УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 34

Панкова В.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28.08.2024 г.

**План**

**профориентационной работы МБОУСОШ № 34**

**Пояснительная записка.**

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Более высокие требования, предъявляемые к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Наиболее неподготовленными к рыночным отношениям оказались выпускники общеобразовательных школ, профессиональных образовательных организаций и высших учебных заведений. Одной из основных причин этого является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования.

В связи с этим на школу возложена огромная ответственность по созданию условий формирования и развития компетенций, необходимых школьнику для самостоятельной ориентации и профессионального самоопределения, построения различных вариантов развития профессиональной карьеры в соответствии со своими возможностями, способностями, с учётом требований рынка труда. Специфической особенностью школьной профориентации является то, что профориентационное воздействие на учащихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса осуществляется систематически на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход в процессе управления профориентационным процессом школьников

Для решения этих задач в учебном заведении должна сформироваться полноценная, системная профориентация, направленная на постепенное формирование личности учащегося, как субъекта профессионального самоопределения. Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Целенаправленно указанные задачи в условиях общеобразовательной школы призвана решать образовательная область «Технология», а одним из методов их решения является профессиональная проба.

Большие перспективы открываются для школьников в связи с интенсивным развитием в России движения JuniorSkills, направленного на создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный опыт.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills, инициированнаяв России в 2014 году, предполагает, что «каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию». Решение задач программы предусмотрено через развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям, разработку массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профессиональному мастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, профессиональные пробы, проекты, сообщества.

**Организация работы общеобразовательной организации по профессиональной ориентации**

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной (внешкольной) деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и др. Цель школьной профориентации – постепенное формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов. Профессиональная ориентация является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации и призвана последовательно решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач с учетом возрастных особенностей учащихся.

**У младших школьников (1-4 класс)** формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Учитель знакомит детей с профессиями родителей и ближайшего производственного окружения, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр и других активизирующих средств профориентационной деятельности.

**У подростков (5-7 класс)** формируется профессиональная направленность, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Этому способствует практическое включение учащихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно полезной деятельности, работу технических, художественных, спортивных кружков, секций, факультативов.

**У школьников 8-9 классов** в процессе предпрофильной подготовки, ориентационных курсов, групповой и индивидуальной консультационной работы формируется профессиональное самосознание: личностный смысл выбора профессии, умение соотносить цели выбора будущей сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях, собственными личностными ресурсами.

**У учащихся 10-11 классов** на основе предшествующих этапов обучения формируется готовность к профессиональному самоопределению на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности. Серьезное внимание уделяется формированию профессионально важных качеств личности в избираемом виде труда, самоподготовке к нему, коррекции профессиональных планов.

Профориентационная работа на каждом возрастном этапе должна способствовать: – к окончанию начальной школы – формированию положительного отношения к ценности труда, его общественной значимости;

* к окончанию 8-го класса – развитию учебно-профессиональных интересов и склонностей;
* к окончанию 9-го класса – готовности к выбору профиля обучения, обоснованному формированию профессиональных намерений, вариантов получения общего полного образования;
* к окончанию 11-го класса – к осознанному выбору профессии, формированию индивидуальной траектории профессионального образования;
* к моменту окончания учебного заведения профессионального образования – формированию профессиональной компетентности, готовности к самостоятельному трудоустройству и профессиональной самореализации.

**Распределение обязанностей в общеобразовательной организации:**

В общеобразовательной организации проводится ежегодное и перспективное планирование с учетом рекомендаций органов управления образованием; оформляются кабинеты, уголки, стенды соответствующего содержания.

