

**ШАБЛОН**  
**План работы учителя-наставника с молодым специалистом**



**Сведения о молодом специалисте**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество:           |  |
| Образование:                      |  |
| Какое учебное заведение окончил:  |  |
| Год окончания учебного заведения: |  |
| Специальность по диплому:         |  |
| Педагогический стаж:              |  |
| Место работы:                     |  |
| Должность:                        |  |
| Учебная нагрузка:                 |  |
| Классы:                           |  |
| Квалификационная категория:       |  |

**Сведения об учителе-наставнике**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество:           |  |
| Образование:                      |  |
| Какое учебное заведение окончил:  |  |
| Год окончания учебного заведения: |  |
| Специальность по диплому:         |  |
| Педагогический стаж:              |  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Место работы:               |  |
| Должность:                  |  |
| Учебная нагрузка:           |  |
| Классы:                     |  |
| Квалификационная категория: |  |

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы .

**Задачи:**

- Ускорить процесс профессионального становления молодого учителя и развить способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Продолжение работы по ознакомлению с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание условий социально-психологического комфорта и защищенности новых членов педагогического коллектива;
2. Формирование профессионально-компетентной личности педагога, владеющей креативными, методологическими и рефлексивными качествами;
3. Понимание учителями причин успехов и неудач, осознание необходимости непрерывного профессионального самосовершенствования;

4. Реализация участниками Программы наставничества своих возможностей, достижение высоких результатов деятельности;

5. Рост рейтинга молодых учителей среди участников образовательных отношений.

| Направления работы   | Тематика мероприятий   | Формы работы  |
|--|--|---|
| Изучение ФГОС ООО нового поколения, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования, знакомство с УМК | Изучение нормативно – правовой базы школы (календарный учебный график, учебный план, план работы школы на 2024-2025 учебный год, документы строгой отчетности) | Контроль ведения журнала, учебного плана, контроль качества составления поурочных планов.<br>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи <b>(сентябрь - ноябрь)</b> |
| Оказание помощи в разработке поурочных планов  | Ведение школьной документации» (классный журнал, ученические тетради).<br>Участие в ПДС  | Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи   |
| Выполнение индивидуальной программы работы педагога по самообразованию   | «Основные проблемы молодого педагога, пути их решения».<br>Участие в ПДС.  | Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы <b>(октябрь)</b> ;<br>Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей <b>(ноябрь)</b>  |
|  | Контроль за работой по самообразованию   | Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета <b>(ноябрь)</b>  |
| Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях.               | Наставничество, самообразование, посещение уроков  | Контроль качества составления поурочных планов, выполнение единого орфографического режима. <b>(октябрь)</b> ;  |
| Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.                                       | Занятие: «Современный урок и его организация.<br>Использование современных педагогических технологий»  | Обучение составлению отчетности по окончанию четверти <b>(ноябрь)</b>   |
| Ознакомление с основными   | Разнообразие методов и форм внеклассной работы по  | В течение года.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</p> | <p>предмету. Индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности» Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников.</p>   |   |
| <p>Взаимопосещение уроков.</p>   | <p>Изучение методических разработок «Конструирование современного урока» (Технологическая карта для конструирования урока)</p> <p>«Факторы, которые влияют на качество преподавания»<br/>«Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися»</p> <p>Изучение методических разработок «Анализ внеклассного мероприятия»</p> <p>Творческая мастерская «Оригинальное начало урока»</p> <p>«Самоанализ урока», «Виды самоанализа».</p> <p>«Типы и формы уроков»</p> <p>«Организация исследовательской деятельности учащихся – требование времени и ФГОС».</p> | <p>Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 2-3 раза в четверть)</p> <p>Составление технологической карты урока</p> <p>Пополнение «Методической копилки» молодого учителя и использование новых знаний в практической деятельности</p> |
| <p>Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала</p>  | <p>Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).</p>   | <p>Беседа (декабрь)</p>   |
| <p>Консультации по подготовке самоанализа открытых уроков.</p>   | <p>Посещение молодым специалистом уроков педагога - наставника</p>   | <p>В течение года</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Подведение итогов работы за полугодие.  | Профессиональные затруднения. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником<br>Участие в ПДС.                             | Собеседование по итогам полугодия (успеваемость, качество, выполнение программы) <b>(январь)</b> |
| Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока»<br>- Вопросы ГВЭ<br>- Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический) | Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»   | <b>(январь)</b>  |
| Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом.  | Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником | Анкетирование. <b>(май)</b>  |
| Подведение итогов работы за год.  | Сбор и анализ полученных в ходе наставнической деятельности данных. Подведение итогов наставнической деятельности.  | Собеседование по итогам года (успеваемость, качество, выполнение программы)                      |
| Практическая помощь в составлении планирования на новый учебный год.  | Выполнение учебных программ и их анализ<br>Практическая помощь в оформлении журналов, выставлении итоговых оценок   | Собеседование по итогам работы года (успеваемость, качество)                                     |
| Самообразование педагога: курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.  | Внедрение молодым специалистом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.   | В течение года.  |