

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ № 25

Н.Ю.Колесникова _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ КНИГИ»
для учащихся 1-5 классов**

Автор программы:

педагог-библиотекарь, Саперова Е.Б.

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

г. Тверь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка | Стр.3-8 |
| 2. Учебный план | Стр.9 |
| 3. Календарный учебный график | Стр.9 |
| 4. Содержание и учебно-методическое обеспечение программы | Стр.10 |
| 5. Учебно-методическое обеспечение программы | Стр.11-12 |
| 6. Тематическое планирование по занятиям | Стр.12-14 |
| 6. Учебно-материальная база | Стр.14 |
| 7. Список литературы для педагога | Стр.16 |
| 8. Список литературы для учащихся | Стр.16 |
| 9. Приложение | Стр.17-25 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей книги» разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14);
- Уставом МОУ СОШ №25;

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Книголюбы» имеет социально – педагогическую направленность. Книга и чтение - это великие учителя и воспитатели человеческих душ. Роль книги бесспорны в интеллектуальном, нравственном и эстетическом воспитании детей и подростков. Это главные составляющие в формировании грамотности, общей культуры, духовной основы современного человека, его творческого потенциала. Результаты исследований показывают: читающие люди способны мыслить проблемно, имеют большой объем памяти активное творческое воображение, лучше владеют речью, точнее формулируют свои мысли, свободнее пишут, более самостоятельны в своих

суждениях и поведении. Чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования одними из результатов обучения должны стать осознание обучающимися значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, умение сознательно планировать свое досуговое чтение. Достичь этих результатов помогает программа детского объединения «Клуб любителей книги». Основная идея программы заключается в привлечении обучающихся к библиотеке, чтению, книге и через чтение воспитание добрых, честных, умных, целеустремленных граждан России

Программа предусматривает работу в нескольких направлениях:

1. Библиографические уроки предусматривают постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с элементами книги до умения пользоваться справочным аппаратом библиотеки

2. Занятия по формированию круга чтения дают возможность обучающимся познакомиться с художественной и научно-познавательной литературой, научиться не только «через ум», но и через чувства воспринимать написанное; использовать книги при подготовке к урокам; участвовать в литературных праздниках и видеть в книге не только источник знаний, но и источник радости, хорошего настроения.

3. Сила и красота слова раскрываются в его звучании, поэтому очень важно, чтобы переживание эмоциональной окраски слова шло от восприятия на слух – от выразительного чтения. Именно здесь, в процессе самого чтения и в ответной рефлексии читателя формируется личность.

4. Творческая деятельность развивает воображение, художественный вкус. На занятиях выразить себя и свое отношение к прочитанному произведению обучающимся помогают конкурсы рисунков и поделок, красочно оформленные отзывы о любимейших произведениях

5. Введение в занятие игр, игровых упражнений, ситуаций позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребят. Во время игры они чаще проявляют активность, находчивость, сообразительность, инициативу и смекалку. Увлеченные игрой, дети легче усваивают материал, закрепляют его, приобретают знания, умения, навыки.

1.2 Актуальность программы

Число читающих детей систематически снижается, чтение становится непрестижным. Даже используя современные технологии, приобщить ребенка к чтению бывает очень трудно.

Как сделать так, чтобы ребенок полюбил книгу, предпочел ее другим увлечениям? Чтобы пробудить у детей интерес к книге, чтению, надо удивить их самим процессом чтения: в знакомом открыть незнакомое, в скучном - интригующее, в привычном - необычное, надо попробовать заново заставить сиять само затертое слово – чтение.

Но мало приучить ребенка к книге, нужно еще научить его искусству, культуре чтения. Библиотечно – библиографическая грамотность – одна из составляющих культуры чтения, необходимое условие, способствующее совершенствованию общей культуры, грамотности и творческой активности обучающихся. Система библиографических занятий направлена не только на повышение качества чтения и воспитательного воздействия литературы на детей, но и на развитие общественной активности школьников, на расширение их кругозора.