* **Руководитель образовательной организации**  приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.
* **Ответственный за профориентационную работу** координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу, устанавливает связи с другими субъектами, проводит анализ результатов трудоустройства выпускников минувшего учебного года. Организует массовые профориентационные мероприятия, осуществляет участие учебного заведения в районных, городских, краевых мероприятиях, обеспечивает работу кабинета профориентации.
* **Заместитель директора по учебно-методической** работе координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе, анализирует эффективность использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов; вносит предложения о реализации в учебном заведении профориентационных курсов «Самоопределение», «Карьера» и др. для обучающихся; организует повышение квалификации преподавателей, руководителей предметных кружков, факультативов; осуществляет координацию работы по формированию профилей и направлений; организует изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.
* **Заместитель директора по воспитательной работе** осуществляет координацию профориентационной работы учебного заведения и учреждений культуры, родителей и общественности, внедрение в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности, контролирует планирование и разработку содержания, форм и методов профориентации.
* **Классный руководитель** координирует деятельность преподавателей, работающих в одной группе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений учащихся, выявляет отношение учащихся к физическому и умственному труду, различным видам деятельности; обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует представления о своих возможностях и способностях, совместно с психологом или профконсультантом изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, знакомит учащихся с социально-экономическими характеристиками профессий, формирует представления о рынке труда и профессиях региона, анализирует информацию о реализации выпускниками профессиональных планов.
* **Учителя-предметники и руководители кружков и факультативов** – осуществляют профессиональную направленность преподаваемых дисциплин, выявляют интересы, склонности и способности учащихся, в том числе и к профессиям, изучаемым в учебном процессе; стимулируют познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду, профессиональной деятельности.
* **Педагог-психолог** – проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей учащихся, выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку учащимся, учителям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем; проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую; проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в учебном заведении профессионального образования; совместно с другими педагогами или профконсультантами проводит профориентационную работу; формирует психологическую культуру школьников, учителей, родителей.
* **Библиотекарь** осуществляет связь библиотеки учебного заведения с детскими и массовыми библиотеками: комплектование и систематизацию книг по вопросам профориентации и трудовой самореализации, оформляет тематические выставки и информационные уголки профориентационной направленности; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие профессиональной самореализации учащихся.

