

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Управление образования Администрации города Твери**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 36»**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МБОУ СШ №36**

**О.В.Коробчану**

**Приказ № 204**

**от «31» августа 2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному курсу**

**«Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 класса**

**Срок реализации - 1 год**

**город Тверь,  
2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом СОО, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи курса:**

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Программа курса «Индивидуальный проект» 10 класса разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- ФООП СОО;
- основной образовательной программы СОО.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ СШ № 36 и годовому календарному учебному графику на 2024-2025 учебный год рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» 10 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### *Место и роль учебного курса «индивидуальная проектная деятельность»*

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд. Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа – учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать

содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой - непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, для того, чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальная проектная деятельность», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов.

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### ***Функциональные обязанности участников образовательных отношений***

#### ***Роль учителя***

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- 1) консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);
- 2) мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- 3) провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- 4) наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- 5) координирует работу обучающихся.

#### ***Роль ученика***

- 1) выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
- 2) имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- 3) имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- 4) повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;
- 5) самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;
- 6) возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Изучение математики в 10 классе даёт возможность достижения учащимися следующих результатов:

#### **Личностные:**

##### **Обучающийся научится:**

- навыкам сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанно делать выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общественных проблем.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

#### **Познавательные УУД:**

##### **Обучающийся научится:**

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль информационных процессов в современном мире, источниками математической информации;
- находить математическую информацию в различных источниках (тексте

учебника, научно популярной литературе, математических пособиях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- некоторым специальным приемам решения задач;
- углубить и развить представления о математической модели реального процесса.
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные:**

<b>Дидактические единицы образовательного процесса</b>	
<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>➤ выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>➤ определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>➤ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>➤ выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</li> <li>➤ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>➤ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</li> <li>➤ наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</li> <li>➤ описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</li> <li>➤ проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>➤ проводить измерения с помощью различных приборов;</li> <li>➤ выполнять письменные инструкции правил безопасности;</li> <li>➤ оформлять результаты исследования с</li> </ul>	<p><b>рефлексировать</b> (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p><b>целеполагать</b> (ставить и удерживать цели);</p> <p><b>планировать</b> (составлять план своей деятельности);</p> <p><b>моделировать</b> (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя всё существенное и главное);</p> <p><b>проявлять инициативу</b> при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p><b>вступать в коммуникацию</b> (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>

помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение.** Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию

**Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности** Виды школьных проектов. Основные технологические подходы Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта. Этапы работы над проектом Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

**Алгоритм проектной и исследовательской деятельности** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Составление плана. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.

**Учебное проектирование.** Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Работа над введением научного исследования. Работа над теоретической частью проекта. Работа над практической частью проекта. Создание компьютерной презентации Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.

**Рефлексия проектной деятельности** . Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Защита проекта/исследовательской работы. Рефлексия.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды деятельности	Содержание воспитательного потенциала раздела, темы
1.	<b>Введение.</b>	1	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	Урок применения знаний и умений.	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту	Повышение уровня познавательной деятельности. Развитие навыка саморефлексии, творческого подхода к самоконтролю. Воспитание аккуратности при выполнении заданий.
2.	<b>Раздел 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</b>	9	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы Особенности монопроекта и межпредметного проекта Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта Этапы работы над проектом Методы исследования Технология составления плана работы Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования Что такое плагиат и как	Урок-лекция; урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков; урок решения практических задач; Урок-лекция; урок закрепления изученного; урок с использованием ЭОР Урок методологической направленности Урок рефлексии	Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции Получают представление об особенностях моно-и межпредметных проектов, записывают материал лекции Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта Получают представление о методах исследования,	Повышение уровня познавательной деятельности. Приобретение обучающимися социально-значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи через организацию наставничества по модели «ученик-ученик». Развитие навыка саморефлексии, творческого подхода к самоконтролю. Воспитание аккуратности при выполнении заданий.

			его избегать в своей работе		их особенностях, обдумывают методы исследования совместного проекта Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации	
3.	<b>Раздел 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности</b>	5	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Составление плана. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат	Урок-лекция; урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков; урок решения практических задач; Урок-лекция; урок закрепления	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал  выделяют главное,	Создание условий для заинтересованности учащимися в научных познаниях. Повышение внимания к обсуждаемой информации. Формирование доверия и уважения к

			Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	изученного;	сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе	математическим теориям; научным смыслам. Установление доброжелательной атмосферы на уроке в целях повышения и поддержания мотивации детей к получению знаний по теме. Воспитание чувства ответственности за выполнение различных видов деятельности.
4.	<b>Раздел 3. Учебное проектирование</b>	14	<p>Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования</p> <p>Работа над введением научного исследования</p> <p>Работа над теоретической частью проекта. Работа над практической частью проекта. Создание компьютерной презентации</p> <p>Главные предпосылки успеха публичного выступления .</p> <p>Подготовка авторского доклада.</p>	<p>Урок-лекция; урок овладения новыми знаниями и формирование первоначальных навыков;</p> <p>урок решения практических задач;</p> <p>Урок-лекция;</p> <p>урок закрепления изученного;</p> <p>урок с использованием ЭОР</p> <p>Урок методологической направленности</p> <p>Урок развивающего контроля</p> <p>Урок рефлексии</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта, знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования, работают над основной частью исследования.</p> <p>Отбирают информацию, систематизируют ее в</p>	<p>Создание условий для заинтересованности учащихся в научных познаниях. Повышение внимания к обсуждаемой информации.</p> <p>Формирование доверия и уважения к математическим теориям; научным смыслам. Установление доброжелательной атмосферы на уроке в целях повышения и поддержания мотивации детей к получению знаний по теме. Воспитание чувства ответственности за</p>

					соответствие с планом	
5.	<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>	5	Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций Защита проекта/ исследовательской работы Рефлексия.	Урок рефлексии	<p>Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию,</p> <p>знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта</p> <p>Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли</p> <p>выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад</p>	<p>выполнение различных видов деятельности. Воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение. Инициирование и поддержка исследовательских навыков. Воспитание аккуратности при выполнении заданий</p>
	<b>Итого</b>	34 ч				

## ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта используются следующие оценочные процедуры:

*Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку, является степень **самостоятельности** выпускника. Работа обучающегося оценивается руководителем на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.*

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий.

**Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта  
обучающимися**

**ФИО руководителя** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_

**Автор проекта** \_\_\_\_\_

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<b>Сформированность познавательных действий</b>	Обучающийся способен <b>самостоятельно</b> :	Оценивается каждый показатель 2-1-0
	- ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать ее (группировать, схематизировать, упрощать, символизировать, визуализировать);	
	- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
	- осознать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения;	
	- выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям);	
	- выдвигать и проверять новые идеи.	
<b>ИТОГО</b>		
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	Обучающийся способен <b>самостоятельно</b> :	Оценивается каждый показатель 2-1-0
	- формулировать проблему проект-ной работы и определять ее актуальность/обоснованность определять цель и задачи своей работы;	
	- планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени;	
	- контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения оценивать процесс и результат деятельности;	
	- объяснять положительные эффекты от реализации.	
<b>ИТОГО</b>		