Настоящая программа является достаточно актуальной в рамках поиска путей совершенствования форм и методов образования средством внешкольной работы по литературе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей книги» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа предлагает использовать наиболее эффективную форму образовательной деятельности – литературную игру.

Система литературных игр создает условия для тренировки воображения, эмоций, для творческого самовыражения, познания и самопознания. Игра представляет возможность получения обучающимися дополнительных знаний, создает атмосферу здорового соревнования. Не менее актуальным можно назвать положение о том, что получение каких – либо результатов в любом деле, тем более в деле воспитания личности, невозможно при отсутствии таких важных категорий, как радость и удовлетворение от сознания своих сил и возможностей.

1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста, 7-10 лет. Организация и проведение занятий соответствует психолого – педагогическим особенностям младшего школьного возраста: стремлению к познанию мира и себя в этом мире, самоутверждению в коллективе, реализации своих способностей

1.5. Объем и срок освоения программы

На полное освоение программы требуется 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.6. Формы обучения и виды занятий

Обучение ведется в очной форме. Основная форма - групповое занятие, которое строится на основе индивидуального подхода к обучающемуся.

По типу используются:

- учебные (теоретические, практические);
- контрольные (викторины, тесты и театрализация).

Теоретическая часть предусматривает определение цели и задач, раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, рассказов с привлечением иллюстрационного материала, прослушиванием музыкальных произведений.

Контрольные занятия, конкурсы приобщают к процессу совместной деятельности, позволяя продемонстрировать навыки и умения.

Практические занятия проходят в форме участия в литературных викторинах, поэтических часах и тестах и театрализованных представлениях.

Формы проведения занятий: занятие-объяснение; занятие-беседа; беседа-консультация; громкие чтения; обзор литературы; викторина; игра-поиск; библиографическая игра игра-путешествие; инсценировки; урок творчества; практические занятия; комбинированные уроки; экскурсия в школьную библиотеку; театрализация; литературная игра.

1.7. Режим занятий

Режим занятий составляет 1 час в неделю.

2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: формирование у детей устойчивого интереса к книге, расширение читательского кругозора, воспитание библиографической культуры и культуры чтения

Задачи:

Личностные:

- воспитание бережного отношения к историческому, литературному и культурному наследию Отечества;
- воспитание интереса обучающихся к изучению литературных произведений;
- воспитание нравственных ценностей;
- формирование потребности расширять кругозор в изучаемой области;
- воспитание культуры общения, гуманных чувств, нравственных и эстетических качеств.

Предметные:

- формирование представления о художественной литературе как искусстве слова
- знакомство детей с разными жанрами литературных произведений, их особенностями; с выразительными средствами языка;

Метапредметные:

-развитие интеллекта, творческих способностей через приобщение к поэзии, литературному творчеству

-создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена коллектива

- развитие интереса обучающихся к изучению биографии всемирно известных писателей;

- развитие коммуникативных навыков обучающихся;

- развитие сценических навыков обучающихся.

2. Учебный план

| №п /п | Раздел (тема) | Теория | Практика | Кол-во часов | формы контроля, аттестации |
|-------|---|--------|----------|--------------|--|
| 1. | Вводное занятие | 1 | | 1 | |
| 2. | Верный друг – книга! | 11 | | 11 | литературная игра, викторина |
| 3. | В мире сказок | 2 | 2 | 4 | Конкурс рисунков, викторина |
| 4. | В мире загадок | | 1 | 1 | викторина |
| 5. | Правила дорожные – знать каждому положено! | 2 | | 2 | Беседа, викторина |
| 6. | «Книжнина неделя» Подготовка и проведение «Недели детской книги» | 4 | 1 | 5 | викторина |
| 7. | Времена года на книжных страницах | 2 | 2 | 4 | чтение стихов, отрывков из произведений, рисунки |
| 8. | «Библиотека, книжка, я – вместе дружная семья» | 6 | | 6 | Беседа, викторина |
| | Итого: | 28 | 6 | 34 | |