**ПЛАН профориентационной работы МБОУ СОШ № 34**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок исполнения | Наименование мероприятия | Ответственный | Результат |
| **Организационно-методическое сопровождение профориентационной работы** | | | |
| До  01.09. 2024 | Назначение ответственного (координатора) за профориентационную работу в общеобразовательной организации | Панкова В.П. | Приказ о назначении ответственного за профориентационную работу |
| Август – сентябрь | Заключение соглашений о совместной профориентационной деятельности с профессиональными образовательными организациями (образовательными организациями высшего образования), предприятиями, службами занятости и другими заинтересованными организациями | Иванькова Т.И. | Соглашения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 05.09. ежегодно | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных и др. | Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР | График работы |
| До  10.09. 2024 | Внесение в должностные инструкции (классных руководителей, педагоговпсихологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, библиотекарей) изменений по закреплению ответственности за организацию профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся | Панкова В.П. | Изменения в должностных инструкциях педагогических работников |
| До 15.09 ежегодно | Подготовка и доведение до педагогических работников (специалистов) предварительного плана профориентационных мероприятий на учебный год с учётом районных (городских), мероприятий (по итогам совещания руководителей общеобразовательных организаций на ) | Иванькова Т.И. | Общий план  профориентационной работы на учебный год |
| До 18.09  ежегодно | Подготовка скоординированного плана профориентационной работы в классах (Приложение 1) с учётом районных (городских), мероприятий (на уровне классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) | Классные руководители | План профориентационной работы в классе |
| До 18.09. ежегодно | Рассмотрение вопросов на Педагогическом совете:   * Анализ результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления выпускников 9 и 11-х классов в профессиональные образовательные организации), задачи на новый учебный год; * Обсуждение и утверждение общего плана профориентационной работы на новый учебный год с учётом районных (городских), краевых мероприятий; презентация (утверждение) плана профориентационной работы в классах | Замдиректора по ВР | Утверждённый общий план профориентационной работы на учебный  год |
| До 20.09. ежегодно | Доработка и утверждение плана профориентационной работы в классах на учебный год | Классные руководители; Ответственный за профориентационную работу | Утверждённый план профориентационной  работы в классах |
| До 25.09 ежегодно | Оформление (обновление) стенда (уголка, кабинета) по профориентации (рекомендуемые разделы: | Ответственный за про- | Действующий стенд (уголок), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться», «Рынок труда края и перспективные профессии» и др.). | фориентационную работу | кабинет по профориентации |
| В течение  года по  плану | Организация тематических выставок на базе школьных библиотек: «Мир профессий», «Кем быть», «Куда пойти учиться», «Сегодняшнему выпускнику» и др. | Библиотекарь | Действующая выставка |
| В течение  года | Содействие реализации элективных курсов, факультативов, направленных на формирование и развитие компетенций школьников к осознанному самостоятельному выбору профессии с учётом требований рынка труда | Руководитель общеобразовательной организации; Замдиректора по УМР | Утверждённые руководителем программы элективных курсов, расписание  занятий элек-  тивного курса |
| В течение года согласно общему плану профориентационной работы | Организация и проведение общешкольных профессионально-просветительских мероприятий («День школьного самоуправления», конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи, тематические утренники, вечера, праздники, фестивали и др.). | Замдиректора по ВР, ответственный за профориентационную работу | Отчётная документация (положения, программы, список участников и др.);  Информирование на сайте ОО |
| В течение года согласно общему плану профориентационной работы | Обеспечение участия обучающихся в районных (городских), краевых профориентационных мероприятиях (неделя профориентации, мониторинг профессиональных предпочтений, конкурс профессионального мастерства, дни открытых дверей в учебных заведениях, специализированные смены летних лагерей, технические лагеря и др.). | Классные руководители | Отчётная документация (награды, списки участников и др.);  Информирование на сайте ОО |
| Март -апрель | Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности | Педагог-психолог | Результаты диагностики |
| В течение года согласно плану | Организация и проведение учебнометодических семинаров (практикумов, профессиональных консультаций) для классных руководителей и педагогов по профориентационной тематике | Замдиректора по ВР, педагог-психолог | Приказ руководителя ОО, программа семина-  ра, список  участников |
| В течение года согласно плану | Организация проведения общешкольных родительских собраний и встреч со спе-  циалистами профориентационной направленности (Приложение 2); лектория для родителей по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей» в рамках классных родительских собраний | Замдиректора по ВР, классные руководители | График родительских собраний, размещение материалов на сайте ОО |
| В течение года | Организация индивидуальных консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др. | Классный руководитель,  психолог | График кон-  сультирования |
| Апрель ежегодно | Рассмотрение вопроса на Педагогическом совете «Состояние профориентационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения» | Панкова В.П. | Списки школьников по профилям |
| В течение  года | Внутриучрежденческий контроль деятельности педагогических работников и специалистов, решающих задачи профориентационной направленности | Панкова В.П. | Справка по ито-  гам |
| До 25.05. ежегодно | Отчёт в школе о проделанной профориентационной работе в образовательной организации | Ответственный за профориентационную работу | Аналитическая справка |

