

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 г. Тверь



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №3  
С.А. Афанасьева

**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ТРУДА И  
ОТДЫХА**

**«СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»**

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ МОДУЛЬНОЙ СМЕНЫ**

<b>№</b>	<b>Компоненты</b>	<b>Содержание</b>
1	Название программы	Программа летней профильной смены «Служу Отечеству» в Тверском регионе
2	Актуальность программы	Актуальность внедрения модульных программ в летнем лагере обоснована следующими факторами; расширение кругозора и углубление знаний в сферах деятельности по модулям; социализация, позитивная и продуктивная социальная активность детей; создание возможности конструктивного творческого самоопределения, познавательной активности как способа обогатить и разнообразить свой досуг; внедрение системы патриотического воспитания детей и подростков, в которой сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.
3	Место проведения	г. Тверь, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
4	Адресаты программы	12-17 лет – дети старшего школьного возраста
5	Продолжительность программы	5 дней 3 модуля, модуль – 2/2/1 день

6	Вид программы по уровню организации деятельности участников	Познавательно-творческий, спортивный, патриотический
7	Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Модули: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лица героев»</li> <li>- «От героев былых времен...»</li> <li>- «Мы будущее России»</li> </ul>
8	Требования к реализации программы	Мероприятия программы летней профильной смены необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей. Также необходимо учитывать региональный (муниципальный) компонент
9	Ресурсы для реализации программы	Педагогические работники: вожатые, воспитатели, музыкальные работники. Оборудование: проектор, аудиоаппаратура, ноутбук, экран, ватманы, фломастеры, подключение к сети Интернет, костюмы, декорации, спортивный инвентарь.
10	Ожидаемые результаты	Развитие интереса и уважения к истории своей страны, родного края; укрепление здоровья детей.; развитие умения взаимодействовать с людьми. Самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей в процессе участия в коллективно-творческих делах.

## **Содержание программы:**

- I. Пояснительная записка
- II. Цель и задачи программы
- III. Срок реализации программы
- IV. Возраст детей
- V. Формы и методы реализации программы
- VI. Перечень организаторов программы
- VII. Участники программы
- VIII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- IX. Направления и виды деятельности
- X. Механизм реализации программы
- XI. Условия реализации программы
- XII. Режим дня лагеря
- XIII. Календарный план работы
- XIV. Диагностика
- XV. Ожидаемые результаты
- XVI. Список литературы

## **I. Пояснительная записка**

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

Летние каникулы – самая лучшая пора для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей и укрепления здоровья. Летнее время является наиболее благоприятным временем для формирования личностных новообразований учащихся.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие, организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения.

При разработке программы также учитывалась интересы и потребности учащихся, в частности их стремление к самореализации в общественно полезной деятельности и реализации на практике прав несовершеннолетних в области гражданского законодательства.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 21 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 6 - 10-х классов. Каждая бригада работает на различных объектах.

### **Фронт работ включает:**

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, формирование крон молодых деревьев, обрезка сушняка и пр.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини- выставок.

В свободное от трудовой деятельности время воспитанники участвуют в различных видах развивающей деятельности

Именно летом возникают условия для наиболее полной практической реализации концепции гуманистического подхода к воспитанию ребенка, на которой базируется воспитательная система МОУ СОШ №3.

Гуманистическая позиция требует осознания и признания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, рассматривает ребенка как субъекта воспитания, обладающего способностями и правом на саморазвитие.

В летний период возникают благоприятные условия для наиболее полной реализации школьных воспитательных программ, таких как Программа развития системы ученического самоуправления, Программа патриотического воспитания «Служу отечеству». Большое количество свободного времени, отсутствие психоэмоционального напряжения и учебных перегрузок, благоприятная психологическая атмосфера и приподнятое настроение детей – все это является факторами, способствующими повышению эффективности воспитательной работы.

В основе воспитывающей деятельности – работа органов ученического самоуправления школы.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025гю №209.

## **II. Цель и задачи программы**

- Организация труда и отдыха учащихся, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

### **Задачи:**

- Социально – трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;
- Закрепление практических навыков проведения уборочных работ и работ по благоустройству.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, популяризация здорового образа жизни;
- Формирование культуры межличностного общения;
- Профилактика безнадзорности, правонарушений и аддиктивного поведения.