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Месяц | Количество учебных недель | Числа месяца | Количество часов |
|----------|---------------------------|--------------|------------------|
| Сентябрь | 4 | | 4 |
| Октябрь | 4 | | 4 |
| Ноябрь | 3 | | 3 |
| Декабрь | 4 | | 4 |
| Январь | 3 | | 3 |
| Февраль | 4 | | 4 |
| Март | 4 | | 4 |
| Апрель | 4 | | 4 |
| Май | 4 | | 4 |
| Итого: | 34 | | 34 |

4. СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Раздел (тема) | Содержание | Форма занятия | Методы и технологии | Методическое и техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|--|------------|----------------------------|--|---|--|
| 1. | Вводное занятие | | учебное занятие | методы: объяснительно-иллюстративный, технологии: групповая технология, технология формирующего оценивания результата, здоровьесберегающая технология | Книги, иллюстративный материал; методические и дидактические материалы, | |
| 2. | Верный друг – книга! | | учебное занятие | | | литературная игра, викторина |
| 3. | В мире сказок | | учебное занятие | | | Конкурс рисунков, викторина |
| 4. | В мире загадок | | учебное занятие | | | викторина |
| 5. | Правила дорожные – знать каждому положено! | | учебное занятие | | | Беседа, викторина |
| 6. | «Книжечка недели» Подготовка и проведение «Недели детской книги» | | аудиторная комбинированное | | | викторина |
| 7. | Времена года на книжных страницах | | учебное занятие | | | чтение стихов, отрывков из произведений, рисунки |
| 8. | «Библиотека, книжка, я – вместе дружная семья» | | учебное занятие | | | Беседа, викторина |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Раздел (тема) | Содержание | Форма занятия | Методы и технологии | Методическое и техническое оснащение | Формы подведения итогов |
|-------|---------------|------------|---------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|
|-------|---------------|------------|---------------|---------------------|--------------------------------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|---|---|--|
| 1. | Вводное занятие | | учебное занятие | методы: объяснительно-иллюстративный, технологии: групповая технология, технология формирующего оценивания результата, здоровьесберегающая технология | иллюстративный материал; методические и дидактические материалы, | |
| 2. | Верный друг – книга! | | учебное занятие | | | литературная игра, викторина |
| 3. | В мире сказок | | учебное занятие | | | Конкурс рисунков, викторина |
| 4. | В мире загадок | | учебное занятие | | | викторина |
| 5. | Правила дорожные – знать каждому положено! | | учебное занятие | | | Беседа, викторина |
| 6. | «Книжкина неделя» Подготовка и проведение «Недели детской книги» | | аудиторная комбинированное | | | викторина |
| 7. | Времена года на книжных страницах | | учебное занятие | | | чтение стихов, отрывков из произведений, рисунки |
| 8. | «Библиотека, книжка, я – вместе дружная семья» | | учебное занятие | | | Беседа, викторина |
| | Итого: | | | | | |

6. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Первый год обучения

| Номер темы | Наименование и содержание темы | Количество часов | теория | практика |
|------------|---|------------------|--------|----------|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. Беседа «Вы теперь не просто дети , вы теперь – ученики». Чтение стихов и рассказов о школе, школьных принадлежностях | 1 | 1 | |
| 2 | «В школу вместе с литературными героями» Путешествие по страницам книг, ИКТ | 1 | 1 | |
| 3 | «По страницам любимых сказок». Чтение беседа ,загадки .исп.ИКТ. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» | 2 | 1 | 1 |
| 4 | «В гостях у сказки» выставка детского рисунка и рассказ о любимом сказочном герое | 1 | | 1 |
| 5 | «В гостях у Мефодия» Первое знакомство со школьной библиотекой | 1 | 1 | |
| 6 | «Осень славная пора, любит осень детвора» чтение произведений, беседа об осени, рисунки, поделки, ИКТ | 2 | 1 | 1 |
| 7 | «Красный. Желтый. Зеленый» Путешествие в страну дорожных знаков. Беседа, чтение книг, игра, использование ИКТ | 2 | 2 | |
| 8 | «Книга – наш друг и помощник» Беседа, чтение | 1 | 1 | |
| 9 | «Ты пришел в мир знаний» обсуждение прочитанных книг | 2 | 2 | |
| 10 | «Что такое этикет» беседа «Правила поведения», чтение | 1 | 1 | |
| 11 | «В гостях у Снежной Королевы» беседа, чтение | 1 | 1 | |
| 12 | «Здравствуй, Зимушка- Зима!» чтение | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | произведений о зиме , рисунки | | | |
| 13 | «Библиотека, книжка, я – вместе дружная семья» урок с использованием ИКТ | 2 | 1 | 1 |
| 14 | «Большая книга загадок» в гостях у ребят. Беседа, чтение | 1 | | 1 |
| 15 | «О братьях наших меньших» Книги о животных, чтение, беседа | 1 | 1 | |
| 16 | Библиотечный урок ИКТ «Строение книги» | 1 | 1 | |
| 17 | «Ларчик со сказками» игра | 1 | 1 | |
| 18 | «Ежели Вы вежливы» беседа, чтение «Правила поведения» | 1 | 1 | |
| 19 | Подготовка и проведение «Недели детской книги» -Проведение библиотечных уроков по творчеству детских писателей с использованием ИКТ, конкурсы рисунков, чтение любимых произведений, встречи со старшеклассниками | 5 | 4 | 1 |
| 20 | «Весна – красна» чтение произведений , беседа , ИКТ | 1 | 1 | |
| 21 | «Кто много читает, тот много знает» викторина | 1 | 1 | |
| 22 | «О дружбе, доброте и отзывчивости» литературный ринг | 1 | 1 | |
| 23 | «Красная книга природы знакомство с книгой, беседа | 1 | 1 | |
| 24 | «Здравствуй, лето красное!» чтение, беседа ,рекомендательные списки чтения на лето | 1 | 1 | |

34 часа

7. УЧЕБНО- МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Для полноценных занятий и проведения мероприятий объединения необходимы:

- Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс с интерактивной доской;
- Наличие хорошего фонда детской литературы, методическая литература и дидактические материалы.

Система условий реализации дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Клуб любителей книги»

Кадровые условия: Занятия проводит педагог-библиотекарь первой квалификационной категории.

Образование – высшее педагогическое. Для непрерывного профессионального развития педагогических работников в школе имеется план работы с педагогами по повышению квалификации в соответствии с графиком (планом), утвержденным директором.

Материально-технические условия: Для реализации программы в школе созданы материально-технические условия, которые позволяют соблюдать санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности, требования пожарной и электробезопасности, требования охраны труда.

Кабинет для занятий оснащён необходимым оборудованием:

- ✓ Парты
- ✓ Стулья
- ✓ Стенд для выставки работ
- ✓ Стол учительский
- ✓ Шкафы для хранения литературы

Реализация программы невозможна без использования следующих ресурсов: художественная литература в школьной и клубной библиотеках, учебно-методические материалы, ИКТ.

- ✓ Специфическое сопровождение (оборудование):

- портреты писателей и поэтов, художников;
- репродукции картин, иллюстрации к литературным произведениям;
- библиотека книг для занятий;
- уголок читателя с информацией о прочитанной и читаемой литературе.
- ✓ Электронно-программное обеспечение:

- записи музыкальных произведений;
- видеофильмы;
- презентации к занятиям.
- ✓ Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, ноутбук;
- демонстрационный материал;
- музыкальный центр;
- магнитная доска

Психолого-педагогические условия реализации программы обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности на разных уровнях общего образования; учёт специфики возрастного и психофизического развития обучающихся; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержку одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями.