**Планирования профориентационной работы классным руководителем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Форма работы | Ответственные | Ожидаемый результат |
|  | **1 – 4 классы** | |  |
| **Учащиеся**  1 – 4 классы | **Знакомство с профессиями в процессе обучения** (уроки трудового обучения и др.); | Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология» | Расширение кругозора о  мире профес-  сий |
| **Беседы, классные часы** с элементами игры о важности труда в жизни людей, о профессиях родителей (в т.ч. с приглашением родителей), истории вещей, которые окружают детей и др.  *Примерная тематика: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям», «Сто путей, сто дорог» и т.д.)* | Учитель начальных классов | Формирование положительного отношения к ценности труда, его общественной  значимости |
| **Распределение общественных поручений** (Вахтенный, Пилюлькин, библиотекарь-Знайка, Цветовод и т.п.) | Учитель начальных классов | Формирование положительного отноше-  ния к труду |
| **Конкурсы**   * на лучший рисунок о труде, о профессии («Профессия моих родителей», «Самая лучшая в мире профессия» и др.); * на лучший рассказ (о профессиях родителей, родственников, знакомых; об интересных историях из профессиональной жизни различных людей) и т.д. | Учитель начальных классов | Развитие творческих  способностей |
| **Экскурсии**  (например, школьная столовая, школьные мастерские, медицинский пункт, библиотека, почта, магазин и др.) | Учитель начальных классов | Расширение кругозора о  мире профессий |
| **Игры**  Познавательные и профориентационные игры и упражнения («Волшебный мешочек», «Профессия на букву…», «Кто использует в работе», «Угадай профессию» | Учитель начальных классов | Развитие мотивации к  учёбе и труду |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Ассоциация» и др.) |  |  |
| Ведение школьниками «Профессионального портфолио» | Учитель начальных классов, учитель предмета «Технология» | Актуализация формирования  интереса к познанию и ми-  ру труда |
| **Родители** (законные представители)  1 – 4 классы | Классные родительские собрания по темам:   * «Воспитание трудовых навыков в семье»; «Психологические особенности младшего школьного возраста»; * «Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста» | Учитель начальных классов, педагогпсихолог | Повышение информационной компетентности родителей |
| **Педагоги**  1 – 4 классы | Семинар для учителей начальных классов: «Активизирующие методы профориентационой работы в начальной школе. Ознакомительные игры» | Ответственный за профориентацию | Повышение психологопедагогической компе-  тентности |
| **5 – 8 классы** | | | |
| **Учащиеся**  5 – 8 классы | **Серия классных профориентационных часов, бесед** согласно возрастным особенностям  *Примерная тематика*: *«Сто дорог - одна твоя»; «Как претворить мечты в реальность»; «К чему люди стремятся в жизни»; урок-дискуссия «Самая важная профессия»; «Этот огромный мир профессий (классификация профессий по предмету труда); «Профессия и призвание»; «Роль знаний в выборе профессии»; «Выбери свою профессию», «Что важнее: Кем быть или каким быть?»; «Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?»; «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии», «С чего начать профессиональную карьеру» и др.* | Классный руководи-  тель |  |
| **Экскурсии** (в т.ч. видеоэкскурсии):5 класс:   * «Где можно проверить себя» (варианты: Центры детского и юношеского творчества, эколого-биологические станции, ДЮСШ и др.); 6 – 8 классы: * На современные предприятия (производственные участки), организации, учреждения. *(Например, экскурсия в парикмахерскую, аптеку, отделение связи, поликлинику, детский сад, магазин, в пожарную часть, на ферму и др.);* | Классный руководи-  тель;  Ответственный за профориентацию | Повышение профессиональноинформационной компе-  тентности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8 класс:   В профессиональные учебные заведения города (села), района (колледж (техникум), профессиональный лицей). |  |  |
| **Конкурсы**  *Примерная тематика: конкурс декоративно-прикладного творчества, технического творчества; рисунков, на лучшую стенгазету, на лучший оформленный уголок профориентации в пространстве класса; к 8 марта «Молодые хозяюшки» (5-6 классы); сочинений «Моя будущая профессия», «Самая лучшая профессия»; КВН «Все работы хороши – выбирай на вкус!»; «Что? Где? Когда?», «Кто хочет стать миллионером», «Защита профессий» и др.* | Ответственный за профориентцию; Классный руководитель | Актуализация самоопределения |
| **Развлекательно-познавательные и профориентационные игры,** в т.ч. в пришкольных летних лагерях:   * «Путешествие по профессиям», «Кто больше знает профессий?», «Как много профессий хороших» и др.; * «Спящий город», «Инопланетяне», «Необитаемый остров» и др. | Классный руководитель | Актуализация самоопределения |
| **Встречи с представителями различных профессий** на классных часах (в т.ч. с привлечением родителей) | Классный руководитель | Повышение профессиональноинформационной компе-  тентности |
| **Диагностика**  с целью выявления профессиональной направленности в форме группового консультирования:   * Изучение учебных и профессиональных интересов с использованием Анкеты интересов «АИ-40» и др. (5 – 6 классы); * Методика «Профиль», Тест темперамента (Г. Айзенка) и др.. (7 – 8 классы). | Классный руководи-  тель; Педагогпсихолог | Осознание своих интересов, способностей с ориентацией на будущую про-  фессиональную деятель-  ность |
| Вовлечение обучающихся (с учётом возрастных особенностей) в специально организованную деятельность (учебные курсы, кружки по интересам, волонтёрство в младших классах, практикумы, тренинги, профессиональные пробы, самодиагностика, составление портфолио достижений и самопрезентация и др.) | Классный руководитель | Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии |
| Индивидуальные и групповые профконсультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения | Классный руководитель, психолог | Оказание помощи в процессе профессионального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | самоопределения |
| Участие школьников в пятой трудовой четверти (ученические трудовые бригады, работа на пришкольном участке и др.) | | Классный руководитель;  Заместитель директора по  ВР | Получение практических  навыков в  определённых видах дея-  тельности |
