

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ, СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 г.ТВЕРИ**
170006, г.Тверь, Тверская область ул.Учительская, 6
тел.: (4822) 42-11-81, факс. (4822) 42-11-22,
school18.tver@mail.ru, sosh18@school.tver.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ от 01.10.2021 г. № 10/05

Директор

Т.А.Бердыган



**Положение
о внутренней системе
оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении,
средней общеобразовательной школе №18
г.Твери**

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении, средней общеобразовательной школе №18 г.Твери разработано в соответствии с:

✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

✓ Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» с изменениями;

✓ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

✓ Уставом МБОУ СОШ №18.

Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе и призвано способствовать управлению качеством образования. В настоящем Положении используются следующие понятия:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)

– система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования),

условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов;

внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления/коллегиального управления ОУ в оценку деятельности системы образования образовательной организации;

ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

ООП – основная образовательная программа;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

НОО – начальное общее образование; **ООО** – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование.

ВСОКО функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга, как основы управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведению Школой процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования и социологические опросы;
- отчёты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

Цели оценки качества образования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Задачи оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и

подходов к его измерению;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования в ОУ государственным и социальным стандартам;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в Школе;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг, нормативным требованиям;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества образования.

Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преемственность в образовательном процессе, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в Школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет и методические объединения учителей- предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих

решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы ОКО школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Порядок организации ВСОКО

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП;
- мониторинг качества образования (Приложение 6).

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- достижения обучающимися планируемых результатов.

Мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения

эффективности реализации ООП.

5. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

Содержание образования в образовательном учреждении определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценку содержания образования осуществляют заместители директора на основании параметров и измерителей, отражённых в Приложении 1.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Предоставляемые формы получения образования, количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- В организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная, заочная формы обучения);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

6. Оценка условий реализации основной образовательной программы

Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводят заместители директора по параметрам и измерителям, разработанным в ОУ (Приложение 2).

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий.

7. Оценка результатов реализации ООП

Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- анализ результатов Всероссийских проверочных работ;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- анализ результатов Всероссийских проверочных работ с последующим проведением обобщённой проверочной работы по конкретному учебному предмету с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта.

Фиксация данных по оценке метапредметных результатов может проводиться согласно параметрам и индикаторам, представленных в Приложении 4.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным положением 5.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОУ согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Приложение 1

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

	Параметр	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	
	- начального общего образования	человек
	- основного общего образования	человек
1.3	Формы получения образования в ОУ:	
	- очная	имеется/не имеется (кол-во)
	- семейное образование	имеется/не имеется (кол-во)
	индивидуальное обучение на дому	имеется/не имеется (кол-во)
	- дистанционное обучение	имеется/не имеется (кол-во)
1.4	Реализация ООП по уровням образования:	
	- с применением дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется
	- с применением электронного обучения	имеется/не имеется
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
2.1.	Соответствие структуры учебного плана структуре базисного плана	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в иных формах	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана.	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ ФГОС	соответствует/не соответствует
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС НОО - ФГОС ООО	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (НОО, ООО)	имеется/не имеется

3.3	Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в иных формах	имеется/не имеется
3.4	Соответствие количества учебных занятий, отведённых на реализацию учебного плана, требованиям соответствующего ФГОС	соответствует/не соответствует
3.5	Наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании соответствующей части учебного плана	имеется/не имеется
3.6	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	имеется/не имеется
3.7	Выполнение объёма реализации рабочих программ	выполняется/не выполняется
3.8	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
3.9	Наличие программы духовно- нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	имеется/не имеется
3.10	Наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основной школы)	имеется/не имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	имеется/не имеется

Приложение 2

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметры оценки	Единица измерения	Фактический показатель (стартовый)
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	человек/ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек/ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	человек/ %	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в общей численности педагогических работников	человек/ %	
Материально-технические, в том числе информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчёте на 1 обучающегося	единиц	
	Оснащённость учебных кабинетов (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО):	единиц/ %	
	Наличие читального зала библиотеки	да/нет	
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользования Интернет, в общей численности обучающихся	человек/ %	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося	кв.м.	

Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного обучающегося		
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню		
	Соответствие информационного наполнения сайта ОУ требованиям ст.29 Федерального закона No273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		

Приложение 3

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

	Показатель	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/ %
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл
4.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
5.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении», в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %
15.	Численность/удельный вес обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/ %

16.	Численность/удельный вес обучающихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	человек/ %
-----	---	------------