Учебно-методические условия:

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Главным методом является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

Для формирования интереса к чтению предлагаются следующие формы организации занятий:

- Викторина
- Библиотечный урок
- Путешествие по страницам книг
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс–кроссворд
- Интегрированное занятие
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки

Список литературы педагога

- 1.«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт »
- 2.«Федеральный закон об образовании РФ»
3. Бесхлебникова В.А. Основы книжной культуры: методическое пособие / В.А. Бесхлебникова. – М.; Литера, 2010.- 192с.;
4. Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1- 11 классы. – 2-е изд., стереотипное.- М. :Глобус, Волгоград: Панорама, 2008. – 160 с. – (Школа);

5. Илдаркина Е.В. Мастер-классы для школьных библиотекарей/ Е.В. Илдаркина, - 2-е изд. стереотипное.- М.: Глобус, Волгоград:Панорама,2008-272с.- (Школа);
6. Информационные компетенции младших школьников : библиотечно-библиографические уроки/ авт.-сост. М.А Багаева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 247с.;
7. Основы информационной грамотности школьника : программа, занятия с учащимися 5-6 классов / авт.сост. И.В. Горшкова, Л.Н.Захарова, Г.В. Ежкова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 254 с.;
8. Путешествие в Читай-город: сценарии мероприятий. БИБЛИОТЕЧНЫЕ УРОКИ. 1-4 КЛАССЫ/ АВТ.СОСТ. З.А. Чурикова, М.А. Багаева , И.А. Хапилина. – Волгоград: Учитель, 2009.- 173 с.;
9. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (Т М.И.Гринева и др. Г.Галактионова ,Е.И.Казакова, и др.) М.: Просвещение , 2011.- 88 с. – (Работаем по новым стандартам);

Список литературы учащихся

- 1.. Учимся успешному чтению. Портфель читателя: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений (Т.Г.Галактионова, С.О.Саввинова, Я.Г.Назарова, .Г.Жук) - М.:Просвещение,2012.- 40с.- (Работаем по новым стандартам).

9. Приложения

Диагностические материалы

Викторина по сказкам.

Цель: Обобщить знания детей о сказках; активизировать и развивать чёткую интонационно-выразительную речь, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, умение работать в команде.

Предварительная работа: Чтение сказок, просмотр мультфильмов и беседы по содержанию, слушание магнитофонной записи со сказками, выставка книг по теме, игры-драматизации по сказкам.

Подготовительный этап: Заранее формируются две команды детей.

ХОД

Звучит музыка песни “В гостях у сказки”. Дети заходят в зал, который украшен шарами и иллюстрациями различных сказок. Ведущий:

Здравствуйте, дети и уважаемые взрослые! Мы рады видеть вас на нашей викторине «Путешествие в мир сказок». Давайте поприветствуем наших участников. Представляем вам жюри. Жюри оценивает каждый правильный ответ одним баллом. Итак, мы начинаем!

1 конкурс «Разминка»

- Какую кличку носила собака в семье, в которую входили: дед, бабушка, внучка?

(Жучка)

- Кто любил похвастаться и поплатился жизнью? (Колобок)

- Как звали девочку, которая пошла погулять, заблудилась, зашла в чужой дом, где жили медведи? (Машенька)

- У кого избушка была ледяная, и в какой сказке? (Лиса)

- В какой сказке умели говорить: печка, яблонька и речка? (Гуси – лебеди)

- Какое животное обнаружило теремок в лесу? (Мышка-норушка)

2 конкурс «Загадочный».

Необходимо отгадать названия сказок. (Ведущий по очереди загадывает загадки каждой команде).

1. Сидит в корзине девочка У мишки за спиной. Он сам, того не ведая, Несет ее домой. (Маша и Медведь)

2. Удивляется народ: Едет печка, дым идет, А Емеля на печи Ест большие калачи! (По-щучьему велению)

3. Внучка к бабушке пошла, Пироги ей понесла. Серый волк за ней следил, Обманул и проглотил. (Красная шапочка)

4. Кто работать не хотел, А играл и песни пел? К брату третьему потом
Прибежали в новый дом. (Три поросёнка)

5. Девочка спит и пока что не знает, Что в этой сказке ее ожидает. Жаба под
утро ее украдет, В нору упрячет бессовестный крот. (Дюймовочка)

