

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации г. Твери

МБОУ СШ №36

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Дмитриева Е.Г.

Протокол № 1
от «28» 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
педагогического совета

_____ Коробчану О.В.

Протокол №1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ №36

_____ Коробчану О.В.

Приказ № 204
от «30»08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Тверского края»

для обучающихся 8 классов

Тверь 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы были учтены рекомендации ведущего специалиста ТОИУУ Савиновой О.В. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Данная модель предполагает изучение истории Тверского края, начиная с вопроса его заселения в первобытную эпоху и до н. 21 в. века.

Цель и задачи курса:

- Формирование у школьников комплексных знаний об истории Тверского края, чувства патриотизма.
- Развить у учащихся интерес к его истории и культуре.
- Расширить представления учащихся об истории в целом и региональной и локальной истории в частности
- Помочь учащимся проникнуть в мир наших предков, осознать причины, цели и значимость их деятельности.
- Обогащать знания учащихся по различным аспектам истории края /политическому, социально-экономическому, культурологическому/.
- Оказывать влияние на развитие патриотизма учащихся: уважение к своим корням, своей малой родине.
- Повлиять на процесс социализации личности учащихся, формируя ответственность за сохранение исторической памяти и передачу ее другим поколениям.
- Способствовать развитию творческого потенциала учащихся посредством исследовательской и преобразующей деятельности.
- Способствовать духовному становлению личности, приобщая учащихся к историко-культурному наследию родного края.

Общая характеристика программы курса истории Тверского края

Главным объектом изучения является история родного края. Содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформировавшихся у детей при изучении курсов отечественной и зарубежной истории с 5 по 8 классы.

В программе «Историческое краеведение» дается представление о политической, экономической, социальной и культурной истории Тверского края, знакомство с некоторыми событиями, происходившими на его территории на протяжении нескольких веков, с жизнью и деятельностью

земляков – известных людей, которые оставили свой след в нашей истории. На протяжении школьных лет учащиеся обобщенно изучали историю нашей страны без проведения каких бы то ни было параллелей с историей своего края. Данный курс позволяет учащимся, опираясь на знание курса истории, ближе и конкретнее познакомиться с историей своего региона, города и т.д.

Другой целью курса является воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре региона и страны, народов их населяющих, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Мотивация изучения родного края определяется, исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирования всесторонне развитой личности учащегося, овладевающего основами культуры посредством анализа окружающего мира, в том числе истории родного края, как части истории Отечества.

Основным принципом исторического краеведения является научная объективность, сочетание исторического и культурологического подходов в изложении материала.

Краеведение нацеливает на бережное отношение к природным ресурсам, историческим и культурным памятникам Тверского края. Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Программа курса предполагает различные формы и методы работы: лекционная система обучения; работа с учебником; анализ документов и воспоминаний земляков – очевидцев событий; работа над понятиями и терминами; выявление различных подходов и суждений; опережающие задания; реферативная работа; семинары; написание сочинения- эссе и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу изучения курса ученик научится:

- анализировать исторические термины и основные методы исторической науки для обобщения; сопоставлять информацию исторических источников, аргументацию и презентацию собственной позиции;
- вести дискуссии по проблемным аспектам исторического прошлого;
- датировать события и процессы в истории Тверского края;
- определять последовательность и длительность исторических явлений;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Тверского края;
- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и

длительность важнейших событий истории Тверской области;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

К концу изучения курса ученик получит возможность научиться:

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов;

- анализировать и обобщать данные карты;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Реализация данной программы предполагает:

в области познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его истории;

- систематизацию краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнеров общения и взаимодействия;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, организация на занятии парно-групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Коммуникативные:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для

построения действия.

Основное содержание.

Введение. Тверская область – Великий водораздел трёх морей.

I. От первобытности к государственности.

Первоначальное заселение Тверского края. Тверской край в эпоху неолита. Тверской край в бронзовом и раннем железном веке. Славянское освоение Великого водораздела. Формирование государственной территории.

II. Великое княжество

Образование Тверского княжества. Княжение Михаила Ярославича. Тверские земли при преемниках Михаила Ярославича. Тверское княжество во 2 половине 13 – 14 вв. Культура Тверского края в 13 – н. 16 вв. Последний век самостоятельности. Историческая география тверских земель в удельный период. Путешествие А. Никитина в Индию.

III. В составе Московского государства.

Тверские земли в 1 пол. 16 в. Старицкий удел и его судьба. Тверской край в годы Ливонской войны. «Лихолетье». Расселение карел на Верхней Волге. Хозяйственное развитие Тверского края в 17 вв. Культура Тверского края в конце 16 – 17 вв.

IV. Меж двух столиц.

Тверские земли при Петре – 1. Вышневолоцкая водная система. Развитие Тверского края в 1730 – 1780 гг. Образование Тверского наместничества и губернии. Культура Тверского края в 18 в. – 1 пол. 19 века. Тверские земли на рубеже 18 – 19 вв. Тверская губерния в Отечественной войне 1812 года. Хозяйство Тверского края в 1820 – 1850 гг.

V. Реформы и революции.

Проведение крестьянской реформы в Тверской губернии. Тверская деревня после реформы. Развитие капиталистической промышленности в губернии. Земская реформа. Культура Тверского края во 2 пол. 19 – нач. 20 в. Экономика губернии на рубеже веков. Рабочее движение. События 1905 – 1907 гг. в губернии. Тверская губерния между революциями. Тверская губерния в 1917 г.