| **Родители** (законные представители)  5 – 8 классы | **Общешкольные** **родительские собрания**  (Приложение 2)  **Классные родительские собрания:**   * «Психологические особенности подросткового возраста и профессиональное самоопределение» (5 класс);  «Развитие интересов и склонностей у подростков» (6 класс); * «Профессиональные намерения учащихся и здоровье школьников»   (7 класс);   * «Совместная работа школы и семьи по профориентации школьников» (8 класс) и др. | | Классный руководитель:        (медработник) | Повышение профессиональноинформационной компетентности родителей |
| **Педагоги**  5 – 8 классы | **Семинары** (примерные темы):   * «Активизирующие методы в профориентационой работе» (5 классы); * «Мотивы, ценностные ориентации, их роль в профессиональном самоопределении»; «Изучение личности в целях профориентации. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности» (6 классы); * «Формирование профессионального самоопределения учащихся»; «Организация и проведение профориентационных игр» (7 классы);  «Особенности формирования профильных классов» (8 класс) | | Ответственный за профориентацию, психо-  лог | График проведения семинаров |
| **Профконсультации по изучению личности школьника**:   «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» (5 – 6 классы); «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся» (7– 8 классы) | | Психолог | График кон-  сультирования |
| **9 – 11 классы** | | | | |
| **Учащиеся**  9 –11 классы | | **Тематические классные часы, беседы** по профориентации  *Примерная тематика: «Многообразие мира профессий», «Представление о себе и проблема выбора профессии», «Здоровье и выбор профессии», «Ситуация на рынке* | Классный руководитель, ответственный за профориентационную | Повышение профессиональноинформационной компе-  тентности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *труда», «Личностные регуляторы выбора профессии» и др.* | работу |  |
| **Занятия на профориентационных курсах**\* в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов (в т.ч. занятия на факультативах, в группах профессионального самоопределения, кружках, клубах по интересам и др.).  *\*Например, профориентационные курсы «Твоя профессиональная карьера: Учебнометодический комплект для учащихся VIII – IX классов» (под ред. Чистяковой С.Н.); «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования» (под ред. Чистяковой С.Н., Родичева Н.Ф); «Технология профессионального успеха: Учебник для X – XI классов» (под ред. Чистяковой С.Н.) и др.* | Ведущий  курса | Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов |
| **Проведение психодиагностического минимума для обучающихся 9-х классов** с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности\*:   * Методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной   «Профиль»;   * Тест Голланда | Классный руководи-  тель;  Педагогпсихолог | Предварительный вы-  бор профессии и дальнейшего профиля обучения с учётом своих интересов, способностей |
| **Конкурсы общешкольные**  (например, на лучший стенд (уголок) по профориентации; лучшее фото (видеоролик, электронную презентацию) о профессиях; защита профессии и др.) | Ответственный за профориентационную рабо-  ту | Актуализация профессионального самоопределения |
| **Участие в районных (городских), краевых массовых профориентационных мероприятиях** (конкурсы, «Дни открытых дверей», выставки образовательных услуг «Мир профессий», деловые игры и  др.) | Ответственный за профориентационную рабо-  ту | Содействие осознанному  выбору про-  фессии |
| **Тренинги, игры, упражнения** по актуализации профессионального и личностного самоопределения, проектированию своего профессионального будущего, выбору альтернативных вариантов получения профессии | Ответственный за профориентационную рабо-  ту | Актуализация профессионального самоопределения |
| **Экскурсии**   * В профессиональные образовательные организации (9 и 11 классы); * В образовательные организации высшего образования (10 и 11 классы); * На современные предприятия (производственные участки), организации района (города) | Ответственный за профориентационную работу, Классный руководитель | Содействие осознанному  выбору про-  фессии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Встречи с представителями различных профессий,** в т.ч.с выпускниками школ с успешной профессиональной карьерой (профессионалами своего дела), со специалистами службы занятости |  | Повышение профессиональноинформационной компе-  тентности |
| **Профессиональные пробы** с использованием материальнотехнической базы УПК, мастерских профессиональных учебных заведений и предприятий (при наличии возможностей и условий) |  | Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника; выбору профиля обучения |
| **Индивидуальные и групповые профконсультации** по вопросам выбора профиля обучения и профессии в дальнейшем, адаптации в профильных классах, профессионального образовательного маршрута | Педагогпсихолог,  ответственный за профориентацию | Оказание помощи в процессе профессионального самоопределения |
| **Составление портфолио** достижений и самопрезентация | Классный руководитель | Формирование осознанного  выбора про-  фессии |
| **Родители** (законные представители)  9 –11 классы | **Общешкольные** **родительские собрания**  (Приложение 2)  **Классные родительские собрания** (примерная тематика):   * «Специальные способности как одно из условий выбора профессии»; «Особенности приёма в профессиональные образовательные организации» (9 класс); * «Формирование профессиональных планов в старшем школьном возрасте» (10 класс); * «Самовоспитание как важнейшее условие формирования профессиональной карьеры» (11 класс). | Классный руководитель | Повышение профессиональноинформационной компе-  тентности |
| **Педагоги**  9 –11 классы | **Семинары** (примерные темы):   * «Формы и методы профориентационной работы в старших классах. Обмен опытом» (9 класс); * «Формирование профессиональной карьеры: проблемы и их разрешение» (10 класс);   **Конференция:**   * «Опыт работы по формированию основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся» (11 класс). | Ответственный за профориентацию | График про-  ведения |