6. Посадил дед в огороде
Чудо - овощ для еды,
Вот и лето уж проходит,
Дед идет посмотреть труды.
Стал тянуть он – не выходит,
Не обойтись здесь без семьи.
Только с помощью норушки
Овощ вытянуть смогли. (Репка)

7. Лисичка – сестричка
Очень хитрая была.
Зайчика – трусишку
Из избушки прогнала.
Петух лишь сумел
За лису постоять,
Взял острую косу
И сумел лису прогнать. (Заюшкина избушка)

8. Два мышонка всё играли,
Песни пели, танцевали.
Кувыркались, забавлялись,
Петушку не помогали.
«Только не я!», «Только не я!»,
Наперебой они кричали.
Петушок тут рассердился,
Топнул ножкой, нахохлился!
Тут мышата притаились,

Вмиг в хороших превратились. (Колосок)

9. Домик этот уж не мал,
Стольких гостей он собрал.
Каждый место здесь нашел,
Каждый друга здесь обрёл.
Но медведь приковылял,
Этот домик разломал. (Теремок)

конкурс «Угадай героя сказки»

1. «Уплетая калачи
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне» (Емеля)

2. «Летела стрела и попала в болото,

И в этом болоте поймал ее кто-то.
Кто, распростившись с зеленою кожей
Сделался милой, красивой, пригожей» (Царевна Лягушка)

3. «Способ есть, но он не прост –

Рыбку я ловлю на хвост.
В проруби ее полно...
Все, пора домой – темно.
Ой, видать, улов богат!
Хвост не вытащу назад» (Волк)

4. «От мачехи и от сестер
Одни упреки и укор.
Ох, не сносить головушку,
Если бы не коровушка» (Хаврошечка)

5. Он живет на крыше и очень любит прилетать в гости к своему другу Малышу. (Карлсо
6. Мачеха допоздна заставляла её работать и не пускала на бал. (Золушка)
7. Как звали старушку в мультфильме про Крокодила Гену и Чебурашку, которая любила делать гадости? (Шапокляк)
8. Этот сказочный герой учился сочинять стихотворения и играть на музыкальных инструментах и даже на луну летал. (Незнайка)
9. Кто пришёл на помощь Деду тянуть репку после Внучки? (Жучка)
10. Как звали кота из мультфильма про Простоквашино? (Матроскин).

4 конкурс «Угадай из какой это сказки?».

4 конкурс «Угадай из какой это сказки?».

Хочу проверить, хорошо ли вы знаете сказки. Посмотрите на экран телевизора и объясните, в чём волшебная сила данного сказочного предмета. Назовите сказку, в которой присутствует этот предмет.

На экране появляются предметы:

Сапоги-скороходы. (мальчик-с-пальчик) Скатерть-самобранка. (Старик Хоттабыч, Два Ивана) Золотой ключик (Приключения Буратино)

Золотое или простое яичко (Курочка Ряба)

Соломенный домик (Три поросёнка)

Берестяной короб (Маша и медведь)

Красная шапочка (Красная шапочка)

Молодцы, ребята! Я не знала, что вы так хорошо знаете сказки.

5 конкурс «Исправь ошибку в названии сказок»

Слушайте внимательно.

«Суп из топора», «По-заячьему велению», «Зелёная шапочка», «Кот в туфлях», «Два поросёнка», «Волк и пятеро щенят», «Сестрица Танюшка и братец Иванушка»,

«Петушок Ряба»

«Утки – лебеди»

«Заюшкин домик»

«Царевна Индюшка»

«Мальчик с кулачок»

Какие вы замечательные участники! Всё знаете!

6 конкурс «Живая сказка».

Каждой команде необходимо показать движениями, мимикой, жестами сказку без слов. Команды должны угадать название сказки соперников («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»).

А пока команды готовятся к конкурсу, хотелось бы проверить наших гостей, как они знают сказки. Ну, что проверим?

Игра со зрителями.