## **III. Срок реализации программы: июнь 2025 год.**

## **IV. Возраст детей: 12-17 лет**

## **V. Формы и методы реализации программы:**

Использование групповых и индивидуальных форм работы, осуществляется за счет разнообразных методов: традиционных (беседы, игры, конкурсы, праздники, спортивные соревнования и т.д.), интерактивные методы (тренинги, учебные, деловые и ролевые игры), коллективное творческое дело.

## **VI. Перечень организаторов программы:**

Педагогический коллектив школы, Штаб воспитательной работы, социально- психологическая служба, Ученический совет.

## **Участники программы:**

- Педагоги школы.
- Учащиеся МОУ СОШ №3. Состав воспитанников формируется из числа учащихся 6-10 классов. При комплектовании лагеря предпочтение отдается учащимся из неполных, малообеспеченных семей, учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также детям и подросткам, требующим повышенного педагогического внимания.

## **VII. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:**

1. Научности.
2. Преемственности.
3. Дифференциации и индивидуализации педагогических воздействий.
4. Новизны и разнообразия.
5. Демократичности.
6. Творческого подхода.
7. Гуманизации отношений.
8. Комплексности.
9. Уважения и доверия участников.

## **VIII. Направления и виды деятельности:**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное
- Эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание

- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Основными методами обучения в реализации программы являются: вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, интерактивный, проектный.

Работа строится с использованием таких форм организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая; формами организации занятий могут быть беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, фестиваль.

С целью стимулирования творческой активности участников программы предлагается использовать следующие формы обучения:

- разработка проекта - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом;
- просмотр и обсуждение презентаций – на занятиях используются презентации обучающего характера;
- беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного;
- творческая мастерская - форма обучения, которая создает условия для усвоения каждым участником новых знаний и опыта путем самостоятельного или коллективного открытия;
- просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма происходит постановка перед участниками программы нескольких ключевых вопросов, что является основой для последующего обсуждения. При необходимости фильм останавливается на заранее отобранных кадрах и проводится дискуссия;
- викторина - актуальность этого формата заключается в том, что в викторине можно совместить различные виды деятельности. При такой форме подведения итога, как викторина, дети меньше утомляются, удержать интерес детей к занятию гораздо легче, чем при традиционной форме проведения занятия;
- мастер-класс - занятие по совершенствованию практического мастерства;
- квест - интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

### **IX. Механизм реализации программы:**

#### **I этап - подготовительный: апрель– июль**

- Заседание Штаба воспитательной работы;
- Совещание при директоре;



- Заседание МО классных руководителей с педагогами-участниками летней оздоровительной кампании;
- Определение направлений и форм организации каникулярного периода;
- Информирование родителей о программе летней оздоровительной кампании;
- Учет пожеланий родителей по организации оздоровления и занятости учащихся;
- Диагностика интересов и потребностей учащихся;
- Составление карты занятости учащихся в период летних каникул и заполнение компьютерной базы;
- Создание творческой группы по разработки программы;
- Разработка программы;
- Предварительное комплектование лагеря;
- Подбор и мобилизация ресурсов;
- Разработка и оформление документации;
- Проведение производственных совещаний и инструктажей по ТБ с сотрудниками лагеря;
- Комплектование отрядов;
- Оформление лагерной смены (косметический ремонт и генеральная уборка помещений, эстетическое оформление отрядных и игровых комнат и информационных стендов о работе лагеря);
- Размещение информации на сайте;
- Организация питания;
- Сдача лагеря приемной комиссии.

### **II этап - основной: июнь 2025**

Проведение лагерной смены

### **III этап - аналитический: вторая половина августа-сентябрь**

- Подведение итогов реализации программы Штабом воспитательной работы;
- Анализ работы лагеря на августовском совещании.

