи, содержание деятельности органов ученического самоуправления, структурирование школьного самоуправления, детских организаций и объединений, принципы организации деятельности детских органов самоуправления.

5. Социализация личности: понятие социализации, факторы социализации, взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности, содержание деятельности детских организаций и объединений в решении проблем социализации личности.
6. Организация жизнедеятельности детских и подростковых организаций и объединений в современных условиях: функции и принципы организации деятельности, подходы к определению содержания, управление деятельностью.
7. Социальная защита ребенка: правовая основа, Конвенция ООН о правах ребенка, содержание деятельности детских и подростковых объединений по защите прав ребенка, формы работы с Конвенцией в детских коллективах.
8. Педагогические технологии воспитательного процесса: понятие педагогических технологий, место и роль педагогических технологий во внеурочной деятельности школы и деятельности детских объединений и организаций, новые педагогические технологии.
9. Требования к современному педагогу - пути формирования педагогического мастерства, понятия педмастерства и педтехники.
10. Внеурочная деятельность в системе образовательного учреждения: цели, задачи, содержание, принципы организации, виды внеурочной деятельности, роль вожатого в организации и проведении внеурочной деятельности в школе.
11. Сущность процесса воспитания: общие закономерности, принципы, факторы, условия; современные концепции воспитания.
12. Педагогическое руководство детским коллективом, организацией, творческим объединением: понятие педагогического руководства, правила, принципы, стиль педагогического руководства в современных условиях.
13. Детская организация (объединение) как средство воспитания: понятие, сущность и принципы воспитания в условиях детской организации (объединения), личностный и деятельный подход к организации деятельности детских объединений.
14. Досуг как средство развития личности: понятие досуга и личность, направления досуговой деятельности, формы досуговой деятельности, принципы и методы организации досуга.
15. Коллектив как объединение обучающихся: понятие коллектива, коллектив и личность, воспитательные возможности коллектива, методы формирования и сплочения коллектива, уровни развития коллектива, принципы организации деятельности коллектива.
16. Игра как средство воспитания и развития детей и подростков: самоценность игры, классификация игр, принципы, методы организации игровой деятельности, воспитательная ценность игры, место игры в педагогическом процессе.
17. Планирование деятельности детских объединений: сфера планирования, формы, методы и

принципы планирования.

18. Частные методики во внеурочной деятельности школы и в деятельности детского и подросткового объединений.
19. Самодеятельные организации и объединения детей и подростков в современных условиях: содержание, формы и методы организации деятельности, управление самодеятельными организациями и объединениями детей и подростков.
20. Формы внеучебной воспитательной работы: многообразие, классификация форм; условия использования, вариация форм, конструирование форм.
21. Индивидуальный и личностный подход в воспитательном процессе: сущность, место, значение, возможности; формы и методы.
22. Общение детей, детей и взрослых как объект педагогического управления: понятие общения, общение и его роль в процессе развития личности; общение школьников и его особенности.
23. Целеполагание в работе вожатого: система целей и задач; этапы целеполагания.
24. Коллективное планирование в детских и подростковых организациях и объединениях: сфера, формы и методы организации планирования.
25. Самоуправление в школе: структура, формы и методы организации.
26. Педагогические технологии в практике деятельности вожатого.
27. Игра - способ самоутверждения и самореализации детей.
28. Школьный праздник в системе внеурочной деятельности.
29. Методы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.
30. Методы педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе.
31. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния учебных помещений и оборудования.
32. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

Рецензия

на основную программу профессионального обучения

по должности служащего 84.1 «вожатый»

Программа профессионального обучения по должности служащего 84.1 «вожатый» разработана на основе нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование системы образования и трудовых отношений, в частности, профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Обучение рассчитано на 20 часов,

Целью реализации данной программы является приобретение обучающимися профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой деятельности в должности «вожатый», а также сопровождение детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

В содержание программы в достаточном количестве включены темы, качественно и глубоко отражающие специфику профессиональной деятельности вожатого, в том числе: психолого-педагогические особенности воспитания детей разного возраста; особенности организации отдыха и оздоровления детей; сопровождение детского коллектива на различных мероприятиях; создание условий для развития коллектива, поддержание дружеских взаимоотношений; планирование под руководством педагогических работников совместных мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание детей, формирование навыков здорового образа жизни.

Актуальность программы обеспечивается существующим и растущим спросом на работников, занятых в организации коллективного летнего отдыха детей, а также предложением трудоустройства на летний период со стороны молодежи и студентов, что требует соответствующей профессиональной подготовки.

Соблюдена структура программы: в содержание включены учебный план, календарный учебный график, учебная программа. Также указаны кадровые и материально-технические условия реализации, учебно-методическое

обеспечение. В разделе «Оценка качества освоения программы» подробно отражены практические профессиональные умения, подлежащие оценке, и условия итоговой аттестации, успешное прохождение которой позволяет квалифицированно вести трудовую деятельность в должности «вожатый».

Таким образом, основная программа профессионального обучения по должности служащего 84.1 «вожатый» может быть использована в качестве инструмента профессиональной подготовки по указанной должности.

Рецензент: преподаватель психологии

Н.А. Рыбакова

И.о. директора ГБП ОУ «Калязин

М.А. Добрякова



Рецензия
на основную программу профессионального обучения
по должности служащего 84.1 «Вожатый»

Программа профессионального обучения по должности служащего 84.1 «Вожатый» разработана на основе нормативно-правовых актов, регулирующих функционирование системы образования и трудовых отношений, – в частности, профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Обучение рассчитано на 34 часа, форма обучения – очная.

Целью реализации данной программы является приобретение обучающимися профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой деятельности в должности «вожатый».

В содержание программы в достаточном количестве включены темы, качественно и глубоко отражающие специфику профессиональной деятельности вожатого, в том числе: психолого-педагогические особенности воспитания детей разного возраста; особенности организации отдыха и оздоровления детей; сопровождение детского коллектива на различных мероприятиях; создание условий для развития коллектива, поддержание дружеских взаимоотношений; планирование под руководством педагогических работников совместных мероприятий, направленных на всестороннее развитие и воспитание детей, формирование навыков здорового образа жизни.

Актуальность программы обеспечивается существующим и растущим спросом на работников, занятых в организации коллективного летнего отдыха детей, а также предложением трудоустройства на летний период со стороны молодежи и студентов, что требует соответствующей профессиональной подготовки.

Соблюдена структура программы: в содержание включены учебный план, календарный учебный график, учебная программа. Также указаны кадровые и материально-технические условия реализации, учебно-методическое обеспечение. В разделе «Оценка качества освоения программы» подробно отражены практические профессиональные умения, подлежащие оценке, и условия итоговой аттестации, успешное прохождение которой позволяет

квалифицированно вести трудовую деятельность в должности «вожатый».

Таким образом, основная программа профессионального обучения по должности служащего 84.1 «Вожатый» может быть использована в качестве инструмента профессиональной подготовки по указанной должности.

Рецензент

Шокина Агнесса Александровна, методист Центра опережающей профессиональной подготовки Тверской области

Шокина



05.09.2024 г.