«Добавь словечко к названию сказки» - Гуси -...(Лебеди) - Царевна - ... (Лягушка) - Аленький - ... (Цветочек) - Вини -....(Пух) - Маша и ... (Медведь) - Заюшкина ... (Избушка) - Крошечка -....(Хаврошечка) - Сивка -... (Бурка) - Мальчик ... (С пальчик) - Красная ... (Шапочка) - Спящая ... (Красавица) - Вершки -... (Корешки)

Какие внимательные у нас гости, ни разу не ошиблись! Хвалю вас!

7 конкурс «Вопрос-ответ».

Командам нужно ответить на мои вопросы:

1. Как звали невесту Пьеро? (Мальвина)
2. Кому подошла по размеру хрустальная туфелька? (Золушке)
3. Кто родился в чашечке цветка? (Дюймовочка)
4. Кто взял спички и поджёг синее море? (Лисички)
5. Кто сварил кашу из топора? (Солдат)
6. Кто снёс золотое яичко? (Курочка Ряба)
7. Как звали девочку из сказки «Снежная королева»? (Герда)
8. Как называлась деревня, где жил почтальон Печкин? (Простоквашино)
9. Кто лечил больных зверей? (Айболит)
10. Назовите героя, который живёт на крыше? (Карлсон)
11. Кто из героев ездил по улице на печке? (Емеля)
12. Что купила муха на базаре, когда нашла денежку? (Самовар)
13. Чем ловил рыбу волк в сказке «Волк и лиса»? (Хвостом)

8 конкурс «Волшебный сундучок»

Дети вытаскивают из сундучка задания. Отвечают на вопрос «*Кому принадлежат эти слова?*»

Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано (Корова)

Тепло ли тебе девица, тепло ли тебе красная (Морозко)

Не пей братец, козленочком станешь (Аленушка)

Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам (Лиса)

Вижу, вижу, не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке. (Маша)

Битый не битого везет,

Битый не битого везет (Лиса)

Молочная река, кисельные берега, куда гуси – лебеди полетели (Аленушка)

Слышим, слышим – не матушкин голосок! Наша матушка поет тонким голоском (Козлята)

9 конкурс «Угадай мелодию».

9 конкурс «Угадай мелодию».

Сейчас вы услышите песенки героев сказок или мультфильмов. Вспомните названия этих сказок. (Звучит аудио запись песен из сказок «Буратино», «Каникулы в Простоквашино», «Красная шапочка», «Бременские музыканты», «Три поросёнка», «Чебурашка и Крокодил Гена», «Вини-Пух и все-все-все», «Волк и семеро козлят»).

10 конкурс «Найди домик для героя сказки»

На полу перед каждой командой разложены имена героев сказок. На магнитной доске размещены домики с разным количеством окошек. Чтобы узнать, кто, где живёт, нужно имена героев поделить на слоги. Дети берут любую картинку, определяют количество слогов в названии героя сказки и прикрепляют к нужному домику. (Колобок, Кот, Золушка, Дюймовочка, Волк, Лиса, Мальвина, Айболит, Петух)

11 конкурс «Сказочные задачки».(Конкурс капитанов)

Каждой команде нужно внимательно послушать задания и решить сказочные задачки.

1. Сколько зверей встретил в лесу Колобок? (4 - заяц, волк, лиса, медведь)
2. Сколько лепестков у Цветика-семицветика? (7)

3.Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». 4.Сколько их стало всех вместе? (8 – волк и 3 поросенка, Маша и 3 медведя) 5.Какой по счёту стояла кошка в сказке «Репка»? (5 – дедка, бабка, внучка, жучка. Кошка, мышка) 6.Назовите пять сказок, героем которых была лиса. 7.Сколько героев в сказке «Зимовье зверей»? (Волк и медведь, бык, баран, гусь, петух и свинья.)

Молодцы, капитаны!

Вот и подошла к концу наша викторина «Путешествие в мир сказок». Хочу поблагодарить обе команды за активное участие в игре. Вы доказали нам, что вы самые настоящие знатоки сказок.

А сейчас слово предоставляется жюри.

Подведение итогов. Награждение. Вручение призов. Звучит музыка, дети выходят из зала.