### **X. Условия реализации программы:**

#### **1. Приказы:**

1. «Об организации летнего отдыха, труда, оздоровления детей Новосёлковской школы;

#### **2. Инструкции:**

1. Вводный инструктаж для воспитанников лагеря труда и отдыха;
2. По правилам пожарной безопасности;
3. По правилам электробезопасности;
4. По правилам дорожно-транспортной безопасности;
5. По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий;
6. По правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;
7. По правилам поведения в экстремальных ситуациях;
8. По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома, в общественных местах;
9. По правилам поведения при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий;
10. По правилам поведения на водных объектах;
11. По оказанию первой помощи при несчастных случаях.

#### **3. Материально-техническое обеспечение:**

- Площадки, отрядные и игровые комнаты для проведения различных мероприятий;
- Материалы для оформления и творчества детей;
- Канцелярские принадлежности;
- Аудиоматериалы, мультимедийная, фото- и видеотехника;

- Призы и награды;
- Бутафория для проведения спектаклей и праздников;
- Спортивный инвентарь;
- Инструмент для уборочных работ;
- Садовый и уборочный инвентарь;
- Спортивный инвентарь;
- Аппаратура;
- Предметы быта.

	<b>Применение</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты.	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и спортивные игры и т.д. линейки в случае плохой погоды.	Инструктор по физкультуре, начальник лагеря
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ.	Инструктор по физической культуре, начальник лагеря
Школьный двор	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры, конкурсы рисунков на асфальте.	Воспитатели, вожатые.
Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи в случае необходимости.	Воспитатель .
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий.	Начальник лагеря.

**4. Кадровое обеспечение:** начальник лагеря, воспитатель, социальный педагог, педагог психолог, инструктор по физкультуре.

**5. Методическое обеспечение:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры и т.д.

**XI. Режим дня лагеря:**

**8.30-** приход дежурных, индивидуальный прием детей;

**8.50-** зарядка;

**9.00-** организационная линейка (проводится начальником лагеря или его заместителем). Инструктаж по технике безопасности на рабочих местах;

**9.00-9.30** -Завтрак

**9.30-9.45-** гигиенические процедуры, подготовка к труду;

**9.45 –12.45-** общественно-полезный труд, мероприятия по календарному плану работы лагеря;

**12.45–13.00-** гигиенические процедуры, подготовка к обеду;

**13.00.13.30-** обед;

**13.30-14.30-** свободная деятельность по интересам, культмассовые и спортивные мероприятия, кружки, секции, работа по программе работы лагеря.

**Календарный план работы ЛТО**

№ п/п	Дата	Мероприятия
1		Открытие лагеря, вводный инструктаж, инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, «Круг друзей»- эстафета знакомства. Выбор стратегической линии благоустройства школьного участка.
2		Уборка территории школы. Спортивные соревнования. Посещение школьного музея. Подвижные игры на свежем воздухе.
3		Генеральная уборка кабинетов, уход за клумбами. Конкурс рисунков в рамках работы программы «Я принимаю вызов».
4		Уход за клумбами. Конкурс загадок. Интеллектуальные игры. Игровая развлекательная программа. Музыкальный час. Выступление театральной студии.
5		Реставрация школьных стендов. Спортивные соревнования. Закрытие лагеря.

**XIV. Диагностика и мониторинг эффективности программы:**

- Опрос и анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности организацией работы летнего оздоровительного лагеря ;
- Положительная внешняя экспертиза;
- Педагогическая рефлексия;
- Опрос и анкетирование учащихся с целью выявления мотивов пребывания в лагере;
- Коллективная рефлексия членов отряда.

**XV. Ожидаемые результаты:**

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности и безопасности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка;
- Укрепление здоровья детей;
- Расширение социального опыта;
- Отсутствие нарушений воспитанниками лагеря;

- Формирование коммуникативных навыков и организационных способностей;
- Сплочение детского коллектива;
- Формирование потребности в ведении ЗОЖ;
- Приобщение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Список использованной литературы:

1. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
2. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
5. Орленок: книга вожатого. М., 2005.
6. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
7. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
8. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
9. Праздник своими руками. От совета до сценария. Ростов н/Дону: Феникс, 2006. – 224.
10. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 176с.
11. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2006.- 285с.
12. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.