\* Дети-инвалиды с сохранным интеллектом, не нуждающиеся в рекомендациях по специальным условиям организации обучения, в специальных условиях проведения профессиональной диагностики также не нуждаются.

Для детей-инвалидов, обучающихся по адаптивным программам, для изучения профессиональной направленности интересов, склонностей, рекомендуется использовать модифицированные, сокращенные, упрощенные варианты диагностических методик. Например, «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова в отредактированном, облегченном варианте, а также отредактированную и упрощенную «Анкету Интересов» (42 вопроса).

По результатам проведенной диагностики для детей-инвалидов и их родителей (законных представителей) проводится консультация. Формулировка записи о проделанной работе может быть следующей: «Проведена профессиональная консультация. Составлены рекомендации по профилю дальнейшего обучения, в соответствии с медицинскими ограничениями по имеющемуся заболеванию».

Приложение 2

**Примерный перечень тем общешкольных родительских собраний и встреч родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Контингент | Срок | Ответственный |
| **Родительские собрания** | | | |
| «Роль семьи в выборе профессии» | 1–11 классы | I триместр | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)» | 1– 6 классы | II триместр | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников» | 7– 8 классы | II триместр | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Основные вопросы и проблемы выбора профессии» | 9 –11 классы | III триместр | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| «Медицинские аспекты при выборе профессии» | 8 –11 классы | III триместр | Медицинский работник (ответственный за ПР) |
| **«**Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения» | 8 – 9 классы | III триместр | Заместитель директора по ВР (ответственный за ПР, социальный педагог) |
| **Встреча родителей 9, 11 классов со специалистами соответствующих служб**  **(ведомств) по вопросам профориентации** | | | |
| Примерная тематика:   * «Рынок труда и востребованность профессий на рынке труда края» (с привлечением специалистов службы занятости); * «Что нужно знать будущему выпускнику» (по условиям поступления и обучения с привлечением специалистов приёмных комиссий профессиональных образовательных организаций и организации высшего образования); * «Профессии моего города (района)» (презентация востребованных профессий на рынке труда края представителями профессиональных образовательных организаций). | I триместр            I (II триместр)          По плану работы на год |  | * Замдиректора по воспитательной работе; Ответственный за профориентационную работу; Классные руководители |