VI. В современную эпоху.

Тверская губерния в годы гражданской войны. Экономика и социальная жизнь в 1920 – 1930 гг. Культура Тверского края в 1920 – 1930 гг. Калининская область в годы В.О.войны. Калининская область в послевоенный период. Культура в послевоенный период. Тверская область на рубеже тысячелетий.

Календарно-тематическое планирование – 8 класс

№ в году	№ в теме	Название раздела, темы	Основные виды учебной деятельности	Дата
1 Великое княжество				
1	1	Тверская область – Великий водораздел трёх морей.	Работа с дополнительной литературой	06.09.2024
2	2	Первоначальное заселение Тверского края.	Работа с дополнительной литературой	13.09.2024
3	3	Тверской край в эпоху неолита	Ответы на вопросы	20.09.2024
4	4	Тверской край в бронзовом и раннем железном веке	Работа с текстом	27.09.2024
5	5	Славянское освоение Великого водораздела	Работа с дополнительной литературой	04.10.2024
6	6	Формирование государственной территории.	Работа с учебником	11.10.2024
7 - 8	7 - 8	Образование Тверского княжества. Княжение Михаила Ярославича	Работа с текстом	18.10.2024 25.10.2024
9	9	Тверские земли при преемниках Михаила Ярославича.	Работа с дополнительной литературой	08.11.2024
10 - 11	10 - 11	Тверское княжество во 2 половине 13 – 14 вв. Культура Тверского края в 13 – н. 16 вв.	Работа с дополнительной литературой	15.11.2024 22.11.2024
12	12	Историческая география тверских земель в удельный период. Путешествие А. Никитина в Индию.	Работа с дополнительной литературой	29.11.2024
13	13	Тверские земли в 1 пол. 16 в. Старицкий удел и его судьба	Индивидуальные задания	06.12.2024
14 -15	14 - 15	Тверской край в годы Ливонской войны. «Лихолетье». Расселение карел на Верхней Волге.	Индивидуальные задания	13.12.2024 20.12.2024
16	1	Хозяйственное развитие Тверского края в 17 вв.	Ответы на вопросы	20.12.2024
17	2	Культура Тверского края в конце 16 – 17 вв.	Работа с текстом	27.12.2024
18	3	Тверские земли при Петре – 1. Вышневолоцкая водная система.	Работа с учебником	10.01.2025
19	4	Развитие Тверского края в 1730 – 1780 гг	Ответы на вопросы	17.01.2025
20	5	Образование Тверского наместничества и губернии.	Работа с текстом	24.01.2025
21	6	Культура Тверского края в 18 в. – 1 пол. 19 века.	Работа с учебником	31.01.2025
22	7	Тверские земли на рубеже 18 – 19 вв	Ответы на вопросы	07.02.2025
23	8	Тверская губерния в Отечественной войне 1812 года	Работа с учебником	14.02.2025

24	9	Хозяйство Тверского края в 1820 – 1850 гг.	Работа с текстом	21.02.2025
25	10	Проведение крестьянской реформы в Тверской губернии. Тверская деревня после реформы. Развитие капиталистической промышленности в губернии.	Ответы на вопросы	28.02.2025
26	11	Земская реформа. Культура Тверского края во 2 пол. 19 – нач. 20 в.	Работа с учебником	07.03.2025
27	12	Экономика губернии на рубеже веков. Рабочее движение. События 1905 – 1907 гг. в губернии. Тверская губерния между революциями.	Ответы на вопросы	14.03.2025
28	13	Тверская губерния в 1917 г.	Работа с текстом	21.03.2025
29 - 30	14 - 15	Тверская губерния в годы гражданской войны. Экономика и социальная жизнь в 1920 – 1930 гг. Культура Тверского края в 1920 – 1930 гг.	Работа с дополнительной литературой	04.04.2025 11.04.2025
31 -32	16 - 17	Калининская область в годы В.О.войны. Калининская область в послевоенный период.	Работа с дополнительной литературой	18.04.2025 25.04.2025
33	18	Культура в послевоенный период	Ответы на вопросы	16.05.2025
34	19	Тверская область на рубеже тысячелетий.	Индивидуальные задания	23.05.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История Тверского края. Учебное пособие для 8–9 классов общеобразовательных организаций. Авторы: В.М. Воробьёв, Е.А. Ключева. УМК «История России. 9 класс»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие. История Тверского края. Авторы: В.М. Воробьёв, Е.А. Ключева. УМК «История России. 9 класс»
2. История Тверского края: учебное пособие/ под общ. ред. В.М. Воробьёва. Тверь: «Созвездие», 2005.
3. География Тверской области. Книга для учителя./ под ред. А.А. Ткаченко, Тверь, 1992.
4. Краеведение. Пособие для учителя./ под ред. Даринского А.В., М., «Просвещение», 1987.
5. Клюг Э. Княжество Тверское (1247 – 1485). – Тверь: 1994
6. Майстровский М.Я. На правом фланге Московской битвы. – Тверь: 1991
7. Долгов И.А. Золотые звёзды калининцев. – Московский рабочий: 1969
8. Тверская область. Энциклопедия
9. DVD:
 - «Памяти верны. Военная история Тверского края»
 - «Жемчужины России. Тверская область: Тверь – Торжок – Старица – Осташков – оз. Селигер»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/catalog>